

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 24»

_____ Н.В.Андреева

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №24»**

**350002 Краснодар
Березанская, 37**

**ИНН 2310068771
т. 8(861)259-69-35
8 (861)255-65-30**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Тема: «МЫ В ОТВЕТЕ ЗА ТЕХ, КОГО ПРИРУЧИЛИ»

*(ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗООТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ)*

**Познавательное, социально коммуникативное,
речевое, физическое развитие.
Для детей дошкольного возраста**



**Подготовили воспитатели:
Костикова Оксана Витальевна
Воеводов Станислав Александрович
Сидоров Федор Александрович**

г. Краснодар, 2021г.

Для более продуктивной работы, нами, Станиславом Александровичем, Федором Александровичем и Оксаной Витальевной, была разработана методическая разработка по теме «Мы в ответе за тех, кого приручили» (Использование зоотерапии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями), которая была собрана в процессе работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Данная тема была выбрана не случайно. Сейчас детские сады посещает очень большое количество детей с ограниченными возможностями. Данная методическая разработка поможет детям, имеющим нарушения в развитии преодолеть страхи и неуверенность, оказал значительное благоприятное воздействие на детей с невротическими, психическими заболеваниями, с задержкой умственного развития. Особенностью разработки заключается в том, что в ней участвуют дети с различным уровнем развития.

Давно доказано, что общение с животными благотворно влияет на человека. Ежедневные прогулки с собакой избавляют от гиподинамии, а поглаживание кошки успокаивает нервы. Но в последнее время животных стали активно использовать и при реабилитации людей с тяжелыми заболеваниями – ДЦП, олигофрения, ЗПР и т.д. Появились целые методики занятий с животными-терапевтами.

Впервые зоотерапия как метод психологической помощи была использована в конце XVIII века в английской психиатрической больнице Йорк-ретрит. При клинике содержали собак, кошек, кроликов и голубей. Терапевтический эффект достигался просто: пациенты чувствовали прилив моральных сил, ухаживая за животными созданиями, еще более слабыми, чем они сами.

Дошкольный возраст – это период, когда у детей начинает формироваться характер, вкусы, интересы и отношение к окружающему. Поэтому, очень важно начиная с этого возраста показывать детям примеры дружбы, правдивости, отзывчивости. И желательно это показывать детям ярко, эмоционально,

интересно, дать им возможность эмоционально пережить и хорошее, и плохое, помочь им выработать свое отношение к увиденному.

Цели и задачи:

Проведения игровых образовательных ситуаций в ДОУ является развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями. Для каждой группы детей в зависимости от их основного заболевания и уровня развития интеллекта существуют свои задачи зоотерапии.

Главная задача – активизация восприятия и познавательной сферы, стимулирование положительных эмоциональных реакций на общение с животными.

Дети в первую очередь учатся преодолевать свои страхи перед общением с животными. Это сложный и длительный процесс, требующий времени и большого количества занятий.

Зоотерапия особенно привлекательна еще и потому, что не требует больших материальных затрат. Любой живой уголок, созданный в условиях обычного детского сада или стационара, может служить базой для проведения занятий. Для этого необходимо наличие отдельного помещения, в котором будут размещены животные, и специалиста, который бы за ними ухаживал. В условиях живого уголка дети могут не только познакомиться с животными, но и в течение продолжительного времени наблюдать за их поведением, ухаживать за своими любимцами.

Такие мероприятия обычно длится от 15 минут до 30 – 40 минут. Перед тем как проводить занятия по зоотерапии, необходимо провести подробную психологическую диагностику с целью определения интеллектуального уровня детей (норма, индивидуальная норма, задержка психического развития, олигофрения), эмоционально-личностных и коммуникативных проблем (негативизм, страхи, неврозы и др.). Диагностика осуществляется коллегиально несколькими специалистами: психологом, дефектологом и в случае необходимости психоневрологом.

Группа детей, сформированная для мероприятия зоотерапией, должна быть однородной по уровню интеллектуального развития и по степени нарушений психического развития. Количество детей не должно превышать 10 – 12 человек.

Структура и содержание для детей 4-6 лет различной патологии: животных, с которыми знакомятся дети в процессе занятия, удобно располагать на столе. Детей следует рассаживать на расстоянии 3 – 5 метров от демонстрационного стола, желательно в один ряд. Количество составляет 10-12 человек. В мероприятии могут принимать участие дети, интеллектуальный уровень которых соответствует указанному возрасту.

В цикле зоотерапии могут принимать не больше 6-8 животных в каждом занятии. Продолжительность занятия – 20 – 40 минут.

К характеристике животного для детей данной группы добавляется существенный элемент: оказывается, каждая птица, каждый зверь умеют издавать определенные, специфические звуки. Детей просят имитировать, как «разговаривает» то, или иное животное.

Кроме того, можно ввести в речь (по крайней мере, на уровне пассивного словаря) некоторые понятия: например, «животное-хищник», «травоядное животное»; познакомить детей с классификацией животного мира: «млекопитающие» (т.е., что вскармливают детенышей молоком), птицы, земноводные, пресмыкающиеся. Педагог пытается включить детей в диалог и обсуждает с ними основные признаки каждой группы животных на уровне простейших сопоставлений (похож – не похож, как передвигается, умеет летать – не умеет летать и т.п.).

Ребенку предлагается выбрать из всех животных того, кто ему больше всех понравился, и объяснить свой выбор, используя слова-характеристики: «самый хитрый», «самый безобидный», «самый опасный» и др. В заключение занятия можно предложить детям изобразить различных животных при помощи жестов, мимики, голоса.

Большая часть занятия уделяется именно тактильному знакомству детей с животным, так как они, как правило, испытывают страх перед животными и избегают прикосновений.

Если кто-то из детей отказывается погладить животное, не следует на этом настаивать. Нужно только обратить внимание ребенка на то, что его сосед не боится животного и трогает его. Взрослый должен постараться вызвать у детей если не интерес, то хотя бы какое-то эмоциональное оживление при виде

животного. Желание ребенка потрогать перышки птицы или погладить кота (кролика, свинку) можно считать очень хорошим результатом занятия.

Важно обратить внимание детей на эмоциональное состояние животного, добиться того, чтобы дети угадали в животном собственные чувства. Ведь главной задачей занятия является преодоление детских страхов и стимулирование положительной эмоциональной реакции на общение с животными.

Для закрепления знаний, полученных на зоотерапевтических мероприятиях, можно предложить детям нарисовать или слепить увиденных животных. Полезно играть в сюжетно-ролевые игры, где дети будут исполнять роли различных животных, изображать ситуации из их жизни. Богатые возможности для имитации повадок и голосов животных открываются при инсценировании таких известных детям сказок, как «Колобок», «Репка», «Теремок».

Для каждой группы детей, в зависимости от возраста и патологии, педагог подбирает сюжеты, доступные для понимания и адекватные с точки зрения личностных проблем детей. Так, для детей-дошкольников предпочтительней играть в сказку «Теремок» – причем использовать тот вариант, который заканчивается «бескровно». А сказку «Колобок», в которой животные все время угрожают главному герою и пытаются его съесть, лучше не использовать.

Занятия по зоотерапии – всего лишь один из методов комплексной реабилитации детей-инвалидов, но их роль в коррекционном процессе немаловажна. Мой опыт показывает, что общение с животными зачастую является самым ярким и запоминающимся эпизодом для детей. В практике детского сада цикл зоотерапии включает в среднем 8 – 10 занятий. Увеличение количества занятий усилит их терапевтический эффект. Но и за реально отведенное на зоотерапию время можно достигнуть неплохого результата в улучшении эмоционального состояния детей, имеющих нарушения в здоровье.

Нами были разработаны игровые мероприятия по зоотерапии. В них входят: беседы о животных, подкрепленные непосредственным контактом. Дети слушают рассказ о животных, рассматривают их. Но, кроме того, они могут пообщаться с ними совсем близко: дотрагиваются, гладят, ласкают. Такие занятия ускоряют процесс выздоровления у ребят с самыми разными заболеваниями. Для

этого подходят не все животные, а только специально подготовленные, те, которые не могут причинить человеку вреда. Среди них черепахи, ежи, ящерицы, морские свинки, белые крысы, а также всеобщие любимцы – домашняя утка, курочка и самые обычные – собака и кот.

Используются и другие формы работы – специальные занятия, на которых можно послушать голоса животных и звуки природы, потрогать разные экспонаты, «на ощупь» получить представление о размерах и весе разных животных, о рисунке на шкурах жирафа, зебры, леопарда и других зверей, которых вряд ли удастся погладить.

Для каждого ребенка подбирается свое задание, которое он должен был выполнить. Одним ребятам предлагала прятать предметы, чтобы собака искала их. Других отправляла на полосу препятствий, которую дети должны пройти вместе с животными. Главное, чтобы ребенок смог выполнить задание. Смог доказать не только себе, но и окружающим, что способен.

В практике ДООУ города и края методическая разработка по теме «Мы в ответе за тех, кого приручили» имеет большую практическую ценность для педагогов, работающих с такой категорией детей. Все это позволяет судить об актуальности этой темы.

Несмотря на то что терапевтический эффект от общения с животными был известен давно мы решили выяснить, влияет ли наличие в семье домашних животных на физическое и психическое здоровье.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

1) выяснить, какие животные больше нравятся детям, с какими животными они стараются общаться в периоды плохого самочувствия или пониженного настроения;

2) изучить, зависит ли личностная особенность, проявляющаяся, в эмоциональной неустойчивости, тревоге, низкой самооценкой и продолжительность острых заболеваний от наличия домашних животных;

3) выяснить, есть ли у детей, страдающих определенным заболеванием, склонность к общению с определенными животными;

4) определить, какие хронические заболевания чаще встречаются у дошкольников;

5) определить, имеется ли связь между уровнем нейротизма и уровнем субъективного отношения ребенка к животным.

Анализируя состояние здоровья детей, уровень самочувствия детей, имеющих дома животных, оказался выше, чем у детей, не содержащих дома животных. Это может быть связано с более стабильным состоянием их нервной системы. Не исключено также, что они более оптимистично оценивают своё здоровье, что само по себе немаловажно.

Были отмечены животные, с которыми хотят общаться и иметь дома дети, страдающие разными заболеваниями. Частая встречаемость кошек, собак, хомяков и крыс как собеседников у детей, страдающих хроническими заболеваниями, видимо, связана с наиболее частой встречаемостью этих животных в семьях детей.

В результате проведенной работы было выяснено, что:

1) больше всего детям нравятся собаки, кошки и крупные кошки (лев, тигр, гепард и т.п.); дети, имеющие домашних животных, имеют более низкий уровень нейротизма; средняя продолжительность острых заболеваний ниже у детей имеющих дома животных; у детей, страдающих хроническими заболеваниями, есть склонность к общению с определенными животными; дети сами тянутся к общению с животными; у дошкольников чаще всего встречаются следующие заболевания: нарушение осанки и плоскостопие, заболевания пищеварительной и сердечнососудистой, дыхательной системы, органов зрения и хронический аалергоз; имеется достоверная положительная связь между уровнем нейротизма и уровнем субъективного отношения ребенка к животным.

Жизнь детей в современном мире наполнена стрессами, и они часто страдают от их последствий, как эмоциональных, так и физических. Ежегодно тысячи детей переживают развод родителей, а миллионы растут в атмосфере семейных битв, в которых нет победителей. И если нет возможности погладить кошку, поговорить с собакой, повозиться с хомячком, забыв на это время о школьных неприятностях, ощущая домашний покой и уют, то может развиваться серьёзный невроз, ухудшиться состояние здоровья.

Общение с животными доставляет детям удовольствие, вызывает положительные эмоции, которыми в обычной жизни их воспитанники не очень избалованы.

Положительные эмоции не только приятны, но и полезны. При их переживании в организме человека продуцируются эндорфины и энкефалины, которые воздействуют на «рецепторы удовольствия» в головном мозге – и заодно налаживают гомеостаз, регулируют жизнедеятельность организма. Многие врачи советуют своим пациентам завести собаку хотя бы потому, что это гарантирует такие необходимые для здоровья вещи, как пребывание на свежем воздухе и движение.

Возня с домашними животными поможет восполнить ребенку дефицит человеческих контактов, в том числе и телесных. Ласковое, теплое, да еще и пушистое, приятное на ощупь существо, которое любит тебя безо всяких условий и заслуг с твоей стороны – что может быть лучше для ребенка. И дети гораздо чаще, чем взрослые, приписывают своим друзьям-животным человеческие черты. Они общаются с ними как со своими сверстниками, разговаривают с ними, поверяют свои тайны. Ведь кошка или собачка всегда выслушают и поймут. Они никогда не сплетничают и не ябедничают.

Главная задача таких мероприятий – развитие сенсорной и эмоциональной сферы ребенка. Общение с животными открывает новые возможности для получения тактильных и зрительных ощущений, причем ощущений, вызывающих у детей положительные переживания.

Основной целью проведения игровых ситуаций по проекту в ДОУ является развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями. Для каждой группы детей в зависимости от их основного заболевания и уровня развития интеллекта существуют свои задачи зоотерапии.

Нельзя утверждать, что наши домашние любимцы – кошки, собаки, птички могут заменить детям лекарства, но благодаря общению с ними дети становимся чище и светлее душой, а вследствие этого и здоровее телом.

Зоотерапия – всего лишь один из методов комплексной реабилитации детей-инвалидов, но их роль в коррекционном процессе немаловажна. Такие

занятия показывают, что общение с животными зачастую является самым ярким и запоминающимся эпизодом для детей.

Мы считаем, что данный проект может иметь широкое распространение в муниципальной и краевой системе дошкольного образования.

Библиографический список

1. Арнольд Ольга. Хвостатые психотерапевты. – М., 2001.
2. Демкин С. Цените Мурку и Жучку./ РИА «Новости», 1998. - № 12.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая психология. Р-н-Д, 1996.
4. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Литера, 2009.
5. Лобзякова М.И. Учимся правильно говорить / Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Графф, 2003.
6. Мир природы и ребёнок / Методика экологического воспитания дошкольников/Под ред. Л.М.Маневцовой, П.Г.Саморуковой. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998.
7. Никольская Л.М. Организация познавательной деятельности дошкольников всех возрастных групп/Методическое пособие. – Краснодар, 1997.
8. Ругинис Т.В. Создание экологического мониторинга и экологической тропы в дошкольных учреждениях / Учебно-методическое пособие к спецкурсу для студентов по специальности 0313 «Дошкольное образование» педагогического колледжа и воспитателей детских образовательных учреждений. – Краснодар, 2001.
9. Чернышенко Ю.К., Баландин В.А., Соленова Р.И., Андреева Н.В., Алексеева Е.А., Поплавская М.Б. Подвижные игры и комплексы музыкально-ритмических движений в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения в опорно-двигательном аппарате / Учебно-методическое пособие. – Краснодар: КубГАФК, 2003.
10. Шеврыгин, Б.В, Шеврыгина А.В. Животные – наши целители. - М., 1998.
11. <http://www.babybrand.ru>

**Конспект образовательной деятельности по речевому развитию
«Беседа о диких животных»
для детей старшей группы.**

Используемые технологии:

Информационно- коммуникационная; игровая; здоровье сберегающие

Тема: «Беседа о диких животных»

Цель: Закрепить понятие «дикие животные»

Задачи образовательных областей.

Познавательное развитие.

Расширять и углублять представления детей о диких животных: заяц, лиса, медведь, белка, волк.

Речевое развитие.

Упражнять в правильном назывании животных и их детенышей.

Закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями из 4-5 слов.

Продолжать работу по активизации словаря детей: детеныши: лисята, бельчата, медвежата, волчата, зайчата.

Закреплять умение применять в речи прилагательных: лисий хвост, медвежья морда, заячьи уши и др.

Социально - коммуникативное развитие.

Формировать у детей стремление к действенной любви к природе, не только созерцательной жалости, но и потребности разумной заботы о ней.

Физическое развитие.

Закреплять умение быстро строится в круг.

Упражнять в подскоках, в движении по кругу.

Художественно- эстетическое развитие.

Продолжать рассматривать иллюстрации и фотографии с изображением диких животных и их детенышей.

Материал: картинки с изображением диких животных, репродукция картины

«Лисята в норе», «Олень зимой», картинки с изображением частей животных(хвосты, морды, уши)

Ход действия.

На столах у детей картинки диких животных, перевернутые изображением вниз.

Дети, сегодня мы с вами совершим путешествие в лес. Давайте вспомним, какие животные там обитают? (Лиса, волк, заяц, белка, медведь)

Правильно вы назвали диких животных. А почему они называются дикими?
(Они живут вдали от человека, сами строят себе жилье и отыскивают питание)

Я загадаю сейчас вам загадку, а вы постарайтесь ее отгадать.

Я по лесу прыг да скок.

Враг мой страшный- серый волк.

А еще боюсь лисицу,

От нее сложнее скрыться.

Обожаю я капусту,

Так и манит меня хрустом.

Как зовусь я отгадаешь?
Быстроногий братец
(Заяц)

Посмотрите свои картинки и покажите у кого заяц.

Предлагаю 2-3 детям подробно рассказать о зайце.(Заяц- дикое животное, живет в лесу. Любит морковь и капусту. На зиму меняет шубку, чтобы быть незаметным. Детеныши- зайчата.)

Ребята, кого боится заяц? Послушайте загадку.

Хвост пушистый,
Мех золотистый.
В лесу живет,
В деревне кур крадет.

(Лиса)

Что вы знаете о лисе? (Лиса- рыжая хищница, хитрая. Живет в норе. Ловит зайцев.

В деревне крадет кур. Лиса рыжая, у нее пушистый хвост. Детеныши-лисята)

-А вот еще загадка:

Хвост пушистый дугой,
Вам знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям может лазать.
Строит он свой дом в дупле,
Чтоб зимою жить в тепле.

-Кто это? (Белка). Покажите картинку у кого изображена белка. Ребенок рассказывает о белке, другие дети дополняют (Белка- дикое животное. Белка живет в дупле. Она питается шишками, грибами, орехами. Детеныши- бельчата.)

А про кого вот эта загадка?

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна.

Предлагаю рассказать ребенку с нужной картинкой о медведе.(Медведь- дикое животное. Он неуклюжий, косолапый, сластена. Зимой спит в берлоге и сосет лапу. Медведь очень сильный и опасный для человека. Детеныши- медвежата.)

Давайте, ребята порычим, как медведь- ры- ры- ры. Язык вверху, громко. Сначала все вместе 2-3 раза, а потом 5-6 человек по одному.

Хорошо мы умеем рычать.

Я, ребята, вспомнила еще одну загадку

Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный.

Громко воет на луну

У-у-у-у.

Отгадали? Правильно, это волк .Кто хочет рассказать нам о волке? Вызываю желающего ребенка.(Волк- дикое животное. Рыщет по лесу, ищет еду: зайца. В деревне может съесть козу или овцу. Когда волк голодный, он воет. Детеныши- волчата.)

А сейчас на лесной полянке давайте встанем в круг и прокатимся на волшебном золотом коне (Физкультминутка. Подскоки, двигаясь по кругу, руки держат

воображаемую узду)

Крибле- крабле-бумс!
Я вовсе не боюсь
И в сказки дверь волшебную
Я громко постучусь.
Я в сказку смело въеду
На золотом коне!
Цок-цок-цок!
Копытом бьет мой конь.

Ребята, садитесь и посмотрите на картину(«Олень зимой») Как люди помогают животным? (Подкармливают) Животных, которых осталось мало, заносят в « Красную книгу».

-А сейчас мы с вами поиграем в игру « Кому что принадлежит?»

Посмотрите на картинку и скажите, чей это хвост?(лисий)

Чья это морда?(лисья)

Показываю разрезные картинки и дети определяют, чья морда, чей хвост.

Подводя итог, вспомнить еще раз о каких животных шла речь. Похвалить активных ребят.

Беседа на тему «Животные наши друзья»

в старшей и подготовительной группе.

Цель: Воспитать заботливое отношение к домашним животным.

Задачи:

- Закрепить представление о домашних животных;
- учить понимать состояние и поведение животных;
- сформировать желание заботиться о животных.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята, я вам загадаю загадку: шерстка мягкая, да коготок остер. Кто это?
(Дети отвечают).

В.: Ой, кто-то скребется в дверь. Я пойду, посмотрю, это кошка Мурочка (мягкая игрушка) пришла в гости к нам. Покормим ее молочком.

(Дети наливают в тарелочку молоко).

В.: Мурочка хочет послушать о том, как вы заботитесь о своей кошке.

(Дети высказываются).

В.: Да, правильно. Если кошку любят и считают ее членом своей семьи, то она тоже может быть верной. Вот, послушайте рассказ о верности кошки своим хозяевам:

Рассказ «Потеряшка».

Одна семья поехала в отпуск на море на своей машине и взяли с собой свою любимую кошку. Они там отдыхали, купались, загорали. По окончании отпуска, они собрались обратно домой в свой город. По пути у них сломалась машина и пока папа ее ремонтировал, мама с детьми и кошкой вышли погулять. Но когда пришло время ехать, то оказалось, что кошки нигде нету. Они очень долго ее искали, звали, но так и не нашли. И уехали домой без нее. Прошло очень много времени. Хозяева сделали дома ремонт и взяли маленького котенка. Но по - прежнему скучали и вспоминали свою любимую кошку – «Потеряшку».

Но однажды мама услышала, что кто-то скребется в дверь. Она открыла дверь и увидела страшную кошку. У нее не было одного уха, один глаз закрыт, хвост стал короче наполовину. И была эта кошка худая, прехудая. Пока испуганная и удивленная мама стояла у порога, кошка

прошмыгнула в дом и стала крутиться и мяукать на том месте где стояла ее миска с молочком. И все поняли, что пришла их кошка, которая потерялась, когда они возвращались с отпуска.

Оказывается, что «*Потеряшка*» все это время шла домой одна. На нее нападали собаки, плохие мальчишки кидали в нее камнями. Она голодала, поэтому стала такая худая. Но эта кошка была очень привязана к своим хозяевам, которые считали её членом семьи. Поэтому не смотря на все препятствия на пути «*Потеряшка*» вернулась домой.

В.: Можно ли эту кошку назвать верным другом, почему?

Как вы думаете, как она нашла свой дом?

А вы бы хотели иметь такого друга?

(Дети высказываются.)

В.: А тебе, Мурочка, понравился рассказ про «*Потеряшку*»? Но почему ты такая грустная?

(Мурочка говорит, что у нее нет друзей.)

В.: Давайте, ребята, нарисуем каждый свою кошку. И мы подарим рисунки Мурочке. У нее появятся много **друзей**.

(Дети рисуют кошек.)

Ребенок читает стихотворение Е. Благиной «*Котенок*».

Я нашла в саду котенка.

Он мяукал тонко-тонко,

Он мяукал и дрожал.

Может быть, его побили

Или сам он убежал?

День с утра стоял ненастный,

Лужи серые везде...

Так и быть, зверек несчастный,

Помогу твоей беде!

Я взяла его домой,

Накормила досыта...

Скоро стал котенок мой –

Загляденье просто!

Шерсть как бархат,

Хвост – трубой...

До чего хорош собой!

(Дети дарят Мурочке свои рисунки, и она счастливая уходит.)

Вывод: Надо любить животных и заботиться о них. И тогда они будут любить вас и станут верными друзьями.

Приложение 2.

Дидактические, подвижные игры

Подвижная игра «Мыши водят хоровод»

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательной, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей.

Ход игры: Выбрать водящего - «кота». Кот выбирает себе «печку» (скамейка или стул), садится на нее и закрывает глаза. Все остальные участники-мыши берутся за руки и начинают водить хоровод вокруг кота со словами: Мыши водят хоровод, а на печке дремлет кот. Тише мыши, не

шумите, кота Ваську не будите. Вот проснется Васька кот - разобьет наш хоровод. Во время произнесения последних слов кот потягивается, открывает глаза и начинает гоняться за мышами. Пойманный участник становится котом, и игра начинается сначала.

Подвижная игра «Мышеловка»

Цель: формировать навыки двигательной активности детей.

Ход игры: Одни дети ходят по кругу, взявших за руки — это мышеловка, проговаривают слова: Ах, как мыши надоели, все погрызли, все поели. Берегитесь же, плутовки, доберемся мы до вас. Как расставим мышеловку, переловим всех зараз! В это время другие дети бегают через круг, по окончании последней фразы дети, изображающие мышеловку, приседают и не выпускают мышей, в последствии они покидают игру. Игра продолжается до тех пор, пока не поймут последнюю мышь.

Подвижная игра «Воробьи и собачка»

Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.

Ход игры: Скачет, скачет воробей (дети скачут). Скок-поскок! Скок-поскок! Кличет маленьких детей: Чив! Чив! Чив! Чив! Чив! Чив! (повторяют) Киньте крошек воробью, я вам песенку спою: Чик-чирик! Чик-чирик! Вдруг прибежала «собачка» и громко залаяла. «Воробьи» разлетаются.

Подвижная игра «Лохматый пес»

Цель: формировать навыки двигательной активности детей.

Ход игры: Ребенок изображает собаку, он сидит на стуле в одном конце площадки и делает вид, что спит. Остальные дети находятся в другом конце помещения за чертой-это дом. Они тихо подходят к собаке, педагог говорит: Вот лежит лохматый пес, В лапы свой уткнувши нос, Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим И посмотрим, что-то будет. Собака просыпается, встает и начинает лаять. Дети убегают в дом, встают за черту. Игра повторяется, роль собаки получает другой ребенок.

Подвижная игра «Воробышки и кот»

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, научить имитировать голоса птиц

Ход игры: Дети сидят на скамейке. Это воробышки на крыше. В стороне сидит кошка, роль которой исполняет ребенок. «Воробышки полетели» -говорит воспитатель. Дети встают со скамейки, отводят руки в стороны-воробышки машут крыльями-бегают в рассыпную :Чик-чирик! Чик-чирик! . Кошка просыпается, произносит «мяу» и бежит за воробышками. Они должны быстро улететь на «крышу», занять свои места на скамейке. Пойманных воробышков кошка отводит к себе в дом. Игра повторяется 3-4 раза.

Подвижная игра «Лошадки»

Цель: формировать навыки двигательной активности детей, научить двигаться в разных направлениях не задевая друг друга

Ход игры: У детей гимнастические палки – это лошадки. Дети скачут прямым галопом по площадке в разных направлениях под текст песенки: Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу. Если хочешь - прокачу. С окончанием слов дети ходят по площадке, игра повторяется.

Подвижная игра «Кошки мышки»

Цель: формировать навыки двигательной активности детей

Ход игры: С одной стороны пространства – домик мышек. Выбирается кошка. Она сидит на стуле. Мыши сидят в норках. Воспитатель говорит: Кошка мышек сторожит, Притворилась, будто спит. Мышки вылезают из норки и бегают. Через некоторое время воспитатель говорит: Тише, мыши, не шумите, Кошку вы не разбудите...После этих слов кошка слезает со стула, встает на четвереньки, выгибает спину, громко говорит: «мяу!» и ловит мышей. Мышки бегут в свои норки. Игра повторяется с новой кошкой.

Подвижная игра «Вот собачка Жучка»

Цель: формировать навыки двигательной активности детей

Ход игры: Вот собачка Жучка. Предложить детям поиграть с Жучкой. Нарисовать круг – это ее дом. Дети берутся за руки, идут по кругу и поют песенку: Вот собачка Жучка, Хвостик закорючка, Зубки острые, Шерстка пестрая! Собачка лает. Дети останавливаются, грозят ей пальчиками и говорят: Ты, собачка, не лай, Лучше с нами поиграй, Мы –бежим, ты –догоняй! Дети убегают, собачка их догоняет. Нарисовать фигуры по количеству детей. Это «домики», в которых дети спрячутся от собачки, их расположение на игровой площадке следует изменять, постепенно увеличивая расстояние, которое ребенок пробегает.

Игра «Кошка мышек наловила»

Место проведения: на улице

Инвентарь: стульчик для кошки; лавочка для мышат

Правила игры:

кошка (один ребенок) садиться на стульчик, закрывает глаза, делает вид что спит. Тем временем мышки бегают рядом с кошкой на игровой площадке и поют песенку:

Мы веселые мышата

И играть мы всегда рады

Любим сыр и веселиться

Только кошку мы боимся

Кошка в очень сладко спит

И усами шевелит!

Допев песенку, кошка просыпается и догоняет мышат. Мышки стараются убежать от кошки и спрятаться в норках (сесть на лавочку). Все пойманные кошкой мышки садятся рядом с кошкой и больше не бегают, пока не начнется новая игра, когда кошка поймает всех мышек.

Игра «Мы как они»

Место проведения: на улице или в группе

Инвентарь: -

Правила игры:

Ведущий (ребенок или взрослый) загадывает животное, называет его вслух, а остальные участники игры должны повторить повадки и крики этих животных. Использовать слова в этой игре (кроме ведущего) нельзя. Например, если ведущий загадал животное – корову, то участники должны ходить на четвереньках, мычать, изображать, что они едят траву и так далее.

Игра «Дом для животных»

Место проведения: в группе

Инвентарь: макет или картинки (рисунки) дерева и дома; игрушки животных диких и домашних; коробка.

Правила игры:

Собрать все игрушки животных в одну коробку. С одной стороны поместить дерево – это символизирует лес, то есть место обитания диких животных. С другой стороны поместить домик – это символизирует жилище людей, то есть место обитания домашних животных. Ведущий (воспитатель) вызывает любого ребенка, ребенок достает игрушку. Перед ним стоит задача, рассказать какое это животное, дикое или домашнее, и поместить его в нужное место, к дереву или домику.

Игра «Прятки зайчиков»

Место проведения: на улице

Инвентарь: -

Правила игры:

Ведущий волк (ребенок) садится на стульчик и закрывает глазки. Тем временем остальные игроки будут зайчатами. Их задача прыгать как зайчики и проговаривать слова:

Зайки-зайки попрыгайки

Зайки-зайки побегайки

Любят зайньки морковку,

Но зато боятся волка!

Ой, ой, ой – ё – ёй!

Серый волк под горой,

Зубы точит, съесть нас хочет!

И в этот момент, зайчики должны спрятаться. После того, как зайцы сказали свои слова, волк говорит:

Долго спал, проголодался,

Сейчас зайчиков найду,

А потом перекушу!

Волк открывает глаза и начинает искать спрятавшихся зайчиков. Кого первого найдет, тот и будет ведущим (волком).

Игра «Малинка для медведя»

Место проведения: на улице, в группе

Инвентарь: небольшие ягоды малины из цветной бумаги (нарисовать и вырезать)

Правила игры:

Медведем может быть либо ребенок, либо игрушка. Задача взрослого – хорошо спрятать бумажные ягоды в разных местах по одной. Дети должны найти все ягодки для медведя. В этой игре актуальна будет беседа на тему «Что любят кушать животные». А так же, интересней, если дети во время поиска малины будут петь известную песенку «По малину в сад пойдём»:

По малину в сад пойдём,

В сад пойдём, в сад пойдём,

Плясовую заведем,

Заведём, заведем.

Припев:

Солнышко на дворе,

А в саду тропинка.

Сладкая ты моя,

Ягодка-малинка!

Ты, малинка, не в роток,

Не в роток, не в роток, -

Насыпайся в кузовок,

В кузовок, в кузовок.
Припев.
Как малины наберем,
Наберем, наберем,
Пирогов мы напечем,
Напечем, напечем.
Припев.
Пирогов мы напечем,
Напечем, напечем.
Всех соседей позовем,
Позовем, позовем!

«Волк и овечки»

Цель: развивать внимание, двигательную активность.

Описание игры:

Дети встают в круг, в середине которого сидит «волк» (выбранный ребенок с шапочкой волка на голове).

Остальные дети – «овечки» тихонько подходят к «волку», при этом можно предложить детям выполнять различные движения (приседать, хлопать в ладоши и т.п.).

Когда одна из «овечек» дотрагивается до «волка» – он вскакивает и начинает ловить детей.

Пойманная «овечка» становится вместо него «волком», и игра продолжается.

Кошка

(Все движения выполняются в соответствии с текстом.)

Осторожно, словно кошка
До дивана от окошка
На носочках мы пройдемся,
Ляжем и в кольцо свернемся.
А теперь пора проснуться,
Распрямитесь, потянуться Мы легко с дивана спрыгнем,
Спинки мы дугою выгнем,
Лапкой грудку и животик
Мы помоем, словно котик.
И свернемся вновь колечком,
Словно кот у тёплой печки. (В. Иванова)

Кот Федот и котята.

(Все движения выполняются в соответствии с текстом.)

Все котятки мыли лапки: вот так, вот так!
Мыли ушки, мыли брюшки: вот так, вот так!
А потом они устали,
Сладко-сладко засыпали: вот так, вот так...
На ковре котята спят: «Мур-мур, мур-мур!»
Просыпаться не хотят: «Мяу – мур!»
Тихо спят: спина к спине,
И мурлыкают во сне: «Мур – р – р -...». На животик все легли,
Расшалились, как могли: «Мяу!»
Лапки вверх и все подряд

Кувыркаются, шалят!
Вот идёт лохматый кот,
А зовут его Федот.
Что за детки здесь шалят?
Напугаю всех котят!
(И. Лопухина)

Кот умывается

Как умывается кот? (Удивлённо развести руки в стороны.)
Он открывает рот, (Соответственно.)
Высовывает язык, (Соответственно.)
(Это он делать привык!)
Слюнявит свою лапу, (Имитация.)
И, словно снимая шляпу, (Соответствующие движения.)
Ведёт лапу от затылка – к носу,
Не дожидаясь вопроса: (Погрозить пальцем.)
«Когда ты умывался? (Руки – в бока.)
Или невымытым остался?!» (Укоризненно покачать головой.)
(Е.Г.Карельская)

Бык и бычок

У быка бока крутые. (Руки на пояс.)
У быка рога витые. (Показать большие крутые рога быка над головой.)
У быка большие ноги, (Наклониться к ногам.)
У быка характер строгий. (Погрозить пальцем.)
У бычка, как палки, ножки, (Потопать ножками.)
У бычка смешные рожки. (Из двух указательных пальцев – рожки над головой.)
Хвостик у бычка короткий, (Рука сзади изображает короткий хвостик.)
У бычка характер кроткий. (Голова наклоняется из стороны в сторону, милое выражение лица.)
(Е. Карганова)

Кошки – мышки

Мягко кошка, посмотри,
Выпускает коготки.
И легонько их сжимает:
Мышку так она пугает.
Кошка ходит тихо-тихо,
Половиц не слышно скрипа.
Только мышка не зевай,
Вмиг от кошки убегай! (Е. Савельева) **Дудочка**
Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,
Потерял пастух дуду.
А мы дудочку нашли,
Пастушку мы отнесли.
- Ну-ка, милый пастушок,
Ты спеши-ка на лужок.
Там Бурёнушка лежит,
На теляточек глядит.

Игры по развитию речи

«Кто к нам в гости пришёл?»

Цель: развивать мышление, активизацию словаря.

Описание игры:

Взрослый показывает детям сундучок, в котором находятся мелкие игрушки: собачка, кошечка, барашек, козочка, лошадка, корова, свинка, осёл. Ребёнку предлагается угадать, кто спрятался в сундучке, прослушав загадку:

Живёт под крылечком. Хвостик колечком. Громко лает, В дом не пускает. (Собачка) Хвост крючком, Нос пяточком. (Свинья) Каждый вечер, так легко, Она даёт нам молоко.

Говорит она два слова, Как зовут её ? (Корова) Он кудрявый очень, очень, Стать шашлыком совсем не хочет,

Среди ярок - великан, Как зовут его ? (Баран) Сер,да не волк, Длинноух, да не заяц,

С копытами, да не лошадь. (Осел) Кто гуляет по дорожке?

У него борода, рожки.

А еще кричит он: «Ме-е-е!»

Где б найти капустки мне-е-е?! (Козёл) Кто мурлычит у окошка:

- Ты погладь меня немножко!

От тепла и ласки

Я зажмурю глазки. (Кошка) Цокают копытца –

Мой приятель мчится!

Знает, что овес

Я ему принес! (Конь)

Воспитатель по мере отгадывания загадки выставляет перед ребёнком животное. После того, как ребёнком отгаданы все животные, воспитатель ещё раз просит ребёнка назвать всех животных.

«Назови ласково»

Цель: развивать слуховое внимание, мышление, обогащать словарный запас детей существительными с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Описание игры:

Взрослый называет животное и предлагает ребёнку назвать его ласково.

«Собака - собачка, собачонка;

кошка-кошечка, киска, кисонька;

свинья – свинка, хрюшка; лошадь – лошадка, лошадушка;

баран – барашек, барашенька;

коза – козочка, козулька, козонька» и т.д.

«У кого есть...»

Цель: развивать слуховое внимание, мышление.

Описание игры:

Взрослый задаёт ребёнку вопросы и просит его ответить на них:

У кого есть лапы? – У собаки, кошки.

У кого есть копыта? – У коровы, свиньи, козы, лошади.

У кого есть рога?

У кого есть шерсть?

У кого есть грива?

У кого есть пяточок?

У кого есть вымя?

«Узнай по голосу»

Цель: развивать у детей речевую активность, внимание.

Описание игры:

Взрослый на стол ставит ширму, за ширмой располагаются игрушки – домашние животные. Он просит ребёнка угадать по голосу животное, издаёт звук и задаёт вопрос. Например: «МУ-У-У!» вопрос: «Кто мычит?»

Можно затем задать вопрос: «Что делает корова?»

«Подскажи словечко»

Цель: развитие слухового внимания, активизация словаря.

Описание игры:

Взрослый предлагает ребёнку послушать стихотворение и помочь закончить его.

Кто такая Пушка?

Пушка лапой уши мыла

На скамейке у окошка.

Пушка моется без мыла,

Потому что Пушка - ... (кошка). (В. Левин)

Умывалась утром лапой,

Сидя на окошке.

Кто же в гости к нам пришёл?

Серенькая ... (кошка).

Кто кем становится

Жил – был маленький щенок.

Он подрос, однако.

И теперь он не щенок,

А взрослая ... (собака).

Жеребёнок с каждым днём

Подрастал и стал ... (конём).

Бык, могучий великан,

В детстве был ... (телёнком)

Толстый увалень баран –

Толстеньким ... (ягнёнком).

Ну, а важный кот Пушок –

Маленьким ... (котёнком).

(А. Шибяев)

У коровы в Новый год

Родился ребёнок.

И прозвали все его

Ласково - ... (телёнок).

Кто пасётся на лугу?

Далеко, далеко

На лугу пасутся ко...

- Кони?

Нет, не кони!

Далеко, далеко
На лугу пасутся ко ...
- Козы?
- Нет, не козы!
Далеко, далеко
На лугу пасутся ко...
- Правильно – коровы.
Пейте, дети, молоко,
Будете здоровы. (Ю. Черных)
Шерсть блестит и так гладка!
На ногах – копыта.
Сена дашь, и будет сыта
Бурая ... (лошадка).
(Е.Г.Карельская)

Пальчиковые игры

Кошка

А у кошки ушки на макушке,
Чтобы лучше слышать
мышь в ее норушке.
Средний и безымянный пальцы упираются в большой.
Указательный
и мизинец подняты вверх.

Лошадка

У лошадки вьется грива,
Бьет копытами игриво.
Правая ладонь на ребре от себя.
Большой палец кверху. Сверху на нее накладывается левая ладонь под углом, образуя пальчиками гриву.
Большой палец кверху. Два больших пальца образуют уши.

Коза

У козы торчат рога,
Может забодать она.
Внутренняя сторона ладони опущена вниз. Указательный и мизинец выставлены вперед.
Средний и безымянный прижаты к ладони и обхвачены большим.

Повстречались.

(На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы.)

Повстречались два котенка: "Мяу-мяу!",
Два щенка: "Ав-ав!",
Два жеребенка: Иго-го!",
Два тигренка: "Ррр!"
Два быка: "Му-у!".
Смотри, какие рога.

Котик.

Котик лапкой умывается
Видно, в гости собирается
Вымыл носик.

Вымыл ротик.

Вымыл ухо.

Вытер сухо.

Котёнок

Шёл один я по дорожке, (показываем один пальчик)

Шли со мной мои две ножки, (показывает два пальчика)

Вдруг на встречу три мышонка, (показываем три пальчика)

Ой, мы видели котенка! (хлопает себя ладошками по щекам и как бы качает ладошками голову)

У него четыре лапки, (показываем четыре пальчика)

На лапках - острые царапки, (царапаем ногтями поверхность того что под рукой)

Один, два, три, четыре, пять, (на каждый счёт показываем соответствующее число пальчиков)

Нужно быстро убежать ! (двумя пальчиками, указательным и средним, убегаем по поверхности)

Пальчиковая игра "Два козленка"

(На обеих ручках прижимаем большими пальцами средние и безымянные).

Как-то раз к кому-то в гости

Шёл козлёнок через мостик,

(Держим кисти горизонтально, сближаем руки).

А навстречу шёл другой,

Возвращался он домой.

(На первый слог каждой строчки соединяем руки с размаха).

Два рогатых глупых братца

Стали на мосту бодаться,

Не желая уступить

И другого пропустить.

Долго козлики сражались,

Разбегались и толкались.

Вот с разбега лбами - бух!

(На слово "бух" - хлопаем в ладоши).

И с моста в водичку - плюх!

(Роняем руки на колени).