

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 24»



Н.В.Андреева

« 27 » 07. 2022г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №24»

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ
ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №24

Раздел	Наименование разделов	Страница
1	Общие характеристики организации	3
2	Особенности образовательного процесса	5
3	Условия осуществления образовательного процесса	12
4	Результаты деятельности ДОО	25
5	Кадровый потенциал	27
6	Финансовые ресурсы образовательной организации и их использование	30
7	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	30
8	Заключение. Перспективы и планы развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №24»	31

1. Общие характеристики организации

Полное наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24».

Краткое наименование организации: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №24»

Юридический и фактический адрес: 350002, РФ, Краснодарский край, город Краснодар, ЦВО, ул. Березанская, 37.

Телефон/факс: 8(861) 259-69-53; 8(861) 255-65-30

Информационный сайт: <http://ds24.centerstart.ru>

Электронный адрес: detsad24@kubannet.ru

Тип: Дошкольное образовательное учреждение.

Вид: Детский сад комбинированного вида.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное учреждение.

Руководитель организации: Андреева Надежда Владимировна.

Учредитель: Администрация муниципального образования город Краснодар.

Регистрация Устава: Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар « Детский сад комбинированного вида № 24» № 5028 от 06. 07.2015 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07 марта 2012 года, серия 23Л01 № 0000294, регистрационный № 03470, Департамент образования и науки Краснодарского края, срок действия лицензии – бессрочно.

Режим и график работы: В ДОО установлена 5-ти дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим работы: ежедневно, кроме выходных и праздничных дней с 7.00 до 19.00, с 08.30 до 13.30 , с 10.00 – 15.00 (5-ти часовые) ГКП.

Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором дошкольное образование является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО.

Социальное окружение. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» расположен в Центральном микрорайоне города Краснодара, и принадлежит к социально-педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО. Основными источниками социального заказа выступают государство, семья, социальные структуры (школа, учреждения здравоохранения, культуры и т.п.), учредитель, общество и др. Исходя из требований социального заказа, а также своих собственных возможностей, потребностей коллектива ДОО строит свою деятельность совместно с дошкольными образовательными организациями, прежде всего, расположенными в ЦВО г. Краснодара, СОШ № 15, МУЗ «Детская городская поликлиника № 2», Детская библиотека им. С.Я. Маршака г. Краснодара, и другими социальными партнерами.

Характеристика групп и контингента воспитанников

МБДОУ МО г. Краснодар на 01.12.2021 г. посещает 162 воспитанников в возрасте с 1.5 до 8 лет.

Всего групп: 21.

Режим работы: 7.00-19.00 (12-ти часовой)

Виды групп:

Группы с 12-ти часовым пребыванием:

- 3 группы «первая младшая» компенсирующей направленности с нарушениями ОДА
 1 группы «вторая младшая» компенсирующей направленности с нарушениями ОДА
 1 группы «средняя» компенсирующей направленности с нарушениями ОДА
 2 группы «старшая» компенсирующей направленности с нарушениями ОДА
 2 группы «подготовительная» компенсирующей направленности с нарушениями ОДА
 1 группа «старшая» общеразвивающая
 1 группа «подготовительная» общеразвивающая
 2 группы «старшая» компенсирующей направленности (множественные нарушения в развитии)
Группы кратковременного пребывания:
 8 групп - «старшая» компенсирующей направленности (множественные нарушения в развитии)
Режим работы: 8.30-13.30 и с 10.00 - до 15.00 (5-ти часовой);

Коллегиальные органы управления

Наименование органа	Функции
Совет организации	<p>Создаётся в целях оказания помощи организации в улучшении организационной, финансовой, материально-технической, образовательной и другой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждает программу развития организации; - рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; - привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы организации; - контролирует рациональное использование бюджетных средств и ассигнований, полученных из других источников финансирования; - совместно с администрацией организации создаёт условия для педагогического просвещения родителей (законных представителей); - разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования обучающихся; - согласовывает перечень и положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Автономной организации; - согласовывает Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования.
Общее собрание работников организации	<p>Является постоянно действующим органом управления. К исключительной компетенции Общего собрания работников организации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка организации, изменений и дополнений к ним; - принятие иных локальных актов, регулирующих деятельность организации, предусмотренной Уставом; - внесение и рассмотрение предложений о необходимости утверждения Устава организации, а также изменений к нему; - обсуждение вопросов поощрения, представления к награждению работников организации; - обсуждение предложений по улучшению деятельности организации;

Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии образовательной деятельности; - обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе - рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; - рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы; - рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; - оказание поддержки инновационных проектов и программ; - планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; - заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников организации по обеспечению качества образовательного процесса; - заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; - представление педагогических работников к поощрению.
Совет родителей	<p>Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству ДОО: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребёнка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.</p>

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Автономной организации, определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательно-образовательный процесс.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» деятельность осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Краснодар «Детский сад № 24» разработана на основе федерального

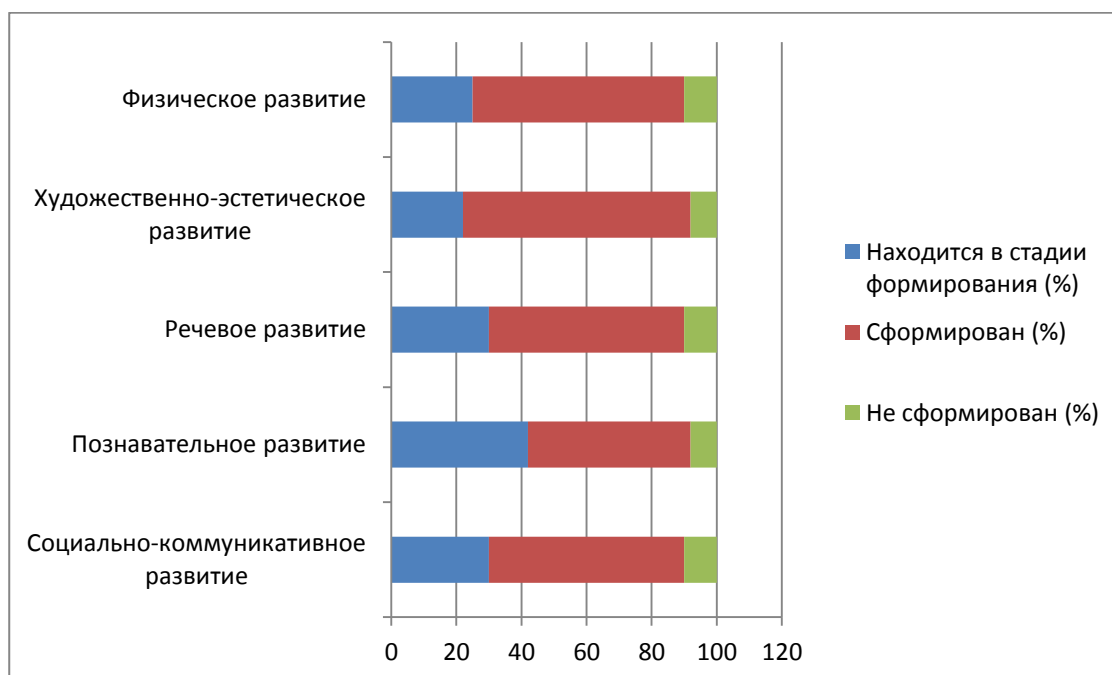
государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы « Истоки». Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы и технологии, направленные на развитие детей в следующих образовательных областях «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Цели и задачи, поставленные в парциальных программах являются приоритетными для построения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24»: программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы.

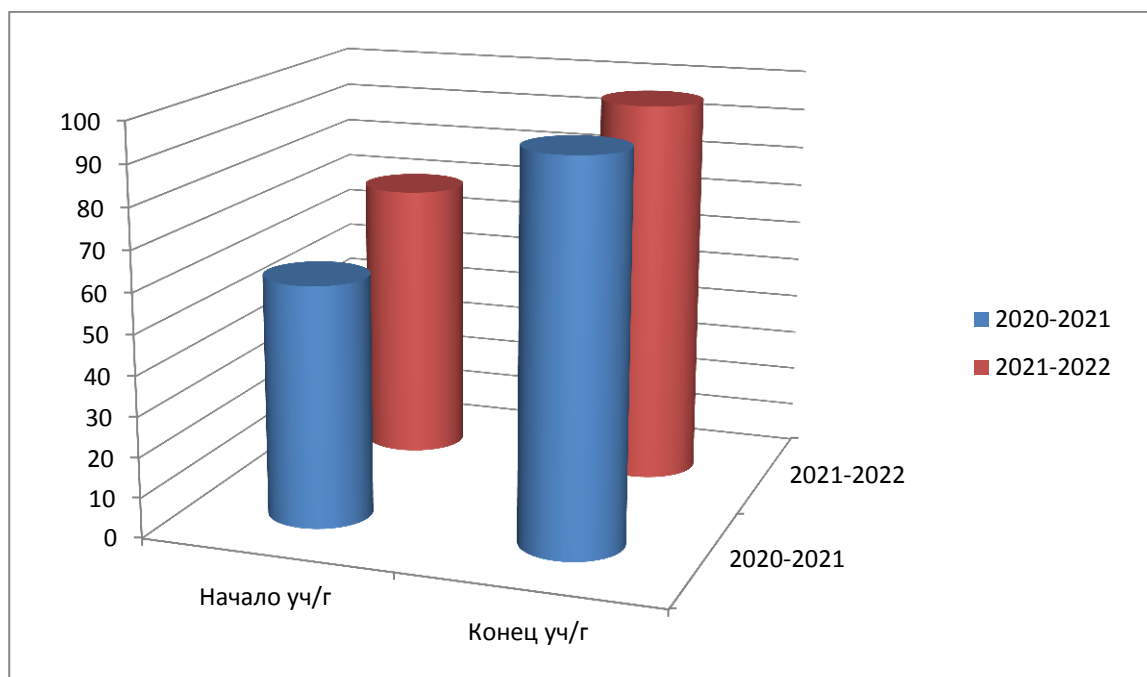
Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие физическое, познавательное и речевое, социально-коммуникативное, определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста. В группах компенсирующей направленности реализуется Адаптированная образовательная программа.

Анализ освоения содержания образовательных областей детьми дошкольного возраста по итогам 2021-2022 учебного года



Анализ освоения ООП ДОО



Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2022 году диагностировался воспитателями и педагогом-психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 92% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
- 93% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 96% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 91% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 72% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 75% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.

- 65% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 75% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 86% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 76% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 89% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 98% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 90% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 91% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 95% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Педагог-психолог детского сада провел психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе групп по программе «Психолого-педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу». В структуре психологической готовности исследовались основные показатели:

1. Личностно-мотивационная готовность;
2. Волевая готовность;
3. Интеллектуальная готовность.
4. Общее развитие.

Всего обследовано 39 детей. С высокой степенью готовности отмечено 23 человек (60%), средний уровень – 15 человек, низкий уровень готовности 11 детей группы «Особый ребенок». Таким образом, психолого-педагогическая готовность к обучению в школе у выпускников детского сада соответствует норме.

Личностно-мотивационная готовность включает в себя коммуникативную готовность детей, формирование предпосылок внутренней позиции школьника, формирование учебной мотивации и самооценка.

Содержание коммуникативных потребностей в общении со сверстниками также изменилось. Если вначале учебного года в общении со сверстниками преобладала ситуативно-деловая форма общения, то к концу учебного года наметилась тенденция перехода во внеситуативно-деловую форму общения. Основными потребностями в общении детей являются потребность в сотрудничестве с ровесниками, направленная на совместную деятельность; потребность в признании, как утверждении себя среди равных; потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Результаты обследования данных детей на конец года: внутренняя позиция школьника сформирована – 90% выпускников; учебно-познавательный мотив – 88%, социальные мотивы учения – 72%, позиционные мотивы учения – 90% выпускников.

Полученные результаты свидетельствуют о личностной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, понимании детьми специфики учебной деятельности и ее значения, достаточном уровне сформированности коммуникативных навыков.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 100%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 90%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары-практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с городским дошкольным методическим центром и Институтом развития образования город Краснодар;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов, через открытые просмотры образовательной деятельности
- семинары-практикумы, деловые игры,
- курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с ГБОУ Краснодарского края «Институт развития образования», МКУ «Краснодарский научно-методический центр»;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

В ДОО реализуется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата» разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

В ДОО реализуется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с множественные нарушения в развитии» разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО . Особенностью Программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Принцип составления режима дня, плана организованной образовательной деятельности, модели организованной образовательной деятельности, выдержан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарат (старшая и подготовительная группы) и для детей множественные нарушения в развитии (старшая и подготовительная группы).

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОДП и множественные нарушения в развитии, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в детском саду (ППк): комплексное изучение

ребенка, выбор наиболее адекватных проблем, методов работы, отбор содержания воспитательно-обучающего процесса осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. В состав службы сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Мониторинг в данном направлении показал положительные изменения в ДОО: созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Анализ заболеваемости показал, что в основном в детский сад поступают дети со второй группой здоровья, при этом многие дети имеют от одного до нескольких заболеваний. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию. Много внимания уделяется коррекционной работе с детьми.

С целью сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей и их родителей в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» используются здоровьесберегающие технологии: игровой закаливающий массаж, физкультминутки, пальчиковая гимнастика (без предметов и с использованием специального массажного мячика «су-джок»), дыхательная гимнастика, релаксационные игры и упражнения, ходьба по массажным дорожкам, артикуляционная гимнастика, элементы ритмопластики, гимнастика для глаз, коррекционные игры и упражнения для профилактики плоскостопия, косолапия, нарушений осанки, дисплазии тазобедренных суставов, а также технологии валеологического просвещения родителей. Данные методики используются воспитателями и специалистами во всех режимных моментах и в организованной образовательной деятельности детей.

Для повышения двигательной активности детей в ДОУ № 24 используются физкультурно-оздоровительные тренажеры, которые отвечают основным педагогическим требованиям:

- доступны детям всех уровней физической подготовленности (высокого, среднего, низкого);
- позволяют создавать игровые ситуации сюжетного характера;
- учитывают особенности психофизического развития и образного восприятия дошкольников;
- соответствуют ростовым характеристикам детей и их функциональным возможностям.

Тренажеры используются как на физкультурных занятиях, так и в индивидуальной двигательной деятельности детей преимущественно старшего дошкольного возраста с учетом уровня их физической подготовки и индивидуальных возможностей (на индивидуальных занятиях с инструктором по физкультуре).

В МБДОУ № 24 проводятся следующие мероприятия:

- длительное 2-кратное пребывание на улице (одежда по температуре воздуха, а не по сезону);
- рациональное питание с добавлением сырых фруктов, овощей и кисломолочных продуктов;
- босохождение (летом по дорожкам здоровья на улице, зимой по массажным дорожкам в спальне);
- обширное умывание во всех группах;
- облегченная одежда в помещении;
- воздушные и солнечные ванны (свето-воздушные ванны) летом.

Все эти формы взаимодействия с детьми позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим

образом приспособиться к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. По итогам учебного года заболеваемость в ДОО снижена.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы, следует отметить, что она строится с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. В дошкольном учреждении организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Это позволяет предотвратить возникновение хронических заболеваний разной патологии, оказать своевременную специализированную помощь.

Организация коррекционной помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОО функционируют 18 групп компенсирующей. В группах реализуется Адаптированная образовательная программа. На основании заключений ПМПК для детей, рекомендованных к наблюдению психолого-педагогическим консилиумом организации, на каждого ребёнка разработан индивидуальный образовательный маршрут. Содержание коррекционной работы соответствует особенностям развития детей.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Основой профилактики эмоционального благополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение. основополагающими задачами сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями являются:

1. Создание толерантной среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.
2. Обеспечение успешности детей с особыми образовательными потребностями наряду с детьми, не имеющими проблем в развитии.
3. Укрепление здоровья и предупреждение появления вторичных нарушений физического и психического развития.
4. Создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников общеразвивающей группы.

Можно сделать вывод, что в детском саду психолого-педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательных отношений. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОО, являются заказчиками услуг дополнительного образования. Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей.

Систематически педагоги проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе. Проводятся занятия в «Родительском университете»

Одной из эффективных форм сотрудничества является проектная деятельность. В течение года были проведены экологические акции, позволяющие объединить всех участников воспитательно-образовательного процесса. Так в детском саду прошли традиционные акции: «Вместе спасем природу!», «Птичья столовая», «Берегите ёлочку!»; «Витамины на

подоконнике», «Книжкина больница», «Сдай батарейку – спаси ёжика!», «Чистота спасет мир», «Мой город - город цветов», «Читаем детям о войне», «Окна Победы», «Живет Победа в поколениях!», «Россия – территория», «Эколят - Молодых защитников природы».

Совместно с родителями проводим: музыкально-спортивные мероприятия; драматизации сказок; выставки семейного творчества: «Мои традиции», «Пасхальное чудо», «Военная техника» рисунки и поделки, посвященные празднику Великой Победы. Фестиваль инсценированной песни, «Нам эти песни позабыть нельзя...» в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, «Неизведанный космос» ко Дню космонавтики, «Широкая масленица».

Были проведены конкурсы, где родители приняли активное участие: «К новым знаниям готовы!», «Я-исследователь», «Новогодние чудеса» «Наша группа – территория игры», «Здравствуй, радостное лето!»

Подводя итоги прошедшего учебного года, можно сказать, что родители, действительно полноправные участники воспитательно-образовательного процесса, что позволяет качественно предоставлять услуги дошкольного образования.

Проводятся занятия в «Родительском университете».

1. Родители считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей и качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

2. Признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка и обращаются за помощью к специалисту;

3. Родители считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;

4. Родители удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

5. Родители участвуют в различных мероприятиях ДОО.

3. Условия осуществления образовательного процесса

В ДОО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» (далее ОП), разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

В ДОО реализуется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата» разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

В ДОО реализуется «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития» разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Особенностью Программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии: здоровье сберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, информационно – коммуникационные технологии.

Качество реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной программе дошкольного образования.

Педагогический процесс в ДОО осуществляется согласно «Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24», «Адаптированной программе дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24». Принцип составления режима дня, плана организованной образовательной деятельности, модели организованной образовательной деятельности, выдержан в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», соответствует возрастным особенностям

детей и способствует их гармоничному развитию.

Данный способ построения образовательной деятельности позволяет достигнуть положительных результатов в таких областях как «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие». АОП ДО обеспечивает образовательную деятельность, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В детском саду проводятся различные мероприятия направленные на детей, родителей и педагогов: выставки детских рисунков, смотры-конкурсы детско-родительских работ, утренники и совместные акции и развлечения.

Для повышения профессиональной компетентности проводятся консультации, семинары – практикумы и мастер – классы, открытые показы педагогической деятельности для педагогов.

Показателями эффективной методической работы является участие педагогов в городских семинарах-практикумах, публикации на различных уровнях, участие в конференциях и профессиональных конкурсах.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же *обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению*, которое реализуется, прежде всего, в выполнении задач образовательной программы дошкольного образования.

Результаты освоения детьми образовательной программы оценивались по двум направлениям:

1. Динамика актуального развития детей по освоению задач основных образовательных областей образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» в рамках педагогического мониторинга.
2. Овладение воспитанниками детского сада целевыми ориентирами федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

При реализации образовательной программы ДОО учитывается регламент для детей по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ОП ДО.

Анализ освоения детьми образовательной программы показывает стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Актуальной остается задача - повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательном процессе.
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приемов воспитания, и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей.

Коррекционный блок.

В ДОО функционируют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата (старшая и подготовительная группы) и для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (старшая и подготовительная группы).

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ОДП и со сложными дефектами, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания в детском саду (ППк): комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблем, методов работы, отбор содержания воспитательно-обучающего процесса осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. В состав службы сопровождения входят специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых, в образовательный процесс.
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада, и семьи в образовательном процессе.

Динамика результативности по решению данной задачи обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приемов воспитания детей, и обучение педагогов комплексным подходам к развитию личности ребенка.

Степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» на 100% обеспечена учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ детского сада № 24 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между ОО, обществом и социумом. Сегодня ДОО должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Микросоциальный заказ родителей на образовательные услуги ДОО – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Образовательные	Социальные
* Департамент образования администрации	*Краснодарская краевая универсальная

<p><u>муниципального образования город Краснодар</u> *Краснодарский Научно-методический Центр. *Институт развития образования Краснодарского края *Кубанский государственный университет *Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма</p>	<p>научная библиотека им. А. С. Пушкина *Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына *Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А.Коваленко *Краснодарское региональное отделение «Российский детский фонд» АНО благотворительных и социальных программ «СИНЯЯ ПТИЦА»</p>
---	---

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образовательного процесса, распространение современных технологий и методов воспитания и обучения воспитанников является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МБДОУ происходит с учетом действующих санитарно-эпидемиологических требований (СанПин), работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане воспитательно - образовательной работы (приобретение учебно-методической литературы, игрушек, мебели, канцелярии, материалов для производства ремонтных работ, приобретение дидактического и развивающего оборудования).

В кабинете педагога-психолога имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом-психологом проводится психогимнастика с детьми старшего дошкольного возраста.

Лицензированный автоматизированный комплекс «РОФЭС-диагностика» – это специально разработанные модули зрительного воздействия с обратной связью на состояние энергетической конституции с использованием оригинальной методики экспресс-диагностики психофизиологических параметров личности.

Лицензированная экспертная программа «Лонгитюд».

Лицензированный реабилитационный комплекс «БОСЛАБ-ЛОГО» – комплекс исследовательских, профилактических процедур, в ходе которых ребенку посредством обратной связи, представляется информация о состоянии и изменении тех или иных собственных физиологических процессов.

Аудиовизуальная стимуляция. Метод комплексной аудиовизуальной стимуляции является современным этапом развития технологии аудиовизуальной стимуляции. Аудиовизуальный стимулятор – это электронный прибор, использующий звук и свет для стимуляции мозговой активности. Звуки и свет поступают прерывисто, что помогает очень быстро достичь глубокого расслабления.

В спортивный зал был приобретен ЭкзоБот – реабилитационный тренажер для детей с ДЦП, которые не могут полностью удерживать свой вес в вертикальном положении и правильно контролировать свои движения при ходьбе. Он преобразует движение ребенка, наиболее соответствующее движению здорового человека.

Для повышения двигательной активности воспитанников приобретены 3 спортивных симулятора («Теннис», «Бокс», «Аэробика») – программное обеспечение, имитирующее движения человека.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно – пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУМО г. Краснодар «Детский сад № 24» безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей;
- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;

- учитывает национально – культурные (в группах оформлены уголки по знакомству детей с культурой Кубани) и климатические условия (длинный, по сравнению с другими регионами, теплый период года позволяет организовать наблюдения детей в природе; на верандах созданы условия для образовательной деятельности на свежем воздухе).

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов:

В детском саду функционируют:

- 2 музыкальных зала, оснащенные интерактивным оборудованием, музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами, ширмами, кукольным театром.
- спортивный зал, оснащенный в полном объеме как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
- кабинет педагога-психолога, оснащенный материалами для коррекционной работы с детьми по снятию эмоционального напряжения, по работе с гиперактивными детьми, по развитию социальных навыков, набором «Петра», сенсорной комнатой.
- 2 кабинета учителя-логопеда, оснащенные материалами и оборудованием для индивидуальной коррекции звукопроизношения, развития всех компонентов устной речи и предпосылок обучения грамоте, лицензированной программой «БОС-ЛАБ».
- 2 кабинета учителя-дефектолога, оснащенные материалами и оборудованием для изучения, обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2 мобильных компьютерных класса, которые оснащены: 2 ноутбука педагога, 10 и 15 redbookов для дошкольников; 3 интерактивных установки; 20 ноутбуков для педагогов; 2 интерактивных стола, дидактические и компьютерные игры для детей по всем разделам основной общеобразовательной программы МБДОУ.
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, приобретены наборы демонстрационного материала, создана электронная библиотека с рекомендациями и опытом для педагогов по всем направлениям реализации задач образовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта, педагогические проекты.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование, что способствует всестороннему развитию детей.

В ДОО создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОО для детей оборудованы:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- экологическая тропа.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Анализ самостоятельной деятельности детей говорит о том, что развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОО способствует саморазвитию ребенка. Но в результате регулярного и активного использования оборудования требуется его обновление.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления ДОО;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих

технологий в образовательном процессе ДОО;

- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед детским садом можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Современное ДОО должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Вследствие оптимизации групповых помещений требуется периодическое пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО современным развивающим оборудованием.

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельности.

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов ДОО новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса. Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

Педагоги ДОО реализуют принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечивают следующие условия:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;
- педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, художественно – творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников, День города
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер» -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов -художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков -музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Оншин, О.Швец) -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных

	<p>викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>
Речевое развитие	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казак и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p> <p>-встречи с артистами театров, с артистами филармонии</p>

При реализации программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, *хозяйственная зона*.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В здании детского сада есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Помещение	Оборудование	Содержание деятельности
Музыкальный зал	Пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и экран; зеркальный шар; интерактивная доска, куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые).	Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения, занятия
Физкультурный зал	Наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные «Мини-твист», «Наездник», «Растяжение», «Мини степпер»,	Занятия физической культурой,

	беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, лесенка спортивная балансир, стойки баскетбольные с колесами, батут с держателем, ворота футбольные, щиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, набор для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки», «Дорожки здоровья», музыкальный центр.	индивидуальная работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения.
Кабинет педагога-психолога	Дидактический набор «Пертра»; аппаратно-программный комплекс электропунктурной диагностики функционального состояния организма «РОФЭС»; ноутбук, магнитофон; набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; дидактический стол с набором развивающих игр; программный комплекс «Лонгитюд+ ЭДК».	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей.
Многофункциональная комната:	Сенсорный центр: Воздушно-пузырьковая колонна; интерактивная панель; интерактивный световой модуль; фибероптический ковер «Звездное небо»; интерактивный бассейн; зеркальный шар; проектор визуальных эффектов; мягкие модули; релаксационные кресла; тактильные сенсорные доски; звуковая панель; тактильные дорожки; интерактивный песочный модуль. Экраны сенсорные для развития моторики, конструкторы модульные детские, деревья дидактические, комплекты-трансформеры из мягких модулей, коврики массажные, набор Монтессори, орнаменты Зайцева, коврики дидактические, учебно-дидактические пособия В.Воскобовича. Оборудование и материалы для изобразительной деятельности; наборы для экспериментирования; наборы развивающих игр;	Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога-психолога. Совместные игры воспитателя с детьми групп по графику. Индивидуальная работа по коррекции развития познавательной сферы.
Методический кабинет	Библиотека: детская литература, методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал. Медиатека: цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, программно-методические комплексы для персонального компьютера «Развитие речи», «Мир природы», «Фантазеры», «Мир музыки». Компьютерный центр: Стационарные компьютеры, принтеры, сканеры, интерактивная доска, детские планшеты, система оперативного контроля знаний, локальная сеть,	Использование в воспитательно-образовательном процессе, повышение профессиональной и компьютерной грамотности педагогов, родителей.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности

Образовательные области	Технологии, методические и дидактические пособия
Группы дошкольного возраста	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Организация образовательной деятельности в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018. - Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В.Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам / Р. Ларго; под ред. А.И.Бурениной. - М.: - Издательство «Национальное образование», 2015. - Как карапуши учились понимать друг друга. Сборник сказочных историй / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? / Э.Ф. Алиева, О.Р. Родионова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Применение портфолио в дошкольных организациях: 3-6 лет / А.Бостельман, М. Финк; под ред. Л.В.Свирской. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Применение портфолио в яслях / С.Н.Бондарева, А.Бостерман. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Посмотри, что я умею! Эвристическое обучение детей раннего возраста / А.Бостельман, М. Финк; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Хороший день каждый день. Советы и уловки по организации повседневного ухода в яслях. Учебно- практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А.Бостельман, К. Энгельбрехт. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020. - Современная семья: образование и развитие ребенка / под ред. проф. В.Э. Фтенакиса. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В.Михайлова-Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет»: методические рекомендации / Л.Ю.Москалева, Е.В.Чумакова, И.В.Масалитина, Е.Г.Белошاپко, М.Н.Левина, М.В.Дарченко, М.В.Федоренко. – Краснодар: Экоинвест, 2019. - Модель взаимодействия участников образовательных отношений «NEW – педагогический совет»: методические рекомендации / Л.Ю.Москалева, Е.Ю.Ненашева, А.Ю.Сысоева, Е.В.Чумакова, Е.В.Пригарина. Краснодар: Зкоинвест, 2019.

	<p>- Дневник педагогических наблюдений. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>- ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Математика в любое время / А. Бостельман; под ред. Н.А.Воробьевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>- Математика в детском саду / Михайлова-Свирская Л.В. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Математика в детском саду: комплект развивающих дидактических материалов и пособий в коробке / под ред. В.К.Загвоздкина. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Математика в детском саду. Математическая тетрадь для детей до 5 лет / С.Кауфман, Дж. Лоренс; под ред. В.К. Загвоздкина. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Математика в детском саду. Математическая тетрадь для детей от 5 лет / С.Кауфман, Дж. Лоренс; под ред. В.К. Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В.Сворской. - М.: Издательство «Национальное образование, 2016.</p> <p>- Почему? Философия с детьми: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А. Шайдт; под ред. В.К.Загвоздкина. - М.: Издательство «Национальное образование, 2016</p> <p>- Магнетизм и электричество: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / А.Хюндлингс; под ред. А.Б.Казанцевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Вода и воздух: советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / А.Хюндлингс, под ред. А.Б.Казанцевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Свет и сила: практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет / А.Хюндлингс; под редакцией А.Б.Казанцевой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016.</p> <p>- Техническое образование в дошкольном возрасте: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В.Э. Фтенакиса. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.</p> <p>- Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред. проф. В.Э. Фтенакиса. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018.</p> <p>- Эксперименты в ванной: развивающие игры для детей. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А.Бостельман, М.Финк; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>- Книга, которую пишут дети, или использование технологии проектирования в работе с дошкольниками: сборник практических материалов / Л.Ю.Москалева, Е.В.Чумакова, А.Ю.Сысоева, И.В.Масалитина, Д.А.Сануева, М.В.Дарченко. – Краснодар, 2014.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем / А. Бостельман; под ред. И.А.Лыковой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Пластилинотепление. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста / Б.Кьюксарт. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет / А.М. Лельчук. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Воспитание звуком: музыкальные занятия от 3 до 9 лет / Т.А. Рокитянская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковых гимнастик – Н.В.Нищева. – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2010. - Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста / Ю.А.Кириллова. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2012. - Бодрящая гимнастика для дошкольников / Т.Е.Харченко. - СПб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2011
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ООП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л.В. Михайлова-Свирская – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. - Речевые кубики. Играйте, общайтесь, разговаривайте - М.: Издательство «Национальное образование», 2017. - Детская типография: рабочая тетрадь. 5-8 лет / под ред. Т.И.Гризик. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Буквы – пиши и стирай, тетрадь для письма маркером / Е.А. Вершинина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - Буквы. Задания для работы с магнитными буквами и магнитными элементами букв / под ред. Т.И. Гризик. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Речевая тетрадь для детей 4-5-6 лет / Е.А. Вершинина, Е.И. Федосова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Речевая тетрадь для детей 5-6-7 лет / Е.А. Вершинина, Е.И. Федосова. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019. - Театр в чемоданчике. Творческая деятельность и речевое развитие в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / А.Бостельман, М. Финк. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018

Электронные образовательные ресурсы

Развивающие мультфильмы	http://razviv.ru/uroki-t-tushki-sovi-skachat-besplatno/skachat-uroki-choroshego-povedeniya.html
-------------------------	---

Видео уроки	http://video-ypoku.com/dlya-detej-i-roditelej/malysham/831-время-года.html
Детский портал. Все для детского сада	http://www.leon4ik.com/load/multfilmy/skachat_razvivajushhie_multfilmy/uroki_tetushki_sovy_uroki_ostorozhnosti/5-1-0-175
Журнал «Дошкольное воспитание»	https://dovosp.ru/
Dedushka.Net – это онлайн-библиотека детских книг разнообразных жанров.	www.dedushka.net
Детский сайт - библиотека для детей и родителей. Сказки, стихи, рассказы, басни, анекдоты, пословицы, цитаты.	http://gostei.ru
Родители и дети	http://parents-kids.ru
-Каталог образовательных ресурсов сети Интернет	http://edu-top.ru/katalog/
Цифровые электронные библиотеки	
Все для развития ребенка	http://jirafenok.ru/igryi/
Фестиваль педагогических идей.	http://festival.1september.ru/ http://pedsovet.su/load/261-1-0-33078

Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Созданная коррекционно-развивающая среда в учреждении – это комплексный, системный, вариативно меняющийся механизм непрерывной психолого- педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Кабинеты учителей – логопедов, учителей – дефектологов оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий, оснащены дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи. Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно - развивающей и консультативной работы. В нем выделено несколько зон: образовательная, игровая, диагностическая, консультативная. Кабинеты оборудован со всеми требованиями: рабочий стол учителя - логопеда, столы для детей, шкафы с наглядно - дидактическими и диагностическим материалами, зеркалом, интерактивная песочница, интерактивные комплексы, сенсорные моноблоки, магнитная доска, Веe bot. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога. В кабинете выделено несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми.

Территория учреждения соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей и родителей, обеспечен доступ к зданию и

сооружениям. Главный вход на территорию оборудован кнопкой вызова персонала расположенной на доступной высоте. Оборудование помещений и прилегающей к ней территории соответствует Паспорту доступности:

- вход в здание учреждения имеет без барьерный въезд, ширина дверных проемов позволяет свободный вход инвалидов-колясочников;

- имеются: пандус для инвалидов-колясочников, адаптированный лифт, поручни, дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно - точечным шрифтом Брайля, звукоусилители для массовых мероприятий, зона отдыха (ожидания), доступность питьевой воды, навигация внутри организации.

Таким образом, в организации созданы необходимые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые соответствуют требованиям стандартов комфортности оказания государственных и муниципальных услуг. Позволяют полноценно социализировать и адаптировать детей с ОВЗ в социуме, повысить их уровень эмоционального, личностного, познавательного, речевого и физического развития, участвовать на равных возможностях со сверстниками в культурно-досуговой деятельности детского сада, оздоровительных мероприятиях, совместных прогулках, творческих конкурсах и выставках.

4. Результаты деятельности ДОО

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В группах созданы картотеки подвижных игр, пособия, атрибуты для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми. В течение года проводились физкультурные досуги и развлечения.

В ДОО в плановом порядке происходит вакцинация детей согласно национальному календарю прививок, осмотр детей для изучения их физического развития и выявления отклонений от норм с целью дальнейшей профилактики или медицинского вмешательства.

Осуществляется медицинский контроль за проведением физического воспитания, организацией питания детей, за проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий.

Дети, стоящие на учёте у специалистов

Специалисты Количество детей

Кардиолог 2 (0,2%)

Эндокринолог 1(0,1%)

ЛОР 13(2,3%)

Ортопед 18(3,3%)

Гастроэнтеролог 1(0,1%)

Нефролог 7(1,3%)

Хирург 21(3,8%)

Часто болеющие 4(0,7%)

Гематолог 1(0,1%)

Невролог 48 (29,4%)

Офтальмолог 15(2,7%)

Аллерголог 34(6,3%)

Туб. инфицированные 35(6,4%)

Дети имеющие хронические заболевания находятся на диспансерном учете, обследуются у специалистов.

С целью профилактики вирусных инфекционных заболеваний и укрепления иммунной системы детей во всех возрастных группах с ноября 2021 года по март 2022 года проводились следующие мероприятия: введение в пищу свежего чеснока и лука; для стимуляции биологических активных точек педагоги использовали в работе “Гимнастику маленьких

волшебников”»; употребление витаминов в период вспышки заболеваемости (рекомендация родителям).

Осуществление индивидуального подхода в работе с детьми педагоги организации видят не столько в ограничении нагрузок, сколько в создании условий для оптимизации деятельности при обеспечении соответствия затрачиваемых ребёнком усилий физиологическим возможностям организма. Это возможно путем рациональной регламентации длительности, объёма, интенсивности и содержания деятельности, создания для ребёнка условий психологического комфорта, активного взаимодействия специалистов и педагогов.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы организации за этот период, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей.

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Результаты мониторинга показали, что 93% дошкольников успешно освоили Образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Дети подготовительных к школе групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Традиционно наши дети принимают участие в различных смотрах, конкурсах, фестивалях:

- Региональный, Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», секция «Живая природа».

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Эколята - молодые защитники природы».

- Региональный этап Всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета»

Можно сделать вывод, что к концу учебного года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

В конце 2021- 2022 уч.года года проводилось анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги - 99%;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организации социальной сферы - 99,86%;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при использовании дистанционных форм взаимодействия- 100%;

- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым - 99,88%;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых удобством графика работы организации - 100%;

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых в целом условиями оказания образовательных услуг в организации - 100%.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в дошкольном учреждении показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки, акции и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями - это адаптация детей, подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми дома, безопасность, речевое развитие детей и т.д.

5. Кадровый потенциал

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» работает 43 педагога.

Для решения поставленных задач в ДОО сформирован профессиональный, творческий, коллектив, характеризующийся работоспособностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в городских методических объединениях, различных конкурсах, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов, положительно влияет на развитие ДОО.

Должность	Количество	Уровень образования		Квалификационные категории			Соответствие занимаемой должности	Отраслевые награды
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Высшая	Первая	Без категории		
педагогических работников								
Административный персонал: - заведующий;	1	1					1	1
Воспитатели	25	17	8	10	5	5	5	6
Тьютор	1	1				1		
Старший воспитатель	1		1		1			1
Музыкальный руководитель	3	1	2	1	2			
Инструктор по физ.культуре	3	3			2		1	
Педагог-психолог	2	2				2		
Учитель-логопед	4	4		2		1	1	
Учитель-дефектолог	4	4			2	1	1	

Характеристика по возрасту:

- от 20 до 29 лет – 9 педагогов
- от 30 до 39 лет - 5 педагогов
- от 40 до 49 лет –15 педагогов
- 50 лет и старше – 14 педагогов

По стажу работы педагогов:

- до 5-ти лет – 11 человек
- от 5 до 10 лет – 11 человек
- от 10 до 20 лет – 3 человека
- 20 и более лет – 18 человек

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО педагоги проходят своевременно. Педагоги повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. Повысили свою квалификацию 100 % педагогов.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОО.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДОО на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития; удовлетворение образовательных потребностей педагогов; выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта.

Главными звеньями организации методической службы ДОО является Педагогический совет, а также творческие группы педагогов, которые ведут успешную инновационную работу по следующим направлениям:

- Экспериментальная апробация дидактического комплекта для дошкольников «Технология в школе королевы Геры»
- Федеральная экспериментальная площадка.

«Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

Педагоги, имеющие отраслевые награды в Образовании.

№	Ф.И.О. педагога	Награда
1.	Андреева Н.В.	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования», Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
2.	Кулиш Л.И.	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
3.	Дементеева Л.А.	«Заслуженный учитель России». Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
4.	Мелихова Н.А.	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
5.	Панченко Е В	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
6.	Смульская Е.В	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
7.	Алексеева Е.А.	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
8.	Демяновская Е.В.	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
9.	Чемулова Е А	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ
10.	Бабаева Т.Ю.	Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ

Достижения МБДОУ МО «Детский сад №24» за 2021 – 2022 уч. год

Муниципальный конкурс «Воспитатель года города Краснодара -2021»	Лауреат Воеводов С.А- воспитатель
Заочный этап Всероссийского конкурса	Победители

«Педагогический дебют»	Алексеева О.А– инструктор по ФК Воеводов С.А. - воспитатель
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2021»	Абсолютный победитель Воеводов С.А- воспитатель Победитель Воеводов С.А- воспитатель
Муниципальный конкурс "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЕСНЫ – 2022»	Победитель – Дейнекина Л.Н - воспитатель
Международном конкурсе "Мастерство без границ"	Победитель Дементеева Л.А - воспитатель Сарапулова И.А. - воспитатель
Муниципальный этап конкурса «Я исследователь»	Победитель Куликова Н. Н.– воспитатель Призеры Ермакова С.А.- инструктор по ФК Алексеева О.А– инструктор по ФК Лауреат Беленя Д.В – воспитатель Беда А.А - воспитатель Бубнова М.Н - воспитатель Иванец С.В. – психолог
Региональный этап конкурса «Я исследователь»	Призер Куликова Н. Н.– воспитатель
Региональный этап Всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета»	Лауреат Воеводов С. А, - воспитатель Богатырев Александр Васильевич - инструктор по ФК Вартанян О.В. – воспитатель Костикова О.В - воспитатель
Грант федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам	Победители
Почетная грамота министерства образования и науки РФ:	Бабаева Т.Ю. - воспитатель
Участники XI Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»	Выступление Публикация статей в сборнике.
Участники XI Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Дошкольное образование в России: результат нового времени и вклад в будущее»	Выступление Публикация статей в сборнике.

6. Финансовые ресурсы ДОО и их использование

Субсидии на выполнение муниципального задания составили

Целевые субсидии в сумме 36724204,06рублей.

Заработная плата 25624304,37рубля.

Начисления на выплаты по оплате труда 33382026,78 рубля.

Расходы на закупку товаров, работ, услуг:

- услуги связи 81315,24 рублей;

- коммунальные услуги 1716633,40 рубля.

Работы, услуги по содержанию имущества 327085,00 рублей.

Увеличение стоимости основных средств 12144628,27рублей, в том числе на организацию питания 4230304,00 рублей.

Приобретены следующие материальные запасы:

Приобретены следующие материальные запасы:

Хозтовары	51095,00 рублей
Игрушки	160142,00 рублей
Технологическое оборудование	40000,00 рублей
Мебель	11600,00 рублей
Методлитература	19040,00 рублей
Спортивный комплекс	82000,00 рублей
Канцтовары	53900,00 рублей

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Публичный доклад МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №24» разрабатывается с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования дошкольной организации, широкого информирования общественности, прежде всего родительской, о результатах деятельности организации.

С целью организации общественного обсуждения информации, включающейся в содержание публичного доклада за 2020-2021 учебный год, был представлен на итоговом заседании Педагогического совета (протокол № 5 от 26.05.2021) и размещён на официальном сайте в сети интернет.

На основании решений, принятых по итогам общественного обсуждения Публичного доклада за 2020-2021 учебный год были реализованы мероприятия по приоритетным направлениям, определённым на следующий отчетный период:

- создать необходимые условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- - совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине» через проектную деятельность;
- - продолжать реализацию комплексной системы физкультурно- оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов посредством изучения и внедрения инновационных образовательных технологий.

Результаты деятельности дошкольной организации по данным направлениям представлены в настоящем Публичном докладе.

8. Заключение. Перспективы и планы развития МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24»

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» соответствует требованиям законодательства.

Структура и механизм управления организации определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Одним из показателей эффективной работы организации является мониторинг достижений планируемых результатов освоения образовательной программы. Результаты анализа показали высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп, а также качественную психологическую подготовку при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности.

В отчетном периоде организация вела работу в статусе:

- Краевой инновационной площадки;
- Федеральной инновационной площадки

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) уровень удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №24» составил 99,95%. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с организацией.

Педагоги дошкольной организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают активное участие в семинарах практикумах, совещаниях научно- практических онлайн – конференциях различных уровней, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и достойно представляют опыт своей работы.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в организации учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды, которая постоянно пополняется, что позволяет успешно проводить воспитательно- образовательную работу с детьми.

Таким образом, проводимая работа дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Принимая во внимание достигнутые результаты, актуальность выбранных направлений работы, с целью создания образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования для формирования общей культуры детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с потребностями личности ребёнка, требованиями современной образовательной политики и с учетом социального заказа родителей, были определены следующие годовые задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития технических навыков и умений детей дошкольного возраста по изобразительной деятельности.
- Усилить работу по формированию у дошкольников основ семейных ценностей и чувства патриотизма, посредством знакомства с культурой и историей родного края.

Перспективы развития:

- Совершенствовать качество содержания ОП ДО и АОП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №24» в соответствии с современными требованиями и ФГОС ДО.
- Повысить качество кадровых условий в организации.
- Повысить качество содержания образовательной деятельности посредством подготовки воспитанников к конкурсам различного уровня.

В следующем отчетном периоде педагоги организации планируют принять участие в таких конкурсах как:

- Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»;
- XI открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»;
- профессиональный конкурс молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны»;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
- Международный конкурс имени Льва Выготского;
- Международный конкурс профессионального мастерства специалистов дошкольных образовательных организаций «Мастерство без границ».

Планируется распространение педагогического опыта педагогов посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» на различных уровнях в профессиональных конкурсах и публикациях методических материалов.