

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»

Н.В.Андреева

2021года

(протокол Педагогического совета от 27 августа 2021 года, № 1)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 24»**

**Структура и содержание
образовательной программы дошкольного образования
Содержание**

I.	Целевой раздел	
	<i>Обязательная часть</i>	
1.	Пояснительная записка	3-5
1.1.	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования	5
1.2.	Принципы и подходы к реализации программы	5-7
1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7-11
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	11-13
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13-15
II	Содержательный раздел	
1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	16-17
2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18-32
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32-34
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34-35
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35-38
6.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	38-55
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	55-59
III	Организационный раздел	
1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	59-66
2.	Режим дня	66-70
3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	70-73
4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73-75
5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	75-80
	Краткая презентация ОП	80

I. Целевой раздел
Обязательная часть
1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24» (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов в составе:

- Андреева Н.В. заведующий
- Голуб Н.А. зам. Заведующей по ВМР;
- Мелихова Н.А. старший воспитатель;
- Иванец С.В. педагог-психолог;
- Алексеева О.А. инструктор по физической культуре;
- Желудко М.Б., Ромова О.В. музыкальные руководители;
- Соколова И.А. учитель – логопед;
- Жукова Е.В. учитель – дефектолог;
- Дементеева Л.А. воспитатель;
- Панченко Е.В. воспитатель.
- Кузнецов А.С.. - представитель родительской общественности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»

Официальное сокращенное наименование: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24»

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Статус: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: 350002, РФ, Краснодарский край, город Краснодар Центральный внутригородской округ, ул. Березанская 37.

Почтовый адрес: 350002, РФ, Краснодарский край, город Краснодар Центральный внутригородской округ, ул. Березанская 37.

Телефон/факс: (861) 259-69-35.

Электронный адрес: detsad24@kubannet.ru

Официальный сайт: <http://ds24.centerstart.ru>

Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Федеральные:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ

- Приказ Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- **Региональные и учредителя:**

- Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.13 № 2770-КЗ приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

- **Образовательной организации:**

- Администрация муниципального образования город Краснодар. Решение об утверждении новой редакции Устава (постановление № 5028 от 06.07.2015)

- Свидетельство о постановке на учет в ИФНС № 2 по г. Краснодару от 04.09.2001г.

серия 23 № 007193136

- Свидетельство ОГРН 10223301624531 серия № 23 № 006084516

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 03470 от 07.03.2012 серия 23Л01 № 0000294

- Приложение серия № 23П01 №0002176

- Образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам и по сути дела задает конечную результативность (к 6–7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей,

заданных ФГОС ДО (п. 2.6) и имеет ярко выраженную воспитательную направленность всех разделов.

Основная цель — развитие личности ребенка — реализуется в процессе присвоения им общекультурных норм, заложенных в предметах, способах деятельности, отношениях, общении. Все это делает содержание дошкольного образования базисным и многоаспектным (а не предметным, как в школе).

1.1. Цели и задачи реализации Программы:

Цель реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - обеспечение полноценного, разностороннего развития личности каждого ребенка от рождения до 7 лет; формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, их социализации и индивидуализации.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность — важных предпосылок формирования учебной деятельности.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих **принципах**:

1. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто

для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостности каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развиваются поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть — целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей.

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так, девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на

то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).

10.Сложившийся в нынешнем дошкольном образовании акцент на организацию продуктивных действий детей, ориентированных на результат, существенно обедняет сам результат. В связи с этим необходим баланс в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

11.Учет этнокультурной ситуации развития детей, который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.

Сформулированные выше принципы призваны обеспечить комплексность и целостность развивающей педагогической системы, направленной на здоровьесбережение, полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей ДОО

Реализация Программы определяется возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников ДОО и осуществляется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструировании, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Особенности контингента воспитанников

В МБДОУ МО г. Краснодар « Детский сад комбинированного вида № 24» функционируют следующие группы:

Общеразвивающей направленности полного дня: (12 часовые)

- средние группы для детей с 4 до 5 лет;
- старшие группы для детей с 5 до 6 лет;
- подготовительные к школе группы для детей с 6 до 7 лет;

Группы компенсирующей направленности для детей (ОДА) полного дня (12 часовые):

- группы раннего возраста для детей 2-3 лет;
- вторая младшая группа для детей 3-4 лет;
- средние группы для детей 4-5 лет;
- старшие группы для детей 5-6 лет;
- подготовительные к школе группы для детей 6-7.

Группы кратковременного пребывания компенсирующей направленности (5 часовая):

- группы для детей от 4 до 8 лет.

Для реализации Программы ДОО полностью укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

Всего:	43
Административный состав:	
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
Педагогический состав:	
Старший воспитатель	1
Воспитатель	25
Инструктор по ФК	3
Музыкальный руководитель	3
Учитель-логопед	4
Учитель-дефектолог	4
Педагог-психолог	1
Образование:	
Высшее педагогическое образование	31
Высшее не педагогическое образование	-
Среднее специальное педагогическое	12
Среднее специальное не педагогическое	-
Заочники педагогических ВУЗов	-
Заочники педагогического колледжа № 3	-
Квалификационная категория:	
Высшая квалификационная категория	16
Первая квалификационная категория	11
Не имеют квалификационной категории	16
Возраст:	
До 30 лет	6
30-40 лет	9
40-50 лет	14
50-55 лет	7
Свыше 55 лет	7

Доля педагогических и административных работников, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО составляет 100 %.

Педагоги, имеющие отраслевые награды в Образовании.

№	Ф.И.О. педагога	Награда
1.	Андреева Н.В.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования», Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
2.	Кулиш Л.И.	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
3.	Мелихова Н.А.	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
4.	Панченко Е В	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ

5.	Смульская Е.В	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
6.	Алексеева Е.А.	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
7.	Демяновская Е.В.	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
8.	Чемулова Е А	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
9.	Дементеева Л.А.	«Заслуженный учитель России». Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ

Возрастные особенности.

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

В младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями.

Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности – в первую очередь игры – формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой

и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений – это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность – в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

В связи со всем вышеизложенным, основными целевыми направлениями в работе с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интерес к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

2. Планируемые результаты освоения Программы для детей, посещающих группы общеразвивающей направленности,

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде *целевых ориентиров*, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» конце каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры для детей, имеющих тяжёлые множественные нарушения, определены для каждого ребенка в индивидуальном образовательном маршруте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1. Вариативные формы дошкольного образования

В ДОО в соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар № 794 от 31.08.2009 функционирует группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности (5-часового).

Цели и задачи:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям-инвалидам;

- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка-инвалида;

- социальная адаптация детей инвалидов и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Главные задачи работы группы кратковременного пребывания « Особый ребенок» (5 часов).

- создание максимально благоприятных условий для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка;

- социальная адаптация в коллективе;

- общее развитие, предельно возможное восстановление функций у детей, имеющих дефекты;

- коррегирующее воспитание, лечение и возможное восстановление нервно-психической деятельности детей и подготовка их к обучению в школе;

- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

В ГКП реализуются следующие программы: Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее и обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.

С детьми работают воспитатели, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

2.Региональный компонент

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24» предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, географических, климатических, природных особенностей города Краснодара и Краснодарского края, расположенном в южном регионе.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Познавательное развитие», «Речевое развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») и другими направлениями образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к родному краю;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы и газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов прогулок и экскурсий по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №24» с 2021 года реализует инновационный проект по теме «Функционирование Консультационного Центра по оказанию психолого – педагогической, методической, консультативной поддержки родителей (законных представителей), имеющих детей от 2-х месяцев до 18 лет, не посещающих и посещающих детский сад, а также поддержка граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей».

По итогам конкурсного отбора на предоставление в 2021 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, учреждение становится победителем (приказ министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2019 №599).

Цель проекта: Создание условий для функционирования Консультационного Центра по оказанию психолого – педагогической, методической, консультативной поддержки родителей (законных представителей), имеющих детей от 2-х месяцев до 18 лет, не посещающих и посещающих детский сад, а также поддержка граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

- Совершенствовать созданные условия для эффективной деятельности Центра.
- Повысить компетенцию родителей (законных представителей), граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей по вопросам воспитания, развития и образования детей раннего и дошкольного возраста.
- Развивать пропаганду позитивного и ответственного отцовства и материнства, значимость родительского просвещения.
- Продолжать повышать профессиональную компетенцию педагогов по вопросам сотрудничества с родителями, социальными институтами.
- Распространить опыт работы по организации Центра.

Ожидаемые результаты реализации проекта

Социально – экономический эффект проекта

- повышение открытости, улучшение имиджа дошкольной образовательной организации;
- повышение конкурентоспособности ДОО, удовлетворение различных запросов населения города по вопросам развития, воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста;

- компетентные родители (законные представители) и граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей в вопросах воспитания, развития и образования детей раннего и дошкольного возраста.
- высокопрофессиональные специалисты Консультационного Центра по вопросам сотрудничества с родителями.
- востребованный опыт работы по организации Центра другими дошкольным образовательным организациям города и края

1. Содержательный раздел

Обязательная часть

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п. 2.6).

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Содержание обязательной части Программы разработано с учетом концептуальных особенностей примерной образовательной программы «Истоки».

В содержании образовательной области *«Социально-коммуникативное развитие»* в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и

Родине, как основа формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В содержании образовательной области *«Познавательное развитие»* к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Содержание области *«Речевое развитие»* связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Содержание этой области представлено в таких разделах как «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Художественное конструирование».

Содержанием образовательной области *«Физическое развитие»* является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего

правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(младший и средний дошкольный возраст)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игра Интегративная детская деятельность Моменты радости	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика преимущественно игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность	
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Моменты радости	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение		

двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность в течение дня: Подвижные игры	
Развитие физических качеств	Игра (подвижные, сюжетно-ролевые игры и др.)	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения	

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(старший дошкольный возраст)

Игровые ситуации		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная детская деятельность в сюжетно-ролевых и дидактических играх	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Утренняя гимнастика Совместная деятельность воспитателя и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера	
Развитие физических качеств	Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные	

	досуги Соревновательные состязания	
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Совместная деятельность воспитателя и детей тематического характера Проектная деятельность Подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры (с элементами спортивных игр) Спортивный и физкультурный досуги	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	группа подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений		
Развитие физических качеств		
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые, дидактические, творческие игры	подгруппа индивидуально
Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений	Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня	
Развитие физических качеств	Подвижные игры (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх-	

	драматизациях, музыкально двигательных импровизациях
Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям	Самостоятельные спортивные игры и упражнения

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(младший и средний дошкольный возраст)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации	группа подгруппа
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире	Праздник	группа подгруппа
Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности	Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора	группа подгруппа индивидуально

правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Беседы Игры	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности	Индивидуальные и совместные игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(старший дошкольный возраст)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Игры Чтение Беседы Наблюдения Педагогические ситуации Экскурсии Ситуации морального выбора	группа подгруппа индивидуально

Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
	Праздник	Группа подгруппа индивидуально
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации Ситуации морального выбора Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности	подгруппа индивидуально
Формирование первичных		

личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Приобщение к словесному искусству		

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(младший и средний дошкольный возраст)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, используя форму полного предложения; - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения; - с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения); - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; - правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. 	<p>Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации, дидактические игры</p>	<p>подгруппа</p>
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы</p>	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		

<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словаря детей; - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение; - эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр; - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом. 	<p>Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p>	<p>подгруппа индивидуально</p>
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Активизация словаря, форм связной речи</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, Подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>подгруппа</p>
<p>Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка, дидактические игры «Подуй на кораблик» и др.</p>	<p>подгруппа индивидуально</p>

Речевое развитие (старший дошкольный возраст)

Игровые ситуации		
<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных 	<p>Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Творческие, речевые, дидактические Чтение</p>	<p>группа подгруппа</p>

<p>качествах и умениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплексу игрушек; - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. 		
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков; - употребление названий обследовательских действий; - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. 	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Формирование и развитие общения и средств общения: - словаря детей;</p>	<p>Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке</p>	<p>группа подгруппа индивидуально</p>

<ul style="list-style-type: none"> - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; - правильно использовать сложные случаи грамматики; - чисто произносить все звуки родного языка; - оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. 	<p>Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок</p>	
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>подгруппа</p>

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(младший и средний дошкольный возраст)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры	группа подгруппа индивидуально
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Развивающие игры Экскурсия	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры	группа подгруппа индивидуально
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность	
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Развивающие игры Экскурсия	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Ситуативный разговор Рассказ	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры	подгруппа индивидуально
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	
Формирование элементарных математических представлений	Развивающие игры	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей		

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(старший дошкольный возраст)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование	группа подгруппа индивидуально
Формирование элементарных математических представлений	Экспериментирование Разв. игры Наблюдение Проблемные ситуации	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Рассказ Беседа	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	группа подгруппа индивидуально
Формирование элементарных математических представлений	Конструирование Экспериментирование Наблюдение	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Проблемные ситуации Рассказ Беседа	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание	подгруппа индивидуально
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	
Формирование элементарных математических представлений		
Формирование целостной		

картины мира, расширение кругозора детей		
--	--	--

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(младший и средний дошкольный возраст)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования	группа подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества		
<u>Слушание</u> Обогащение, освоение, развитие: - слушательского опыта; - слуховой сосредоточенности; - умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	подгруппа индивидуально
<u>Исполнение</u> Обогащение, освоение, развитие: - звукового сенсорного опыта; - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; - умения сравнивать разные по звучанию предметы; - музыкально-ритмических	Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	группа подгруппа индивидуально

движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; - элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.		
<u>Творчество</u> Обогащение, освоение, развитие: - умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.	Импровизации	группа подгруппа индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества		
Слушание	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	группа
Исполнение	Музыкальные подвижные игры (на прогулке)	подгруппа
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструировании	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов	индивидуально
Музыкально-художественная	Создание соответствующей	подгруппа

деятельность (в разных видах)	предметно-развивающей среды	индивидуально
-------------------------------	-----------------------------	---------------

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(старший дошкольный возраст)

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников	группа подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества		

	(тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности	подгруппа индивидуально
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке	Создание макетов, коллекций	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации	Украшение предметов для личного пользования.	
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества	Рассматривание предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций. Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и	

	книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению)	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструирование	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание	подгруппа индивидуально

3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Игровые ситуации		
Формирование и развитие средств общения: - отвечать на вопросы, используя форму полного предложения; - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения; - с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения); - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; - правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.	Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации, дидактические игры	подгруппа
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в	

ими всех образовательных модулей Программы	рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словаря детей; - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение; - эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр; - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом. 	<p>Ситуации общения</p> <p>Разговоры с детьми в ходе режимных моментов</p> <p>Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p>	подгруппа индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		
Активизация словаря, форм связной речи	<p>Сюжетно-ролевые игры,</p> <p>Подвижные игры с текстом</p> <p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>	подгруппа
Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи,	Хороводные игры с пением	подгруппа индивидуально

правильного речевого дыхания, интонации.	Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка, дидактические игры «Подуй на кораблик» и др.	
--	---	--

2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Возрастная группа	Содержание
Младшая группа	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заинтересовывает родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показывает родителям их особую роль в развитии малыша. - устанавливает личные и деловые контакты между педагогами и родителями. - показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. - информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. <p>Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.</p>
Средняя группа	<p>Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития – у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми.</p> <p>В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.</p> <p><u>Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие детской любознательности. Развитие связной речи. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских

	<p>взаимоотношений</p> <p>Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.</p>
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников, корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. - Много внимания уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. - Развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. - повышение компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.
Подготовительная к школе группа	<p>Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.</p> <p>Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.</p>

Модель сотрудничества семьи и ДОО.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в проекте «Семейное добровольчество» по благоустройству территории	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОО	Участие в работе: Родительского комитета; Совета ДОО; Педагогического совета.	По плану
В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей.	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи. <i>Создание странички на сайте ДОО.</i> <i>Создание личных блогов педагогов.</i> Консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные; Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания <i>Выпуск газеты для родителей «Счастливое детство».</i>	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По плану 1 раз в месяц 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое	<i>Участие родителей в инновационной работе по реализации проекта: «Родительский университет».</i> Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества.	По плану По плану

образовательное пространство	Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, конкурсах, проектах. Творческие отчеты кружков.	По плану
------------------------------	--	----------

6. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основой для организации коррекционной работы является медико-психолого-педагогическое заключение, определяющие особые образовательные потребности воспитанников, имеющих особенности развития речи, познавательной и эмоциональных сфер личности, особенности физического развития или ограниченные возможности здоровья. Коррекционная работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей на основании заключения ПМПК Центр диагностики и консультирования «Детство». Комплектование групп компенсирующей направленности в соответствии с рекомендациями ПМПК Центр диагностики и консультирования «Детство» и с согласия родителей.

Сущность коррекционно-развивающей работы заключается в выявлении особых образовательных потребностей, в осуществлении индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи, направленной на общее развитие личности, развитие интересов и склонностей, интеграцию, освоение типично детских видов деятельности

Особенности развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности:

К группе детей с ограниченными возможностями относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ограниченными возможностями не однородна, в нее входят дети с различными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

МБДОУ посещают следующие категории детей:

- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дисплазия тазобедренного сустава;
- плоскостопие;
- плоско-вальгусная деформация стопы;
- варусная установка стоп.

ДЦП

Спектр поражения органов движения при заболевании ДЦП очень большой. Диапазон колеблется от едва заметных двигательных расстройств до полной обездвиженности больных.

Согласно применяемой в нашей стране классификации К.А. Семеновой (1974) выделяются пять форм церебрального паралича основанные этой классификации положена специфика клинической картины, которая в значительной мере обусловлена разным характером поражения.

1. Спастическая диплегия (болезнь Литтля) является самой распространенной формой церебрального паралича. У больных с этой формой заболеванием отмечается тетрапарез, при котором руки страдают меньше, чем ноги. Многие пациенты со спастической диплегией хорошо интеллектуально развиты.

2. Двойная диплегия характеризуется тяжелым поражением всех конечностей, выраженной ригидностью мышц. Дети не могут даже сидеть. Интеллектуальное развитие большей частью на уровне олигофрении в степени тяжелой дебильности, имбецильности или идиотии.

3. Гиперкинетическая форма, при которой различные гиперкинезы могут сочетаться с параличами и парезами или выступать как самостоятельный вид расстройств. Интеллект в большинстве случаев развивается удовлетворительно.

4. Атонически-астеническая форма характеризуется парезами, низким тонусом мышц, мозжечковыми симптомами. В половине случаев имеется олигофрения в степени дебильности и имбецильности.

5. Гемипаретическая форма – парезы одной стороны тела, поражение тяжелей в верхних конечностях. У 25-35 % детей наблюдается олигофрения.

- первичным нарушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения;
- дети с синдромом Дауна;
- аутизм.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности-вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияния на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии, помимо общих закономерностей развития, имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

В настоящее время контингент воспитанников учреждения составляют дети, как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому в сложившейся практики обучения и воспитания дошкольников осуществляется индивидуально ориентированный подход с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В ситуации невозможности усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практико-ориентированных навыков. Для определения траектории индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности, проводится дополнительное обследование специалистами МБДОУ.

Коррекционная и коррекционно-развивающая работа организуется в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, которые могут быть составлены на основе данных психологической диагностики, с учётом программ Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»; Н.В.Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей ОНР», С.Г.Шевченко «Программа коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе»; проекта И.А. Смирновой «Специальное образование дошкольников с ДЦП», иных методических пособий.

Индивидуальные образовательные маршруты корректируются в течении учебного года и согласовываются с родителями (законными представителями) воспитанников. В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья учитывается индивидуальная программа реабилитации.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ограниченными возможностями при поступлении в дошкольное учреждение необходим адаптационный период. В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимы специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); следует предусмотреть наличие пандуса; ходунки, трости.

Созданы специальные условия для решения комплекса коррекционно-развивающих задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка:

- содержание воспитания и обучения направлено на амплификацию (обогащение) развития детей дошкольного возраста;
- задачи и содержание коррекционной работы с детьми учитывают структуру, степень и характер нарушений в развитии;
- содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми;
- материально-технические и медико-социальные условия, предметно-

развивающая среда соответствует образовательным и коррекционным задачам;

- профессиональная подготовка специалистов направлена на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию имеющихся у него отклонений.

Одним условием образовательного процесса является организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей. Воспитанники групп компенсирующей направленности находятся в отдельных групповых помещениях, соответствующих специфике коррекционной работы.

Кроме игр и пособий соответствующим требованиям программ, пространство групповых комнат содержат пособия по сенсомоторному развитию, элементы методических материалов М.Монтессори, игры и пособия для коррекции психоречевых функций.

В МБДОУ № 24 имеются 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет педагога-психолога, в которых имеется набор необходимых материалов для диагностической, коррекционной и консультативной работы.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, художественное творчество, коммуникативная трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и коррекции недостатков в речевом развитии, которая проводится учителем- логопедом на организованных фронтальных и индивидуальных занятиях.

Для определения траектории индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения детей групп компенсирующей направленности проводится дополнительное обследование специалистами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24» и разрабатываются индивидуальные перспективные планы развития, которые корректируются в течение учебного года в процессе мониторинга динамики развития детей и успешности освоения основной образовательной программы, который проводится ежеквартально и фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка по результатам обследования.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация

режимных моментов и осуществление взаимодействия с семьями воспитанников.

Часть организованных занятий проводят учителя-логопеды, дефектологи, часть – воспитатели групп. Педагог-психолог проводит занятия, направленные на коррекцию психо-эмоциональной сферы и развитие коммуникативных навыков.

Домашние задания детям групп компенсирующей направленности не задаются, но педагоги предлагают развивающие игры и упражнения для совместных с родителями занятий дома, которые не носят обязательного характера, но являются существенным дополнением коррекционно-развивающей работе в условиях семьи.

Кроме планов индивидуального сопровождения каждого воспитанника групп компенсирующей направленности, воспитатели разрабатывают перспективно-календарные планы на месяц, в которых интегрируются различные виды детской деятельности и формы организации воспитательно-образовательного процесса. Перспективно-календарные планы базируются на блочно-тематическом планировании.

Часть организованных занятий проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, часть – воспитатели групп. В случае необходимости в данную работу включается педагог-психолог.

Взаимодействие с семьями воспитанников групп компенсирующей направленности осуществляется в следующих формах:

- индивидуальное консультирование по проблемам,
- групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, родительский университет ит.д.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОО;
- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, и др.).

Воспитанники группы риска находятся в группах общеразвивающей направленности в соответствии с возрастом. В групповых блоках развивающая среда которых кроме игр и пособий, содержит пособия по сенсомоторному развитию, элементы методических материалов М. Монтессори, игры и пособия для коррекции и развития когнитивной сферы ребенка, для снятия эмоционального напряжения.

Кабинет педагога-психолога оснащен:

- интерактивным столом;
- оборудованием для песочной терапии;
- оборудованием для сказкотерапии;
- аппаратно-программным комплексом диагностики «РОФЭС», «Лонгитюд»;
- материалы М. Монтессори;
- комплект – комод Пертра;
- дидактические игры и пособия.

Особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития

Дети группы риска распределены по микрогруппам с идентичными нарушениями. Разработаны специальные коррекционные маршруты для детей с нарушением познавательной, эмоционально-волевой сферы. Органично сочетаются подгрупповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы как в процессе занятий, так и в ходе режимных моментов, обязательно происходит осуществление взаимодействия педагога-психолога с воспитателем и с семьями воспитанников. Организация взаимодействия педагога-психолога с воспитателем предполагает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка группы риска нагрузок, заданий в соответствии с выбранными педагогом-психологом коррекционными программами/методиками, методами и приёмами обучения и развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, необходимых для преодоления нарушений развития;
- системное воздействие на основные виды деятельности ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Ведущими методами коррекционно-развивающей работы, являются репродуктивный, объяснительно-иллюстративный методы с обязательной опорой на наглядность и практическое действие, использование методов активизации мыслительной деятельности (проблемный, исследовательский, поисковый, методы моделирования).

Организованные коррекционно-развивающие мероприятия проводит педагог-психолог.

План игровых ситуаций в группах компенсирующей направленности на неделю.

Образовательная область	Количество образовательных ситуаций в неделю				
	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная группы
І. Обязательная часть ООП					
Физическое развитие	2	3	3	3	3
Речевое развитие					

Развитие речи и начало грамоты				1	1
Речь. Развитие речи	1	1	1		1
Познавательное развитие					
Природа			0,5	0,5	0,5
Познание окружающего мира	1	1	0,5	0,5	0,5
Действие с предметами. Развитие математических представлений	1	1	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие					
Художественное творчество	1	0,5	1	0,5	1
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Художественное конструирование	1	1	0,5	1	1
Чтение художественной литературы					0,5
Занятия с психологом на развитие эмоционально-волевой сферы				1	1
Всего в неделю	10	10	10	11	13

Режим дня
второй младшей групп детей 3- 4 лет компенсирующей направленности
холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	08.00 - 08.30
Завтрак	08.30 – 09.00

Организованная образовательная деятельность по подгруппам	09.00-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-10.30
Второй завтрак, прогулка	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50– 12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, совместная и самостоятельная деятельность с детьми	15.30– 16.10
Подготовка к полднику и «уплотненный» полдник	16.10 – 16.30
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	16.45 – 19.00

Режим дня
второй младшей групп детей 3- 4 лет компенсирующей направленности
теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, осмотр, утренняя гимнастика	07.00 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка, Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры .	10.40 -12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.50– 12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем детей, подготовка к полднику	15.30-16.20
«Уплотненный» полдник	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	17.00 – 19.00

Режим дня детей старшего возраста группы компенсирующей
направленности
холодный период года

№	Режимные моменты	время
1	Прием, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей.	7.00-8.20

	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	
2.	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.30 8.30-8.50
3	Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-8.55
4	Организованная образовательная деятельность	8.55-10.40
5	II завтрак	10.40-10.50
6	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.00-12.35
7	Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон (чтение художественной литературы, слушание музыки)	13.00-15.30
9	Блок оздоровительных мероприятий: гимнастика пробуждения; дорожка здоровья; воздушно-контрастное закаливание;	15.30-15.40
10	Организованная образовательная деятельность	15.40-16.05
11	Подготовка к уплотнённому полднику, Уплотнённый полдник	16.15 -16.45
12	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, уход детей домой	16.45-19.00

Режим дня

детей старшего возраста группы компенсирующей направленности

теплый период года

№	Режимные моменты	
1	Прием, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки	7.00-8.20
2	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.30 8.30-9.00
3	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.25
4	Организованная образовательная деятельность (на участке) эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного	9.30-10.30

	искусства), игры с водой, песком и ветром	
5	II завтрак	10.30-10.40
6	Прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенический душ	10.40-12.45
7	Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон (чтение худ. литературы, слушание музыки)	13.00-15.30
9	Блок оздоровительных мероприятий: гимнастика пробуждения; дорожка здоровья; воздушно-контрастное закаливание;	15.30-15.40
10	Игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.15
11	Подготовка к уплотнённому полднику, Уплотнённый полдник	16.15-16.45
12	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, уход детей домой	16.45 -19.00

Режим дня детей старшей группы компенсирующей направленности
холодный период года

№	Режимные моменты	время
1.	Прием, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.00-8.20
2.	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.30 8.30-8.50
3.	Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-8.55
4.	Организованная образовательная деятельность	9.00-10.55
5.	II завтрак	10.55-11.05
6.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.05-12.35
7.	Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
9.	Блок оздоровительных мероприятий: гимнастика пробуждения; дорожка здоровья; воздушно-контрастное закаливание;	15.30-15.40
10.	Организованная образовательная деятельность	15.40-16.20
11.	Подготовка к уплотнённому полднику, Уплотнённый полдник	16.30-16.55
12.	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная	16.55-19.00

	деятельность. Индивидуальная работа, уход детей домой	
--	---	--

Режим дня
детей среднего возраста группы компенсирующей направленности
теплый период года

№	Режимные моменты	время
1.	Прием, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика. Возвращение с прогулки	7.00-8.20
2.	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.30 8.30- 9.00
3.	Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-10.40
4.	Организованная образовательная деятельность (на участке) эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), игры с водой, песком и ветром	9.30-10.30
5.	II завтрак	10.40-10.50
6.	Прогулка. Возвращение с прогулки, гигиенический душ	11.10-12.30
7.	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
8.	Подготовка ко сну, дневной сон (слушание музыки)	13.00-15.30
9.	Блок оздоровительных мероприятий: гимнастика пробуждения; дорожка здоровья; воздушно-контрастное закаливание;	15.30-15.40
10.	Игры, самостоятельная деятельность.	15.40-16.20
11.	Подготовка к уплотнённому полднику, Уплотнённый полдник	16.30-16.55
12.	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, уход детей домой	16.55-19.00

Режим дня
детей среднего возраста группы компенсирующей направленности
холодный период года

№	Режимные моменты	время
1	Прием, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к утренней гимнастике, утренняя	7.00-8.20

	гимнастика	
2.	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.30 8.30-8.50
3	Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-8.55
4	Организованная образовательная деятельность	09.00-09.50
5	II завтрак	10.40-10.50
6	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.00-11.50 11.50-12.00
7	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
8	Подготовка ко сну, дневной сон (чтение художественной литературы, слушание музыки)	12.30-15.30
9	Блок оздоровительных мероприятий: гимнастика пробуждения; дорожка здоровья; воздушно-контрастное закаливание;	15.30-15.40
10	Организованная образовательная деятельность	15.40-16.05
11	Подготовка к уплотнённому полднику, Уплотнённый полдник	16.15 -16.45
12	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, уход детей домой	16.45-19.00

Режим дня детей подготовительного возраста группы компенсирующей направленности
холодный период года

№	Режимные моменты	время
1	Прием, осмотр, прогулка, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.00-8.20
2.	Подготовка к завтраку, Завтрак	8.20-8.30 8.30-8.50
3	Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-8.55
4	Организованная образовательная деятельность	9.00 -10.50
5	II завтрак	10.50-10.55

6	Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки	11.00-12.35
7	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон (чтение художественной литературы, слушание музыки)	13.00-15.30
9	Блок оздоровительных мероприятий: гимнастика пробуждения; дорожка здоровья; воздушно-контрастное закаливание;	15.30-15.40
10	Организованная образовательная деятельность	15.45-16.15
11	Подготовка к уплотнённому полднику, Уплотнённый полдник	16.15 -16.45
12	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, уход детей домой	16.45-19.00

**Режим дня детей подготовительного возраста группы
компенсирующей направленности**
теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.00-12.15
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.45-16.15
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	16.30 – 19.00

Оснащение образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей

Образовательная область	Групповое помещение	Кабинеты специалистов, залов и других помещений	Участок, теневой навес
Познавательное развитие	<p>Набор объемных вкладышей; мозаики;</p> <p>Наборы счетного материала;</p> <p>Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек;</p> <p>Набор дорожных знаков;</p> <p>Геометрическая напольная мозаика;</p> <p>Наборы овощей, фруктов, продуктов;</p> <p>Наборы технических элементов для моделирования;</p> <p>Игры-головоломки;</p> <p>Стол для экспериментирования с песком и водой;</p> <p>Наборы фигурок животных;</p> <p>Конструктор «Лего»;</p> <p>Ландшафтный макет;</p> <p>Конструктор с логическими вкладышами «Форма», «Счет»</p> <p>Наборы кубиков «Сложи узор», «Уникуб»;</p> <p>Набор цветных счетных палочек Кюизенера;</p> <p>Логические блоки Дьенеша;</p> <p>Набор прозрачных кубиков для построения объемных конструкций;</p> <p>Наборы для исследовательских опытов и экспериментирования;</p> <p>Комплект счетного материала на магнитах;</p> <p>Сенсорные наборы Монтессори;</p>	<p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Дидактический набор «Пертра»;</p> <p>аппаратно-программный комплекс электропунтурной диагностики функционального состояния организма «РОФЭС»;</p> <p>ноутбук, магнитофон;</p> <p>набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой;</p> <p>дидактический стол с набором развивающих игр;</p> <p>программный комплекс «Лонгитюд+ ЭДК».</p>	<p>Наборы садовых инструментов;</p> <p>Набор табличек экологического содержания;</p> <p>Наборы для игр с песком;</p> <p>Наборы бросового материала;</p> <p>Ведерки, лейки;</p> <p>Бассейн для игр с водой;</p> <p>Песочница;</p> <p>Настольно-печатные игры;</p> <p>Флюгеры;</p> <p>Набор для наблюдения за погодой;</p> <p>Мыльные пузыри;</p> <p>Сачки.</p>

	Наборы объемных геометрических тел; Настенный планшет «Календарь природы» с набором карточек.		
Речевое развитие	Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»; Доска с прорезями для перемещения «Цифры», «Животные»; Комплект настольно-печатных игр; Наборы картинок по темам (обобщающие слова); Речевые альбомы; Наборы сюжетных картинок; Картинки с ребусами, загадками; Набор иллюстраций по временам года; Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями; Картотека пальчиковых игр и гимнастики; Звучащие кубики; Магнитная азбука; Комплект книг.	Кабинет учителя-логопеда Набор для проведения речевого обследования; Дидактический материал по лексическим темам. Набор тематических картинок. Картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок. Индивидуальные зеркала. Индивидуальная касса для звукослового анализа слов Наборы кубиков с разрезными картинками. Крупные пазлы. Шнуровки различного вида. Мозаика. Наборы сюжетных картинок. Альбомы по коррекции звукопроизношения. Комплексно-аппаратная программа БОС-«ЛАБ».	Тренажеры для дыхания; Наборы картинок для рассматривания; Настольно-печатные игры.
Социально-коммуникативное развитие	Автомобили различного назначения; Куклы с комплектами одежды; Дом для кукол с мебелью и посудой; Комплект приборов домашнего обихода; Модульная основа для	Сенсорный центр: Воздушно-пузырьковая колонна; интерактивная панель ковер «Звездное небо»; интерактивный бассейн зеркальный шар; пушка световая «Зебра»; проектор визуальных	Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Гараж», «Почта», «Магазин»; Автомобили

	сюжетно-ролевых игр; Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка», «Библиотека», «Почта», «Бюро путешествий»; Комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение»; Набор фигурок людей разных профессий; Комплект игровой мягкой мебели; Набор инструментов.	эффектов; мягкие модули; релаксационные кресла; тактильные сенсорные доски ; звуковая панель; тактильные дорожки; интерактивный песочный модуль.	различного назначения; Куклы с комплектами одежды, коляски, тележки.
Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам; Ширма для кукольного театра напольная; Комплект костюмов-накидок для сюжетно-ролевых игр; Бумага разная для рисования и аппликации; Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры, кисточки разного размера, ручки цветные, маркеры; Трафареты, шаблоны; Альбомы для разукрашивания; Пластилин; Мольберт; Набор музыкальных инструментов; Магнитофон; Диски с записями детских песен и сказок; Наборы для ручного труда.	Музыкальный зал Пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор и экран; зеркальный шар; куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые).	Наборы для ряжения; Набор пальчиковых кукол к сказкам; Ширма настольная; Альбомы для раскрашивания; Пластилин; Бросовый и природный материал; Набор музыкальных инструментов; мелки.
Физическое развитие	Мячи разного размера; Палки гимнастические пластмассовые;	Физкультурный зал Наборы мягких модулей;	Комплекты спортивных игр;

	<p>Султанчики, флажки, скакалки; Тренажеры для рук; Дорожка здоровья; Мяч прыгающий «Фитбол»; Мешочки с песком; Султанчики, ленточки, платочки; Наборы мягких модулей.</p>	<p>скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные: «Мини-твист», «Наездник», «Растяжение», «Мини степпер», беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский; лесенка спортивная, балансир, стойки баскетбольные с колесами, батут с держателем, ворота футбольные, щиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, набор для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки», «Дорожки здоровья», музыкальный центр.</p>	<p>мячи, скакалки; плоскостное изображение лабиринтов, классиков; комплект накидок и атрибутов для подвижных игр; флажки, ленты.</p>
--	--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Вариативные формы дошкольного образования

Содержание образования, методическое обеспечение, формы, способы, методы и средства реализации программы в группах кратковременного пребывания разной направленности соответствуют аналогичным возрасту воспитанников данных групп в обязательной части.

2. Региональный компонент.

Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП

<i>Образовательная область</i>	<i>Методические приёмы</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации,</i>

	<p>мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,</p> <ul style="list-style-type: none"> -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников, День города
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодарара -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад
<p>Художественное эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодарара: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева)

	<p>«Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>
Речевое развитие	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p> <p>-встречи с артистами театров, с артистами филармонии</p>

Для решения задач реализации регионального компонента мы использовали различные формы работы:

<i>с детьми:</i>	<i>с педагогами</i>	<i>с родителями:</i>	<i>с социумом</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> -Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона: используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.

При организации физкультурно-оздоровительной и эстетической работы используются народные и кубанские подвижные, хороводные игры.

В рамках реализации инновационного проекта существует порядок оказания услуг:

1. Для записи на предоставление услуги получатель обращается в Центр посредством телефонной связи или с использованием Интернет – соединения. Специалист Центра ведет журнал записи поступивших звонков и обращений с использованием Интернет – соединения.

2. При записи Получатель услуги может, как обозначить тему своего запроса заранее, так и выбрать предложенную тематику специалистами Центра, вид консультирования. Для более эффективного оказания услуги специалист Центра может обозначить тематику консультации.

Консультация может быть оказана как однократно, так и многократно, если у получателя вновь возникла такая потребность. В первом случае они носят в основном информационный или рекомендательный характер.

Многokrатные консультации, проводимые с определённой периодичностью, кроме информационных задач, решают ещё обучающие, организационные.

Консультации проводятся индивидуально с каждым получателем услуги. Информация, полученная консультантом в ходе консультации, является конфиденциальной.

Форма оказания услуг

Получателю услуги предоставляется выбор форм по оказанию услуги.

Консультация для получателей услуг проводится в устной форме очно в качестве вопросов и ответов специалистом Центра. В ходе консультации специалист Центра оказывает информационную помощь, не ведёт беседы с третьими лицами от имени получателя услуги.

Учитывая необходимость обеспечить доступность услуги для всех категорий граждан, Центр предусматривает проведение консультации дистанционно. Дистанционная консультация оказывается по выбору получателя услуги, посредством телефонной связи или с использованием Интернет – соединения.

В Консультационном Центре не оказывается помощь непосредственно детям. Ребенок услуги не получает. Вопрос присутствия ребенка при оказании услуги решается заранее родителем (законным представителем) ребенка. При этом в Консультационном Центре созданы условия для кратковременного (на время получения родителем (законным представителем) услуги) пребывания ребенка и присмотра за ним.

Очная консультация проводится в помещениях Центра, которые учитывают доступность для лиц с ОВЗ.

Помещения для оказания услуг соответствуют санитарно – эпидемиологическим и иным требованиям, расположены на первом этаже. Каждое помещение оборудовано необходимой мебелью для специалиста и получателя услуг, предусмотрены зона ожидания для лиц, прибывших на консультацию, а также зона ожидания для детей, оснащённая детской мебелью, игрушками, детскими играми для детей разного возраста.

3. Организационный раздел

Обязательная часть.

1. Материально-техническое обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;

5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При реализации программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, *хозяйственная зона*.

Игровая зона	Оборудование
Физкультурная площадка	Лазы, мишень, ворота для минифутбола с баскетбольными кольцами, стойка волейбольная, спортивные комплексы, скамьи.
Групповые площадки	Теневые навесы: игрушки – предметы оперирования; игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование для общеразвивающих упражнений, вспомогательное оборудование. Площадки: беседки, качели, балансиры, горки, скамьи, песочные дворики, карусели, малые архитектурные формы.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной). В раздевальных установлены спортивные уголки.

В здании детского сада есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Помещение	Оборудование	Содержание деятельности
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и	Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения, занятия

	экран; зеркальный шар; интерактивная доска, куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые).	
Физкультурный зал	Наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные «Мини-твист», «Наездник», «Растяжение», «Мини степпер», беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, лесенка спортивная балансир, стойки баскетбольные с колесами, батут с держателем, ворота футбольные, щиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, набор для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки», «Дорожки здоровья», музыкальный центр.	Занятия физической культурой, индивидуальная работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения.
Кабинет учителя-логопеда	Набор для проведения речевого обследования; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, рифмовок; индивидуальные зеркала. Индивидуальная касса для звукослового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения. Комплексно-аппаратная программа «БОС-ЛАБ».	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми
Кабинет педагога-психолога	Дидактический набор «Пертра»; аппаратно-программный комплекс электропунктурной диагностики функционального состояния организма «РОФЭС»; ноутбук, магнитофон; набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; дидактический стол с набором развивающих игр; программный комплекс «Лонгитюд+ ЭДК».	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей.
Многофункциональная комната:	Сенсорный центр: Воздушно-пузырьковая колонна; интерактивная панель; интерактивный световой модуль;	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-

	<p>фибероптический ковер «Звездное небо»; интерактивный бассейн; зеркальный шар; проектор визуальных эффектов; мягкие модули; релаксационные кресла; тактильные сенсорные доски; звуковая панель; тактильные дорожки; интерактивный песочный модуль. Экраны сенсорные для развития моторики, конструкторы модульные детские, деревья дидактические, комплекты-трансформеры из мягких модулей, коврики массажные, набор Монтессори, орнаменты Зайцева, коврики дидактические, учебно-дидактические пособия В.Воскобовича. Оборудование и материалы для изобразительной деятельности; наборы для экспериментирования; наборы развивающих игр;</p>	<p>развивающая работа педагога- психолога.</p> <p>Совместные игры воспитателя с детьми групп по графику.</p> <p>Индивидуальна я работа по коррекции раз- вития познавательной сферы.</p>
<p>Методиче- ский кабинет</p>	<p>Библиотека: детская литература, методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал. Медиаотека: цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, программно-методические комплексы для персонального компьютера «Развитие речи», «Мир природы», «Фантазеры», «Мир музыки». Компьютерный центр: Стационарные компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивная доска, детские планшеты, система оперативного контроля знаний, локальная сеть, подключение к сети Интернет.</p>	<p>Использование в воспитательно- образовательно м процессе, повышение профессиональ ной и компьютерной грамотности педагогов, родителей.</p>

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности

Образовательные области	Технологии, методические и дидактические пособия
Группы раннего возраста	
Физическое	1. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в

развитие	детском саду – Мозаика-Синтез, 1999 2. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет, МОСКВА ОЛМА Медиа Групп,2013
Речевое развитие	1.Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет МОСКВА ОЛМА Медиа Групп,2013 2. А.Г. Арушанова Р.А.Иванкова Е.С.Рычагова «Коммуникация развивающее общение с детьми 2-3 лет Сфера 2013
Познавательное развитие	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет МОСКВА ОЛМА Медиа Групп,2013
Социально-коммуникативное развитие	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет МОСКВА ОЛМА Медиа Групп,2013
Художественно-эстетическое развитие	1.Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-3 лет МОСКВА ОЛМА Медиа Групп,2013 2. И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, МОСКВА ОЛМА Медиа Групп,2013
Группы дошкольного возраста	
Социально-коммуникативное развитие	1. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми МОСКВА ОЛМА Медиа Групп,2013 2. Н.В. Алёшина. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь, 2011
Познавательное развитие	А.Парамонова Развивающие занятия с детьми МОСКВА ОЛМА Медиа Групп,2013 Н.Давидчук Познавательное развитие дошкольников в ре. Сфера 2013
Художественно-эстетическое развитие	1. И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, МОСКВА ОЛМА Медиа Групп,2013 2. Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми МОСКВА ОЛМА Медиа Групп,2013

Инновационная деятельность

В Консультационном Центре развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию проекта.

Материально – техническое обеспечение

В 2 –х помещениях, в которых создана доступная среда для лиц с ОВЗ, обеспечен беспрепятственный доступ (поручни, пандус). Помещения располагаются на первых этажах зданий. Площадь каждого помещения (18,9 кв.м., 18,6 кв.м., 17,4 кв.м., 18,5 кв.м.) позволяет организовать в них рабочее место консультанта.

Для оказания услуг оборудованы 4 (четыре) помещения, отвечающие санитарно – эпидемиологическим и другим требованиям, обеспечивающие

конфиденциальность предоставляемых услуг. Предусмотрена зона ожидания для детей оборудованная детской мебелью, игрушками, детскими играми для детей разного возраста, тьютер..

Приём граждан ведётся в отдельном помещении, которое обустроено мебелью для специалиста и получателя услуги (комплект офисной мебели - стол, стул, шкаф для документации), интерактивная панель компьютер, принтер). Имеющаяся в помещении интерактивная панель, даёт возможность демонстрировать информацию для получателя услуги.

В помещениях Центра создано единое информационное образовательное пространство, локальная сеть, обеспечен доступ к сети «Интернет», что позволяет качественно обеспечить видеосвязь с получателем услуги.

При оказании услуги в дистанционной форме осуществляется техническая поддержка штатным сотрудниками МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №24».

С целью распространения информации среди родителей в Центре создан электронный банк дидактических, методических материалов:

- Работа с родителями детей, не посещающих детский сад;*
- Методы психологической коррекции детей с проблемами в развитии;*
- Семья с детьми, имеющими особые потребности в развитии;*

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И ПОСОБИЯ.

Учебно-методический комплект

1. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М.
3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М.
4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5-6 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М.
5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет. Авторы: Васюкова Н.Е., Родина Н.М.
6. Развитие игры детей 2-3 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А.
7. Развитие игры детей 3-5 лет. Авторы: Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А., Качанова И.А.
8. Алиева Т.А., Васюкова Н.Е. Художественная литература для детей 5-7 лет.
9. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет.
10. Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
12. Павлова Л.Н. Познание окружающего мира детьми третьего года жизни.

13. Богина Т.Л. Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников.
14. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре.
15. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
17. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Умелые ручки.
18. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.
19. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия.
20. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика.
21. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.
22. Давидчук А.Н. Индивидуально – ориентированное обучение детей.
23. Сулим Е.В. Детский фитнес.
24. Рунова М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре.
25. Тарунтаева Т.В., Алиева Т.И. Развитие математических представлений у дошкольников.
26. Асачева Л.Ф. Горбунова О.В. Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.
27. Екжанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее и обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.
28. Левченко И.Ю. Приходько О.Г. Гусейнова А.А. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками.
29. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 3-4 года.
30. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 4-5 лет.
31. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 5-6 лет.
32. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. 6 -7 лет.
33. Н.В.Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.
34. Сековец Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. (2 части).
35. Н.В.Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. (С 4 до 7 лет).
36. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.
37. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.
38. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.

39. Морозова И.А. Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте.

40. Министерство образования РФ Ассоциация Даун Синдром. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. «Маленькие ступеньки».

41. Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет.

42. Развитие игры детей 2-3 лет. Методическое пособие.

43. Развитие игры детей 5-7 лет. Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Иванкова Р.А. Качанова И.А.

44. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей.

45. И.А.Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду». Занятия в ИЗО студии.

46. Каплунова И., Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Программно-методический комплекс. Цифровые образовательные ресурсы:

1. «Азбука искусства» программно-методический комплекс.
2. «Диагностическое лото». Социально-личностное развитие дошкольника. Интерактивное игровое пособие для психологической диагностики.

3. Фантазеры. Мультитворчество.

4. Развитие речи.

5. Фантазеры. Волшебный конструктор.

6. Буквария. Обучение чтению.

7. Мир музыки.

8. Мир природы.

9. «Лонгитюд»

10. «РОФЭС»

11. «БОС-ЛАБ»

12. «Игры для тигры»

2. Режим дня и распорядок.

Режим работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»: с 7.00 до 19.00, 5-ти дневная рабочая неделя. Режим пребывания детей в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста – 12 часов, в группах компенсирующей направленности – 12 часов.

Все возрастные группы работают по двум режимам: на холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь – август) периоды года.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В теплый период года в ДОО организуются прогулки 3 раза в день во всех возрастных группах: в первой половине – утренняя, дневная и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

В холодный период года организуется 2 прогулки в группах раннего возраста и младшего и среднего дошкольного возраста. С учетом климатических условий Краснодарского края, в старших и подготовительных к школе группах организуется 3 прогулки, в зависимости от погодных условий.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон. Дневной сон для детей от 2 до 3 лет организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс подчеркивает отсутствие в дошкольном образовании предметности. При проектировании Программы это обозначает уход от проектирования содержания и организации образовательного процесса в соответствии с образовательными областями, так как в этом случае неизбежен разрыв образовательного процесса на отдельные процессы обучения и воспитания в соответствии с содержанием образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в **различных видах деятельности** (п. 2.6). Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (п. 2.7). Это определяет **деятельностный подход** к проектированию образовательной Программы.

Стандарт подчеркивает направленность дошкольного образования на социализацию ребенка, следовательно, Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Соответственно, **духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества** сквозной линией проходят через все содержание образовательной Программы.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации.

Учебный год в группах общеразвивающей направленности длится 9 месяцев (36 недель) с сентября по май.

В середине учебного года, с 1 января по 10 января, в группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

План игровых ситуаций в группах общеразвивающей направленности на неделю

Образовательная область	Количество образовательных ситуаций в неделю		
	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Физическое развитие	3	3	3
Развитие речи и начало грамоты		1	1
Речь. Развитие речи	1	1	1
Природа	0,5	0,5	0,5
Познание окружающего мира	0,5	0,5	0,5
Действие с предметами. Развитие математических представлений	1	1	1
Художественное творчество	1	0,5	1
Лепка	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2
Художественное конструирование	0,5	1	1
Чтение художественной литературы			0,5
Занятия с психологом на развитие		1	1

эмоционально-волевой сферы			
Всего в неделю	10	12	13

Режим дня детей старшей группы общеразвивающей направленности
холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей	08.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.25
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.25
Возвращение с прогулки	12.25-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30.-15.40
Совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми	15.40-16.10
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник	16.10-16.30
Организованная образовательная деятельность	16.30-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	16.50.-19.00

Режим дня детей старшей группы общеразвивающей направленности
теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	08.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55
Прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры. Воздушные и солнечные процедуры	9.00-12.15
Второй завтрак	10.30-10.40
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.40

Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.45-16.00
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	16.30 – 19.00

Режим дня
детей подготовительной к школе группы общеразвивающей
направленности
холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр	07.00-08.15
Утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей	08.15-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50-16.10
Подготовка к полднику, «уплотненный полдник»	16.10-16.30
Организованная образовательная деятельность	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня
детей подготовительной к школе группы общеразвивающей
направленности
теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая	9.00-12.15

работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.45-16.15
Подготовка к полднику, «уплотненный» полдник	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность с детьми, уход детей домой	16.30 – 19.00

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

План проведения мероприятий.

№	Название мероприятия	Группа	Дата проведения	Ответственные
1	День знаний	Все возрастные группы	1.09.2021	Музыкальные руководители
2	« День ПДД»	Средние, старшие, подготовит. группы	3-я неделя	Педагог
3	Проект «Чтение сближает сердца»»	Средние, старшие, подготовит. группы	4-я неделя	Педагог
4	Выставка детских работ «Наш любимый город»»	Все возрастные группы	1.10.21г.	Педагог
5	Развлечение «Золотая осень»	Все возрастные группы	7.10.21	Музыкальные руководители
6	Развлечение «Осенние мотивы»	Все возрастные группы	14.10.2021	Музыкальные руководители
7	Праздник «День матери»	Все возрастные группы	22.11-26.11.21	Музыкальные руководители
8	Выставка детских работ «Самая любимая мамочка моя»	Средние, старшие, подготовит. группы	25.11.21.	Педагоги
9	Праздник «День России»	Средние, старшие, подготовит. группы	2.11.21	Музыкальные руководители
10	Виртуальная экскурсия в	Средние, старшие,	15.11.21	Педагог

	библиотеку	подготовит. группы		
11	Праздник « День добра»	Средние, старшие, подготовит. группы	3.12.21	Музыкальные руководители
12	Физкультурный досуг «Мы сильные и ловкие»	Старшие и подготов. группы	14.12.21	Инструкторы ФК
13	Вечер спортивных и подвижных игр	Средние, старшие, подготовит. группы	21.12.21	Инструкторы ФК
14	Конкурс «Лучшее Новогоднее украшение»	Все возрастные группы	13.12-17.12.21	воспитатели групп
15	Новогодние утренники	Все возрастные группы	22.12-28.12.21	Музыкальные руководители
16	Неделя здоровья «Зимние игры и развлечения»	Все возрастные группы	17.01-22.01.22	Инструкторы ФК
17	Участие в конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы	Средние, старшие, подготовит. группы	В течение месяца	Зам. заведующего, ст.воспитатель, музыкальные руководители, инструкторы ФК, воспитатели групп
18	Спортивно-музыкальный праздник «Наши папы лучше всех»	Все возрастные группы	21.02-22.02.22	Инструкторы ФК, музыкальные руководители
19	Выставка детских работ «Наша армия сильна»	Средние, старшие, подготовит. группы	20.02.22	Педагог
20	Праздник, посвященный 8 Марта	Все возрастные группы	2.03-6.03.22	Музыкальные руководители
21	Выставка детских работ «Мамочка – солнышко мое»	Средние, старшие, подготовит. группы	3.03.22	Педагог
22	Спортивно-	Все возрастные	16.03-	Музыкальные

	музыкальное развлечение «Весна-краса в гости пришла»	группы	20.03.22	руководители, Инструкторы ФК
23	Тематический проект «День смеха»	Все возрастные группы	01.04.22	Музыкальные руководители
24	Выставка детских работ «Космос»	Средние, старшие, подготовит. группы	7.04.22	Педагог
25	Спортивный праздник «Выше к звездам»	Старшие и подготов. группы	20.04-22.04.22	Инструкторы ФК, музыкальные руководители
26	Тематический проект «Этот день победы...»	Средние, старшие, подготовит. группы	4.05-8.05.22	Музыкальные руководители
27	Спортивное развлечение «Слава победителям»	Старшие и подготов. группы	10.05-13.05.22	Инструкторы ФК, музыкальные руководители
28	Выставка детских работ «Весна красна»	Средние, старшие, подготовит. группы	12.05.22	Педагог
29	Выпускной бал	Подготовительные группы	25.05-27.05.22	Музыкальные руководители, воспитатели групп

4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также обеспечивает:

- образовательной программы;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Основные характеристики развивающей предметной среды в **группах раннего возраста:**

- **разнообразие** (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- **доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- **эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) – среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
- **гибкое зонирование** пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- **взаимодополняемость**, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- **удовлетворение естественной детской активности** (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

При построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОО руководствуемся следующими принципами:

Принцип насыщенности среды

- образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство содержит необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Принцип трансформируемости пространства предполагает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

- образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип полифункциональности материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для реализации задач регионального компонента используется учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край» (В.А. Григорьева), и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов региона «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких. «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Ю.В.Илюхина.

Вариативные формы дошкольного образования Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 5-часовым пребыванием детей в ДОО (8.300 до 13.30) Включает в себя: - игровую деятельность; - физкультурно-оздоровительную работу; - образовательную деятельность - совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа); - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам. Материально-

техническое обеспечение и предметно-пространственная среда аналогичны указанным в обязательной части. Режим дня ГКП соответствует группам общеобразовательной направленности, в соответствии с возрастом

**Режим дня
групп кратковременного пребывания № 8,9,20 компенсирующей
направленности группа кратковременного пребывания 5 часов
(старший дошкольный возраст)
Холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8.30–9.00
Игровые образовательные ситуации	9.00–10.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа. Наблюдение, самостоятельная деятельность, двигательная активность.	10.10–11.50
Подготовка к обеду. Обед .	12.00 – 12.30
Игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа. Общение с родителями. Уход домой.	12.30 –13.30

**Режим дня
групп кратковременного пребывания № 8,9,20 компенсирующей
направленности группа кратковременного пребывания 5 часов
(старший дошкольный возраст)
Теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьёй, игры, , индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8.30–8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку.	8.55–9.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, двигательная активность. Индивидуальная работа, наблюдение, трудовые поручения.	9.10–11.40
Обед. Игровая деятельность. Общение с родителями. Уход домой.	11.40–13.30
Подготовка к обеду. Обед .	12.00 – 12.30
Игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа .Общение с родителями. Уход домой.	12.30 –13.30

Режим дня
групп кратковременного пребывания 15,19 компенсирующей
направленности группа кратковременного пребывания 5 часов
(старший дошкольный возраст)
Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8.30–9.00
Игровые образовательные ситуации	9.00–10.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа. Наблюдение, самостоятельная деятельность, двигательная активность.	10.10–11.50
Подготовка к обеду. Обед .	12.00 – 12.30
Игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа. Общение с родителями. Уход домой.	12.30 –13.30

Режим дня
групп кратковременного пребывания № 15,19 компенсирующей
направленности группа кратковременного пребывания 5 часов
(старший дошкольный возраст)
Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьёй, игры, , индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8.30–8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку.	8.55–9.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, двигательная активность. Индивидуальная работа, наблюдение, трудовые поручения.	9.10–11.40
Обед. Игровая деятельность. Общение с родителями. Уход домой.	11.40–13.30
Подготовка к обеду. Обед .	12.00 – 12.30
Игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа .Общение с родителями. Уход домой.	12.30 –13.30

Режим дня

**групп кратковременного пребывания № 16,17 компенсирующей
направленности группа кратковременного пребывания 5 часов
(старший дошкольный возраст)
Холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8.30–9.00
Игровые образовательные ситуации	9.00–10.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа. Наблюдение, самостоятельная деятельность, двигательная активность.	10.10–11.50
Подготовка к обеду. Обед .	12.00 – 12.30
Игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа. Общение с родителями. Уход домой.	12.30 –13.30

**Режим дня
групп кратковременного пребывания № 16,17 компенсирующей
направленности группа кратковременного пребывания 5 часов
(старший дошкольный возраст)
Теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, взаимодействие с семьёй, игры, , индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8.30–8.55
Самостоятельная деятельность, подготовка и выход на прогулку.	8.55–9.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, двигательная активность. Индивидуальная работа, наблюдение, трудовые поручения.	9.10–11.40
Обед. Игровая деятельность. Общение с родителями. Уход домой.	11.40–13.30
Подготовка к обеду. Обед .	12.00 – 12.30
Игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа .Общение с родителями. Уход домой.	12.30 –13.30

**Режим дня
групп кратковременного пребывания № 18 компенсирующей
направленности группа кратковременного пребывания 5 часов**

(старший дошкольный возраст)
Холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, утренняя прогулка.	10.00–10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Игровые образовательные ситуации . Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа	10.30 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, Наблюдение, самостоятельная деятельность, двигательная активность.	11.20–11.50
Подготовка к обеду. Обед .	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	12.30 – 15.00
Общение с родителями. Уход домой	15.00

Режим дня
групп кратковременного пребывания № 18 компенсирующей
направленности «Особый ребенок» («СД»)
(старший дошкольный возраст)
Теплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, утренняя прогулка.	10.00–10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Прогулка, самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, двигательная активность. Индивидуальная работа, наблюдение, трудовые поручения.	10.30 – 11.50
Подготовка к обеду. Обед . Игровая деятельность. Общение с родителями. Уход домой.	12.00–12.30
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	12.30 – 15.00
Общение с родителями. Уход домой	15.00

Краткая презентация ОП

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы

дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности, реализующих ОП ДО из них:

- группы для детей младшего дошкольного возраста (3-4года);
- группы для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет);
- группы для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- подготовительные к школе группы для детей возраста (6-7лет);
- группы кратковременного пребывания (5-и часовые);

Режим работы: 12 часовой режим работы при пятидневной рабочей неделе. Используемые Примерные программы: - «Истоки» комплексная образовательная программа дошкольного образования (под редакцией Л.А.Парамоновой), ТЦ «Сфера», Москва 2018. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Сотрудничество педагогов с семьёй, на наш взгляд, формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установки в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительное отношение к своим близким. Задачи сотрудничества: - устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга; - повышать психолого – педагогическую компетентность родителей, поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.

Педагогическая концепция нашего коллектива в работе с родителями: 1. в сотрудничестве с родителями важно стремиться к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций;

2. стремление к диалогу - важнейшее условие доверительных отношений с родителями;

3.учёт эмоционально - личностных особенностей как ребёнка, так и матери, её реакцию на новую обстановку в жизни её ребёнка;

4. установление индивидуальных контактов с родителями ослабленных, часто болеющих, эмоционально неуравновешенных детей, а также с затруднениями и отклонениями в развитии;

5. обеспечение родителей информацией об участии ребёнка во всех видах деятельности во время пребывания в дошкольном образовательном учреждении;

6.создание ситуаций для взаимодействия родителя с ребёнком при проведении педагогических мероприятий с семьёй;

7. информирование родителей о положительном семейном опыте; 8. при общении с родителями учитывать социальные факторы семейного воспитания, жилищные условия, возраст, образование, супружеский и родительский опыт, типы семей.

Содержание работы с родителями. Родители детей 3 - 5 лет. - продолжать знакомить родителей со способами общения с ребёнком и адекватными методами педагогического воздействия в семье; - размышлять вместе с родителями о проявлениях индивидуальности ребёнка с учётом пола, особенностей его поведения, привычках и предпочтениях; - обсуждать вопросы психофизиологической зрелости ребёнка и готовности его к школе, важности развития морально значимых мотивов и произвольных форм поведения ребёнка, формирования уважительного отношения к семье и обогащения его чувственного опыта. Обучать родителей: - способам развития речи и речевой коммуникации; - приёмам развития у детей любознательности, воображения, креативности. Родители детей 5 -7 лет. - обсуждать вопросы психофизиологической зрелости ребёнка и готовности его к школе; развития морально значимых мотивов и произвольных форм поведения ребёнка, формирования уважительного отношения к семье и обогащения его чувственного опыта. Формы работы с родителями.

Традиционные формы работы:

- родительские собрания; - подгрупповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- лекторий для родителей.

Активные формы работы с родителями. Для активизации педагогического взаимодействия родителей педагоги используют активные формы общения:

1. Размещение информации на сайте МааМ.ru и других информационных сайтах города Краснодара;

2. Совместные досуги взрослых и детей;

- фольклорные семейные вечера;
- познавательно - игровые викторины и др