

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ МО
г. КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД № 24»
ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Общие сведения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24».

Юридический и фактический адрес: 350002, РФ, Краснодарский край, город Краснодар, ЦВО, ул. Березанская, 37.

Телефон/факс: 8(861) 259-69-53; 8(861) 255-65-30

Информационный сайт: <http://ds24.centerstart.ru>

Электронный адрес: detsad24@kubannet.ru

Тип: Дошкольное образовательное учреждение.

Вид: Детский сад комбинированного вида.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение.

Руководитель организации: Андреева Надежда Владимировна.

Учредитель: Администрация муниципального образования город Краснодар.

Регистрация Устава: Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24» № 5028 от 06. 07.2015 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07 марта 2012 года, серия 23Л01 № 0000294, регистрационный № 03470, Департамент образования и науки Краснодарского края, срок действия лицензии – бессрочно.

Режим и график работы: В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00, с 08.30 до 13.30 и с 14.00 до 19.00 (5-ти часовые) ГКП.

Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором дошкольное образование является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО.

Социальное окружение. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» расположен в Центральном микрорайоне города Краснодара, и принадлежит к социально-педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Социальная

среда формирует социальный заказ ДОО. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредитель, общество и др. Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей коллектива ДОО строит свою деятельность совместно с дошкольными образовательными организациями, прежде всего, расположенными в ЦВО г. Краснодара: МБДОУ № 104, МБДОУ № 133, МБДОУ № 129, МБДОУ № 90, МБДОУ № 73, СОШ № 15, МУЗ «Детская городская поликлиника № 2», Детская библиотека им. С.Я. Маршака г. Краснодара, и другими социальными партнерами.

Характеристика групп и контингента воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар на 01.01.2019 г. посещает 174 воспитанников в возрасте с 2 до 8 лет.

Всего групп: 21.

Режим работы: 7.00-19.00 (12-ти часовой)

Виды групп:

Группы с 12-ти часовым пребыванием:

3 группы «первая младшая» компенсирующей направленности с нарушениями ОДА

2 группы «вторая младшая» компенсирующей направленности с нарушениями ОДА

3 группы «средняя» компенсирующей направленности с нарушениями ОДА

1 группа «старшая» компенсирующей направленности с нарушениями ОДА

1 группа «старшая» общеразвивающая

1 группа «подготовительная» общеразвивающая

2 группы «старшая» компенсирующей направленности (сложный дефект)

Группы кратковременного пребывания:

- «старшая» компенсирующей направленности (сложный дефект)

Режим работы: 8.30-13.30 и с 14.00 до 19.00 (5-ти часовой);

Кадровые ресурсы

Педагогический состав: 38 человек.

Заведующий – 1;

Старший воспитатель - 1;

Воспитатели – 25;

Учителя-логопеды – 4;

Педагоги-психологи – 1;

Учителя-дефектологи – 2;

Музыкальные руководители – 3;

Инструкторы по физической культуре – 2.

Укомплектованность кадрами – 100%.

Коллектив педагогов стабильный.

Образование. Уровень квалификации. Возраст. Стаж работы.

Характерной особенностью дошкольного учреждения является то, что количество педагогов до 25 лет – 2 человека, 25 – 29 лет – 4 человек, 30 – 39

лет – 4 человек, 40 – 44 – 5 человека, 45 – 49 лет – 9 человек, 50 – 54 года -7 человек, 55 – 59 -5 человек, старше 60 лет – 2 человека. Основной состав педагогов имеют стаж работы до 20 лет-22 чел, свыше 20 лет – 16 педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников:

Количество пед. работников	% обеспеченности	Уровень образования педагогических работников		Квалификационные категории			
		Высшее профессиональное	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
37	100%	27	11	16	14	5	3

Отраслевые награды:

- Нагрудный знак «Заслуженный учитель Кубани» – 1.
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2.
- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» – 7.

Материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса.

Материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При реализации воспитательно-образовательного процесса организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в помещении. На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны:

Игровая зона. Включает в себя:

- групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции;
- физкультурная площадка.

Хозяйственная зона.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В раздевальных установлены спортивные уголки.

В дошкольной организации имеется медицинский блок, пищеблок, кабинеты специалистов: учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, кабинет заведующего, методический кабинет. В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал-2, физкультурный зал, многофункциональная комната для ИЗО.

Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар « Детский сад № 24» деятельность осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

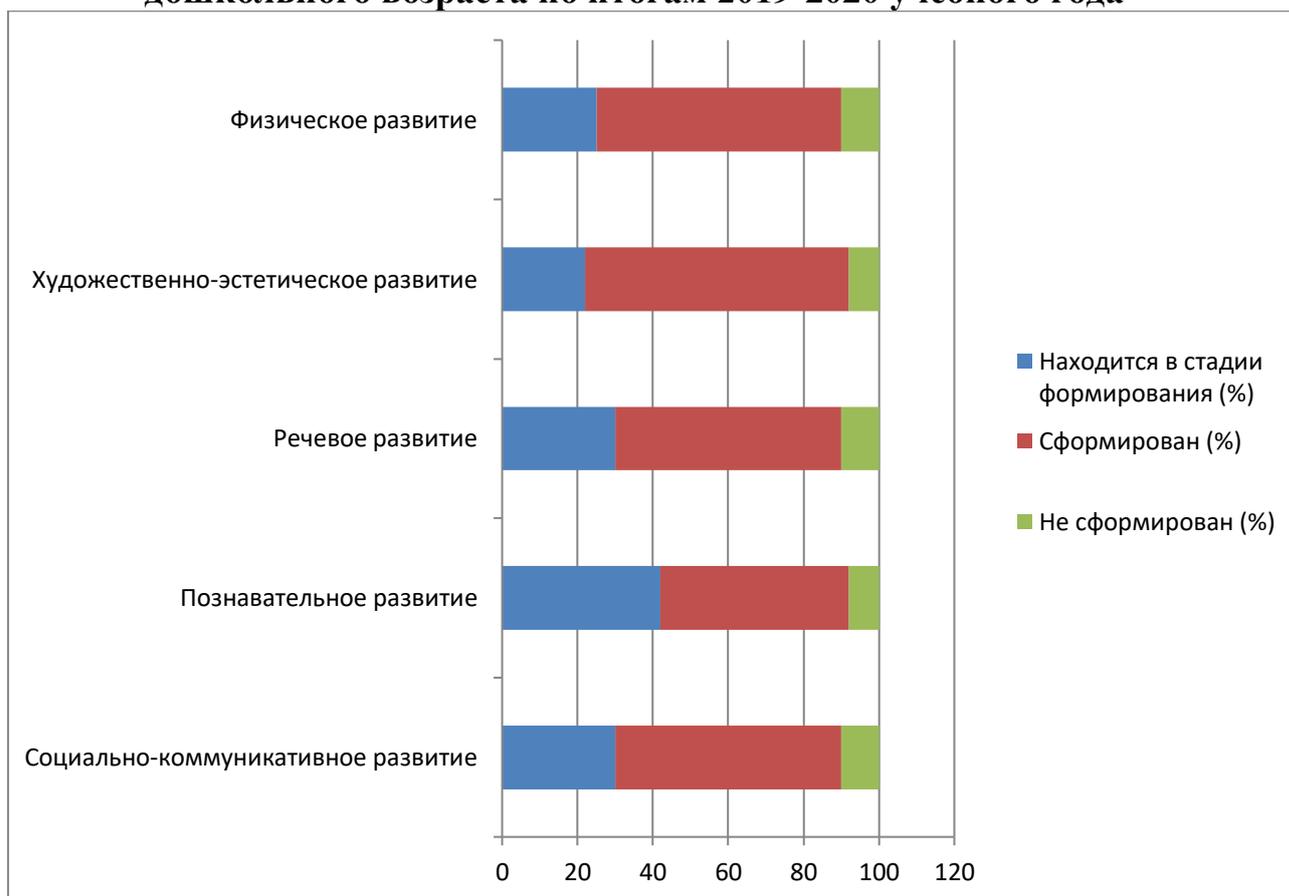
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Краснодар «Детский сад № 24» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы « Истоки». Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы и технологии, направленные на развитие детей в следующих образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Цели и задачи, поставленные в парциальных программах являются приоритетными для построения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24»: программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы.

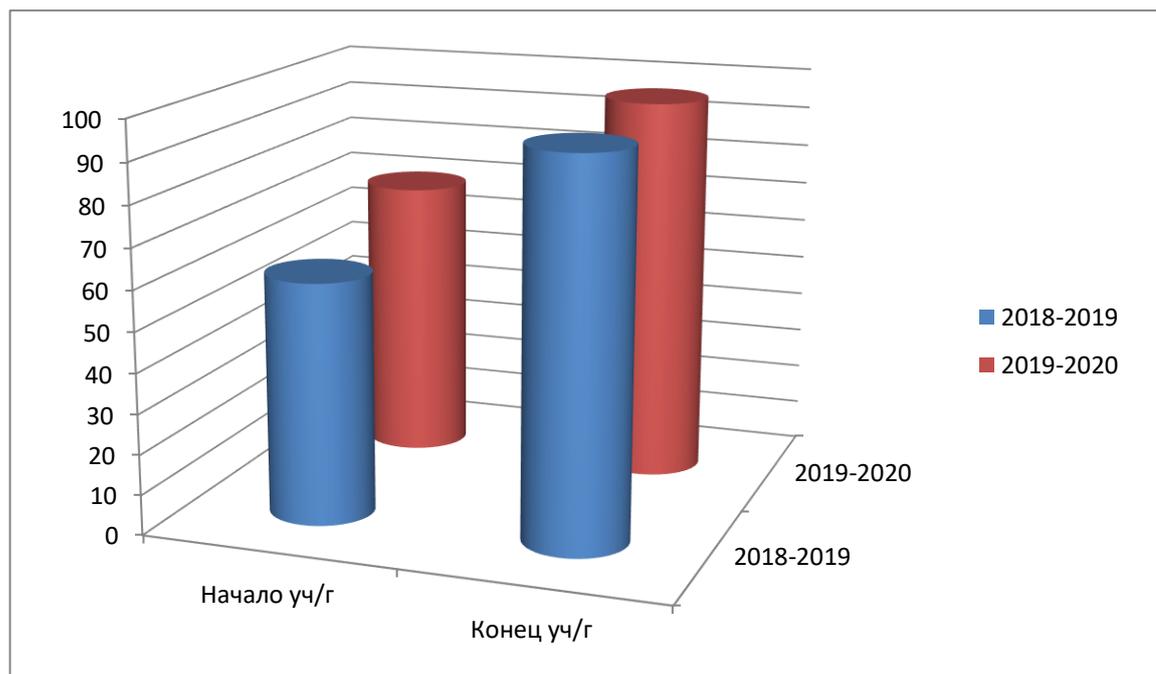
Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста. В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа.

Анализ освоения содержания образовательных областей детьми дошкольного возраста по итогам 2019-2020 учебного года



Анализ освоения ООП ДОО



Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2020 году диагностировался воспитателями и педагогом-психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 92% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
- 93% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.
- 96% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 91% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- 72% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- 75% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.

- 65% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения

- 75% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- 86% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- 76% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- 89% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

- 98% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- 90% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

- 91% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- 95% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Педагог-психолог детского сада провел психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе групп по программе «Психолого-педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу». В структуре психологической готовности исследовались основные показатели:

1. Личностно-мотивационная готовность;
2. Волевая готовность;
3. Интеллектуальная готовность.
4. Общее развитие.

Всего обследовано 39 детей. С высокой степенью готовности отмечено 23 человек (60%), средний уровень – 15 человек, низкий уровень готовности 11 детей группы «Особый ребенок». Таким образом, психолого-педагогическая готовность к обучению в школе у выпускников детского сада соответствует норме.

Личностно-мотивационная готовность включает в себя коммуникативную готовность детей, формирование предпосылок внутренней позиции школьника, формирование учебной мотивации и самооценка.

Содержание коммуникативных потребностей в общении со сверстниками также изменилось. Если вначале учебного года в общении со сверстниками преобладала ситуативно-деловая форма общения, то к концу учебного года наметилась тенденция перехода во внеситуативно-деловую форму общения. Основными потребностями в общении детей являются потребность в сотрудничестве с ровесниками, направленная на совместную деятельность; потребность в признании, как утверждении себя среди равных; потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Результаты обследования данных детей на конец года: внутренняя позиция школьника сформирована – 90% выпускников; учебно-познавательный мотив – 88%, социальные мотивы учения – 72%, позиционные мотивы учения – 90% выпускников.

Полученные результаты свидетельствуют о личностной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, понимании детьми специфики учебной деятельности и ее значения, достаточном уровне сформированности коммуникативных навыков.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 100%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 90%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары-практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с городским дошкольным методическим центром и Институтом развития образования город Краснодар;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов, через открытые просмотры образовательной деятельности
 - семинары-практикумы, деловые игры,
 - курсы повышения квалификации;
 - взаимодействие с ГБОУ Краснодарского края «Институт развития образования», МКУ «Краснодарский научно-методический центр»;
 - взаимодействие всех участников образовательного процесса;
 - оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Мониторинг в данном направлении показал положительные изменения в ДОО: созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Анализ заболеваемости показал, что в основном в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом многие дети имеют от одного до нескольких заболеваний. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию. Много внимания уделяется коррекционной работе с детьми.

С целью сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей и их родителей в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» используются здоровьесберегающие технологии: игровой закаливающий массаж, физкультминутки, пальчиковая гимнастика (без предметов и с использованием специального массажного мячика «су-джок»), дыхательная гимнастика, релаксационные игры и упражнения, ходьба по массажным дорожкам, артикуляционная гимнастика, элементы ритмопластики, гимнастика для глаз, коррекционные игры и упражнения для профилактики плоскостопия, косолапия, нарушений осанки, дисплазии тазобедренных суставов, а также технологии валеологического

просвещения родителей. Данные методики используются воспитателями и специалистами во всех режимных моментах и в организованной образовательной деятельности детей.

Для повышения двигательной активности детей в ДООУ № 24 используются физкультурно-оздоровительные тренажеры, которые отвечают основным педагогическим требованиям:

- доступны детям всех уровней физической подготовленности (высокого, среднего, низкого);
- позволяют создавать игровые ситуации сюжетного характера;
- учитывают особенности психофизического развития и образного восприятия дошкольников;
- соответствуют ростовым характеристикам детей и их функциональным возможностям.

Тренажеры используются как на физкультурных занятиях, так и в индивидуальной двигательной деятельности детей преимущественно старшего дошкольного возраста с учетом уровня их физической подготовки и индивидуальных возможностей (на индивидуальных занятиях с инструктором по физкультуре).

В МБДОУ № 24 проводятся следующие мероприятия:

- длительное 2-кратное пребывание на улице (одежда по температуре воздуха, а не по сезону);
- рациональное питание с добавлением сырых фруктов, овощей и кисломолочных продуктов;
- босохождение (летом по дорожкам здоровья на улице, зимой по массажным дорожкам в спальне);
- обширное умывание во всех группах;
- облегченная одежда в помещении;
- воздушные и солнечные ванны (свето-воздушные ванны) летом.

Все эти формы взаимодействия с детьми позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом приспособиться к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. По итогам учебного года заболеваемость в ДООУ снижена.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы, следует отметить, что она строится с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В дошкольном учреждении организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Это позволяет предотвратить возникновение хронических заболеваний разной патологии, оказать своевременную специализированную помощь.

Система взаимодействия с родителями воспитанников

Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательных отношений. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОО, являются заказчиками услуг дополнительного образования. Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей.

Систематически педагоги проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе. Проводятся занятия в «Родительском университете»

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер-классы, семейные проекты, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания, смотры-конкурсы. Проводятся занятия в «Родительском университете».

1. Родители считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей и качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

2. Признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка и обращаются за помощью к специалисту;

3. Родители считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;

4. Родители удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

5. Родители участвуют в различных мероприятиях ДОО.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. Повысили свою квалификацию 100 % педагогов.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОО на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития; удовлетворение образовательных потребностей педагогов; выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта.

Главными звеньями организации методической службы ДОО является Педагогический совет, а также творческие группы педагогов, которые ведут успешную инновационную работу по следующим направлениям:

«Экспериментальная апробация парциальной программы по математике для ДООУ в рамках реализации концепции развития математического образования».

Актуальное состояние материально-технические условий:

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду пространственная среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС ДО к организации развивающей предметно – пространственной среды в реализации образовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной с педагогом). В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры-конкурсы продуктов детского творчества.

В течение 2019-2020 годов продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДООУ технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и ООП реализуемой в ДОО. Вследствие чего требуется пополнение современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в РФ». В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности. Внебюджетная деятельность ДОО – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОО и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДОО оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждению лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В детском саду создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование. Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры. Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностями. Коллектив ДОО строит свою деятельность в следующих направлениях:

- Сотрудничество с музеями и театрами города Краснодара является условиями организации культурно – массовых мероприятий ДОО в плане реализации задач нравственного и эстетического воспитания, возможности получения научно–познавательной информации, ознакомление с социальной действительностью;

- МУЗ «Детская городская поликлиника № 2» находится в непосредственном сотрудничестве с детским садом в плане охраны, укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка;

- Детская библиотека им. С.Я.Маршака г. Краснодара помогает решать задачи приобщения детей к литературе, воспитывать любовь к книге, расширять представление детей об окружающем мире.
- ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК – взаимодействие в вопросах оказания помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ и оказание им индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской.
- ГБУЗ «Центр медицинской профилактики» – взаимодействие в вопросах организации работы по физическому развитию воспитанников, организации медицинского контроля.
- ГБОУ Краснодарского края «Институт развития образования», МКУ «Краснодарский научно-методический центр» – социальные партнеры в вопросах инновационной деятельности ДОО, повышения квалификации педагогов, обобщения и распространения передового педагогического опыта, участия педагогов в конкурсах.
- МКУ КМИКТ «Старт» – социальный партнер в вопросах внедрения информационно-коммуникационных технологий.