

Аналитический отчет мониторинга по ВСОКО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №24»

В МБДОУ «Детский сад № 24» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (физическое развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) строится с учетом особых образовательных потребностей и социальной адаптации в соответствии с разработанными адаптированными образовательными программами: - для детей с тяжелыми нарушениями речи (учителя логопеды); - с задержкой психического развития (учитель-дефектолог, педагог-психолог). Целевая направленность, содержательный и организационный разделы ООП ДО разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций реализовалась через организацию различных видов детской инициативы: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДОУ использовали необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередовался с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время ООД для снятия утомления проводились физкультминутки, динамические паузы. Был организован гибкий режим пребывания ребёнка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Режим ООД воспитанников

детского сада устанавливался в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН).

Вывод: Для улучшения показателя критерия 1. «Качество образовательных программ дошкольного образования» внести в часть, формируемую участниками образовательных отношений (реализация Регионального компонента), дополнительные сведения об участии детского сада в инновационной деятельности.

В 2021-2022 учебном году в школу ушли 68 дошкольников. Результаты педагогической диагностики показали 98 % готовность детей к школе. Все воспитанники освоили образовательную программу ДОУ. Преподаватели начальных классов дают высокую оценку подготовленности детей к школе. **Вывод:** уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ, по отдельным разделам превышает требования.

Качество образования воспитанников определяется на основе педагогической диагностики детей. Итоги педагогической диагностики образовательного процесса показали, что во всех возрастных группах материал усвоен в соответствии с нормой, такой результат указывает на качественное ведение образовательного процесса в течение 2021-2022 учебного года.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями воспитанников. Необходимым условием качественной реализации образовательной Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ «Детский сад № 24». Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: заведующий — 1, старший воспитатель — 1, музыкальный руководитель — 3, инструктор по физической культуре — 3, учитель-логопед - 5, учитель-дефектолог - 4 педагог-психолог - 1, тьютор – 1, воспитатель — 25 Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагоги обладают основными компетенциями в: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования; в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен. В 2021-2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через участие в педагогических мероприятиях, прохождении процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. Активно проявили себя в конкурсах разного уровня, распространяли опыт работы, делились методическими находками и инновационными решениями.

Муниципальный конкурс «Воспитатель года города Краснодара -2021»	Лауреат Воеводов С.А- воспитатель
Заочный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	Победители Алексеева О.А– инструктор по ФК Воеводов С.А. - воспитатель
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2021»	Абсолютный победитель Воеводов С.А- воспитатель Победитель Воеводов С.А- воспитатель
Муниципальный конкурс "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЕСНЫ – 2022»	Победитель – Дейнекина Л.Н - воспитатель

Международном конкурсе "Мастерство без границ"	Победитель Дементеева Л.А - воспитатель Сарапулова И.А. - воспитатель
Муниципальный этап конкурса «Я исследователь»	Победитель Куликова Н. Н.– воспитатель Призеры Ермакова С.А.- инструктор по ФК Алексеева О.А– инструктор по ФК Лауреат Беленя Д.В – воспитатель Беда А.А - воспитатель Бубнова М.Н - воспитатель Иванец С.В. – психолог
Региональный этап конкурса «Я исследователь»	Призер Куликова Н. Н.– воспитатель
Региональный этап Всероссийского экологического конкурса «Зеленая планета»	Лауреат Воеводов С. А, - воспитатель Богатырев Александр Васильевич - инструктор по ФК Вартанян О.В. – воспитатель Костикова О.В - воспитатель
Грант федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам	Победители
Почетная грамота министерства образования и науки РФ:	Бабаева Т.Ю. - воспитатель
Участники XI Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»	Выступление Публикация статей в сборнике.
Участники XI Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Дошкольное образование в России: результат нового времени и вклад в будущее»	Выступление Публикация статей в сборнике.
Федеральная площадка «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»	приказа Национального института качества образования от 01.07.2020 №9 п
Федеральная площадка «Апробация дидактического комплекса познавательно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста (5-7лет)» Экспериментальная апробация дидактического комплекта для школьников «Технология в школе королевы Геры».	На основании приказа ФИРО РАНХиГС «О присвоении статуса экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС» от 23.03.2020г. №21/01-04 на 2020-2021 уч год

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых

различий. Личностно-ориентированная модель взаимодействия между педагогами и детьми, стратегия и тактика построения определяется следующим принципом: «Не рядом, не над, а вместе!». Предметно-пространственная образовательная среда соответствует требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная и безопасная). Всё это обеспечивает безопасность жизни дошкольников во время пребывания в ДОО, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма. В ДОО поддерживается санитарно-эпидемиологический режим: имеются и используются дезинфицирующие средства, которые хранятся в недоступном для детей месте. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде различных центров, оснащенных большим количеством соответствующего материала. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы ДОО являются одними из важнейших условий. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс всегда является основой взаимодействия. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Вся работа дошкольного учреждения основывалась на установлении партнёрских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, активизации и обогащении воспитательных умений родителей и поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях. Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков. Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. Для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Результат оценки: во всех группах доверительные отношения между педагогами и родителями; педагоги являются для родителей помощниками. Всегда даётся положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребёнка, охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. Работа с родителями строилась на единстве принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. В течение года проводились консультации специалистов ДОО (музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-

психолога, учителя-дефектолога) по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. Были организованы мероприятия с совместным участием, направленные на создание благоприятных условий воспитания и развития детей.

В течение учебного года проводился мониторинг посещаемости и заболеваемости воспитанников. Посещаемость составила в среднем 64 %. Для повышения эффективности работы по снижению заболеваемости, в 2022 - 2023 году в план оздоровительно-профилактической работы, были включены мероприятия, направленные на укрепление иммунитета воспитанников. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, воздушные ванны, дыхательная гимнастика, ходьба босиком по профилактическим коврикам до и после сна, проветривание и кварцевание помещений группы) обеспечило эффективность системы. К часто болеющим детям осуществляется индивидуальный подход. Педагогами проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ. Реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий позволил снизить заболеваемость. Анализ физического развития показал, что 79 % воспитанников относятся к нормальной группе физического развития; в группе риска 21 % воспитанников. При организации образовательной деятельности по физическому воспитанию педагоги обязательно учитывали индивидуальные особенности обучающихся.