

ПРОЕКТ «Я, ты, он, она! Вместе – дружная семья!»

Разработчики проекта: Дейнекина Любовь Николаевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24».

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги ДОУ, родители (законные представители).

Социальные партнеры: благотворительный фонд помощи нуждающимся семьям «Золотые сердца».

Тип проекта: социально-значимый.

Сроки проведения проекта: долгосрочный (сентябрь 2021 г. – апрель 2022 г.)

I. Актуальность проекта:

Наше общество представляет собой большую коммунальную квартиру, в которой живут люди разной национальности, вероисповедания. Они живут рядом, плечом к плечу им нельзя ссориться, они должны жить в мире и согласии, быть терпимыми, уважать и сочувствовать всем кто живет рядом, не зависимо от того, что эти люди говорят на другом языке, по другому молятся, соблюдают иные традиции. К сожалению, на современном этапе развития общества часто происходят межнациональные конфликты, основанные на неуважении и нетерпимости между людьми. Каждый человек должен представлять для другого человека партнера по общению, труду, отдыху. И тут национальная принадлежность играет не решающую роль, здесь главное – вызывает ли человек интерес как личность, может ли он сочувствовать, сопереживать своему партнеру, уважать его. Однако нельзя полностью отодвигать на последний план национальность человека ведь именно он и является носителем особенностей и традиций своей нации. Умение сочувствовать и уважать людей разных национальностей не могут появиться сами собой их необходимо воспитывать, начиная с самого начала, с тех пор, когда ребёнок попадает в первый в своей жизни коллектив – детский сад.

Общение детей разных национальностей оказывает благотворное влияние на их развитие. Дети получают знания о быте, искусстве, культуре другого народа. Систематическое непосредственное общение сказывается на формировании многих сторон личности. Живое общение с людьми разных национальностей воспитывает у детей доброжелательность, дает возможность практически выразить свою симпатию к представителям другой национальности – сверстникам и взрослым – и сохранить такое отношение ко всем народам.

В этих условиях происходит систематическое интернациональное воспитание детей. На сближение детей разных национальностей в этом случае оказывают влияние общие игры, прогулки, участие в общественно полезной работе. Но при таком объединении детей разных национальностей необходимо продуманное целенаправленное руководство всем педагогическим процессом и вопросами интернационального воспитания.

Большие требования здесь предъявляются к педагогу. Он должен располагать значительным запасом знаний в области интернационального воспитания, проявлять большой такт и чуткость по отношению к детям любой национальности.

Только при таких условиях возможно избежать формальное и механическое объединение детей, не понимающих языка друг друга, привить им те качества, которые необходимы для подлинного интернационалиста.

Та же чуткость и такт необходимы и тогда, когда ребенок одной национальности попадает в группу детей другой национальности. Ласковое и нежное отношение воспитателя к такому ребенку не остается незамеченным детьми. Подражая своему педагогу, они начинают проявлять заботу, чуткость, внимание, ласку по отношению к сверстнику другой национальности. Это подражание постепенно переходит в привычку, становится нормой поведения.

Нравственное развитие дошкольника включает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных знаний, суждений, представлений, то есть когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. Ребенок учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и малыш уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев моральным поведением, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии. В сфере морально ценных переживаний у ребенка складываются морально ценные и морально одобряемые отношения к другим людям. Так, у ребенка формируются гуманистические, альтруистские чувства и отношения, например внимание к нуждам и интересам других, способность считаться с ними, сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживание вины и нарушения норм.

Учитывая то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, педагоги МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24» был разработан проект «Я, ты, он, она! Вместе – дружная семья!», который направлен на формирование гуманных чувств и представлений о добре, чуткости, справедливости, отзывчивости; воспитание чувства гордости за людей, живущих в дружбе со всеми народами.

II. План и анализ реализации социально-значимого проекта

Цели проекта:

- Воспитание симпатии и уважения к людям разных национальностей;
- Дополнять знания об окружающем мире;
- Расширять знания о культурах разных народов, их национальной кухне, одежде, растениях и животных в их республиках, народных подвижных играх;
- Формирование чувства единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России.

Задачи:

1. Закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к совершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

2. Развитие чувства уважения к старшим, товарищества и дружбу со сверстниками, заботы и внимания к окружающим людям.

3. Формирование навыков культуры поведения.

4. Формирование высокой культуры отношений не только к своему народу, но и к другим народам.

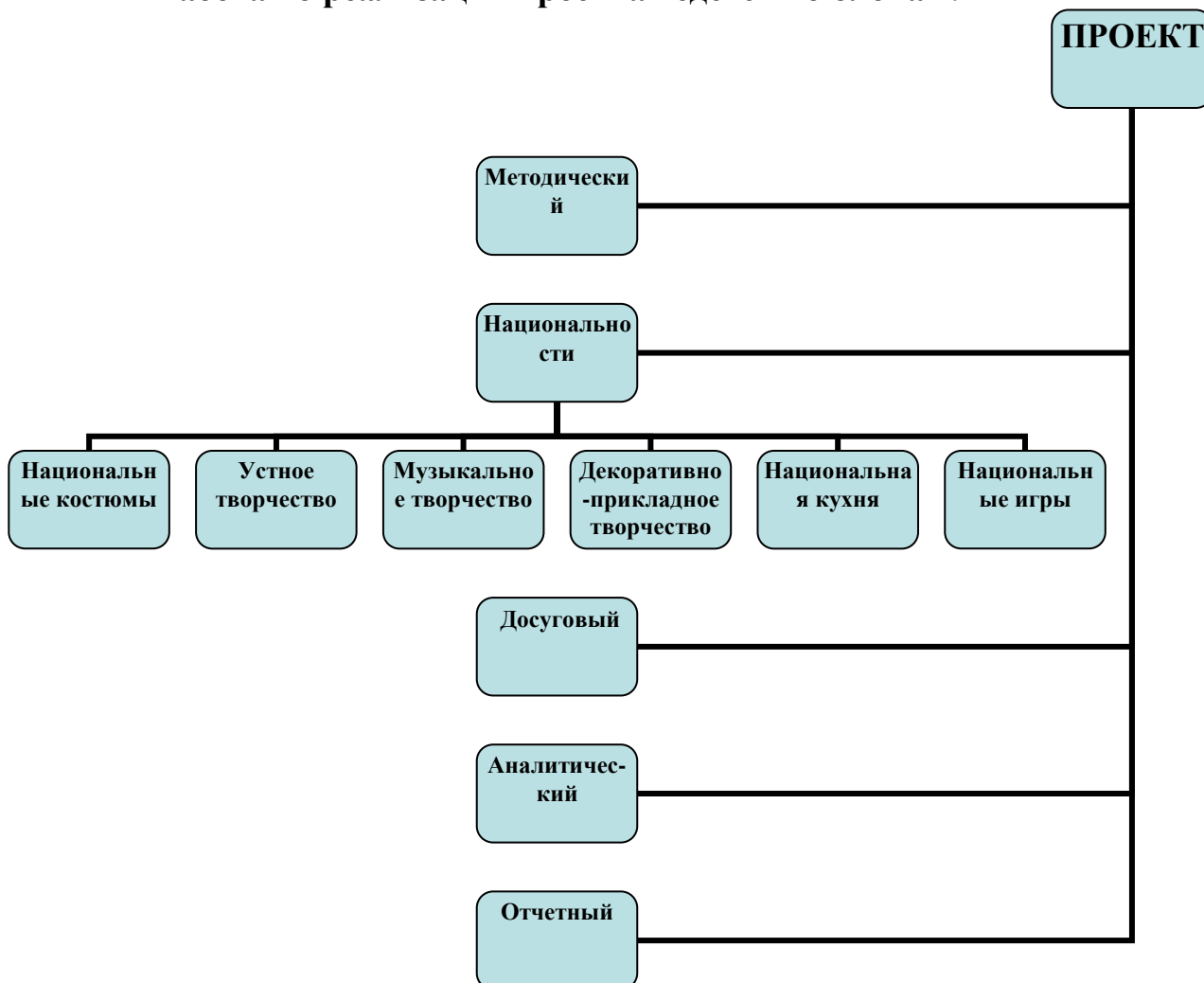
5. Развитие интереса и обогащение представлений о народных традициях, культуре народов.

6. Развитие нравственных чувств у дошкольников.

7. Развивать связную речь дошкольников, обогащать и активизировать их словарь.

Этапы осуществления проекта:

Работа по реализации проекта ведется по блокам:



1 блок «Методический»:

- Сбор информации по теме.
- Определение основных направлений работы.
- Составление программы взаимодействия семьи и ДОУ.
- Подготовить материально-техническую базу и создание мотивационных, организационных, нормативно-правовых, программно-методических, информационных условий для ознакомления дошкольников с национальностями людей, проживающих на территории нашего края.

2 блок «Национальности»:

Костюмы:

- Презентация «Национальные костюмы».
- Беседы, рассматривание национальных кукол.
- ИЗО деятельность «Элементы национальных костюмов».
- Изготовление национальных костюмов для кукол.
- Изготовление с родителями национальных костюмов.
- Конкурс-демонстрация «Национальный костюм».

Устное творчество:

- Стихи.
- Загадки.
- Кроссворды.
- Рассказы, сказки.
- Пословицы и поговорки.
- Знакомство со словами «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста» и т.д. на различных языках.

Музыкальное творчество:

- Прослушивание песен и произведений.
- Презентация «Композиторы».
- Разучивание национальных песен.
- Презентация «Танцы народов разных национальностей».
- Разучивание народных плясок, танцев, хороводов.

Декоративно-прикладное творчество:

- Презентация «Прикладное искусство разных народов».
- ИЗО деятельность «Элементы национального быта».

Национальная кухня:

- Презентация «Блюда разных национальностей».
- Презентация «Знакомство с национальными овощами и фруктами».
- Приготовление с родителями национальных блюд.
- ИЗО деятельность «Национальный пир».
- Неделя национальных блюд.

Игры:

- Настольные игры.
- Дидактические игры.
- Подвижные народные игры.

- Игры-забавы.

3 блок «Досуговый»:

- Развлечения.
- Конкурсы.
- Праздники.
- Фестивали.

4 модуль «Аналитический»:

- Систематизирование методического материала
- Сопоставление промежуточных результатов с задачами проекта

5 модуль «Отчетный»:

- Выставки рисунков
- Фотовыставки, фотогалереи.
- Размещение информации на сайте ДОУ

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный (сентябрь 2021г. – октябрь 2021г.):

1. Изучение теоретических вопросов проблемы. Анализ методической литературы по теме.

2. Сбор информации педагогами и родителями (законными представителями) фотоматериала и исторического материала о национальностях России.

3. Создание «банка» на электронных носителях о костюмах, флагах, песнях, произведениях искусства, быта, танцах, блюдах и т.д. разных национальностей (педагоги ДОУ, родитель (законные представители), социальные партнеры).

4. Изготовление практического материала.

5. Составление плана взаимодействия семьи и ДОУ.

6. Разработка сценариев досугов и развлечений.

7. Подготовить материально-техническую базу и создание мотивационных, организационных, программно-методических, разработка игровых образовательных ситуаций по интернациональному воспитанию, создание информационных условий для реализации проекта.

II. Основной (ноябрь 2021г. – февраль 2022г.):

1. Систематизация методического материала.

2. Проведение занятий по интернациональному воспитанию дошкольников.

3. Демонстрация презентационного материала воспитанникам.

4. Проведение мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей.

6. Проведение On-Line-консультаций для родителей (законных представителей).

7. Групповые родительские собрания «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка».

8. Размещение информации на сайте ДОУ.

III. Заключительный (март – апрель 2022г.):

1. Модификация (если необходима) и включение занятий по интернациональному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в сетку образовательного процесса ДОУ.

2. Оформление фотоальбома «Наши праздники».

3. Праздник «Мы – семья!» (участники: дети, педагоги ДОУ, родители (законные представители), благотворительный фонд помощи нуждающимся семьям «Золотые сердца»).

4. Проведение акции «Гирлянда дружбы» (участники: дети, педагоги ДОУ, родители (законные представители), благотворительный фонд помощи нуждающимся семьям «Золотые сердца»).

5. Конкурс «Дорогами войны». Изготовление поделок для ветеранов ВОВ (участники: дети, педагоги ДОУ, родители (законные представители), благотворительный фонд помощи нуждающимся семьям «Золотые сердца»).

6. Оформление фотовыставки (педагоги ДОУ).

Ожидаемые результаты проекта:

Проект позволил решить задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста в направлении воспитания чувства интернационализма дошкольников, включает «этику межнационального общения»: симпатию, дружелюбие и уважение к сверстниками и взрослым различных национальностей, понимание и принятие этнической самобытности, обычаев и традиций разных народов, их функциональной значимости; проявление заинтересованного отношения к жизни, культуре представлений иных этнических коллективов; отражение эмоционально-положительного отношения к Правилам вежливости каждого народа – это очень сложное сочетание национальных традиций и обычаев. И где бы ребенок ни был, он должен уважать традиции национального окружения и вести себя в соответствии с их нормами.

Возможное попутное решение дополнительных задач: развитие речи (составление описательного рассказа, решение грамматических задач, развитие логического мышления, решение многих задачи по изо деятельности, ручному труду).

Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включатся родители воспитанников. Знакомство с национальностями, их традициями, искусством и т.д. доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

Библиографический список

1. Арсалиев, Ш.М. Традиционная культура воспитания в действии/Ш.М. Арсалиев//Этнос и личность: исторический путь. Проблемы и перспективы развития. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Москва-Чебоксары, 2003.

2. Архарова, Л.И. Воспитание на народных традициях/Л.И. Архарова//Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16-17 ноября 1999). – М., 2001.
3. Бабынина Т.Ф. Традиции национальных культур. – Казань., 2004.
4. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольников. – М.: Педагогика, 1974.
5. Богомолова М. И. Роль общения в интернациональном воспитании дошкольников//Дошкольное воспитание. 1984, № 5, с. 8-10.
6. Богомолова М.И. Праздник как средство интернационального воспитания дошкольников//Дошкольное воспитание. 1980, № 1, с. 8-12.
7. Богомолова М.И. Интернациональное воспитание дошкольников в игре//Вопросы преподавания курса дошкольной педагогики в педагогическом вузе. 1974, № 1, с. 141-157.
8. Богомолова М.И. Национальная кукла как средство воспитания у младших дошкольников симпатии к детям разных национальностей //Пути совершенствования воспитательно-образовательного процесса в младших группах детского сада.1983, № 1, с. 57-75.
9. Кучина В. Проблема интернационального воспитания. – М., 1978.
10. Орлова А. Детям о разных народах. – М., 1967.
11. Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников.//Дошкольное воспитание. – М., 2003, № 11. – с. 51-54.
12. Харисов, Ф.Ф. Интеграция национальной культуры и учебно-воспитательного процесса/Ф.Ф. Харисов: автореф.дис...д-ра пед. наук: 13.00.01. – Элиста, 1999.