

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №24»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ МО «Детский сад №24»

Протокол № 4

от «13» 09 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 24»

Н.В.Андреева

«13» 09 2021г.



Отчет

**о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования
город Краснодар «Детский сад № 24» за 2020 год**

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»
Краткое наименование	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24»
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар; Департамент образования муниципального образования город Краснодар
Руководитель	Андреева Надежда Владимировна
Адрес дошкольной образовательной организации	350002, РФ, Краснодарский край, город Краснодар, ЦВО, ул. Березанская, 37.
Режим и график работы	понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 выходные дни: суббота, воскресенье
Телефон, факс	8(861) 259-69-53; 8(861) 255-65-30
e-mail	detsad24@kubannet.ru
Адрес сайта	https://ds24.centerstart.ru/
Дата создания	15.04.1996
Количество воспитанников/групп	172/ 21 группа
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	от 07 марта 2012 года, серия 23Л01 № 0000294, регистрационный № 03470, Департамент образования и науки Краснодарского края, Срок действия лицензии – бессрочно.
Устав	Постановление администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар « Детский сад комбинированного вида № 24» № 5028 от 06.07.2015 года. (изменения, утвержденные Постановлениями АМО г. Краснодар от 08.08.2018 № 3317)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24» (далее «Детский сад № 24») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Проектная наполняемость 172 места. Общая площадь здания 3021 кв.м, из

них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 548 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Показатели, характеризующие объем муниципальной услуги «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования», установленные в муниципальном задании на 2020 год, достигнуты учреждением за соответствующий период полностью.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детского сада строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет Бюджетного учреждения, Попечительский совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, общий и групповые Советы родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Совет Бюджетного учреждения	Утверждает программу развития Бюджетного учреждения; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы; контролирует рациональное использование бюджетных средств; создаёт условия для педагогического просвещения родителей; разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования воспитанников; согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в Бюджетном учреждении.
Попечительский совет	Содействует привлечению внебюджетных средств: для развития материально-технической базы; благоустройства помещений и территории; для улучшения условий труда педагогических и иных работников; для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для

	воспитанников и работников
Общее собрание работников ДОУ	Принимает решения о заключении коллективного договора и его утверждение; утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Бюджетного учреждения; вносит и рассматривает предложения о необходимости утверждения Устава, а также изменений к нему; обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников Бюджетного учреждения, предложения по улучшению деятельности образовательной организации
Педагогический совет	Определяет стратегию образовательной деятельности; обсуждает содержание образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; рассматривает и принимает образовательные программы дошкольного образования и дополнительные общеразвивающие программы; рассматривает и согласовывает планы воспитательно-образовательной и методической работы; рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; оказывает поддержку инновационным проектам и программам; планирует и анализирует состояние учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; заслушивает отчёты педагогических работников, руководителей и иных работников Бюджетного Учреждения по обеспечению качества образовательного процесса; заслушивает и обсуждает опыт работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; представляет педагогических работников к поощрению.
Общий Совет родителей	Оказывает содействие педагогам в воспитательно-образовательной работе; оказывает помощь семьям воспитанников в вопросах улучшения условий воспитания детей в семье; пропаганде среди родителей положительного опыта семейной жизни, в организации

	<p>родительских собраний; контролирует вместе с администрацией организацию и качество питания и медицинского обслуживания;</p> <p>рассматривает обращения родителей, воспитанников, работников в свой адрес, и в адрес администрации учреждения;</p> <p>координирует деятельность групповых Советов;</p> <p>взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений.</p>
Групповой Совет родителей	<p>Заслушивает отчеты воспитателей о создании благоприятных условий для реализации ООП;</p> <p>участвует в подведении итогов за учебный год;</p> <p>принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей;</p> <p>оказывает посильную помощь группе и учреждению в укреплении материально-технической базы.</p>

Вывод: Структура и механизм управления дошкольной образовательной организацией определяют стабильное функционирование.

По итогам 2020 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОО. В следующем году изменений системы не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 24» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 172 ребенка в возрасте от 1,5 до 8 лет. В детском саду сформировано 21 групп. Из них:

Группы общеразвивающей направленности:

- старшие группы для детей с 5 до 6 лет;
 - подготовительная к школе группа для детей с 6 до 7 лет;
- Группы компенсирующей направленности:
- группа раннего возраста
 - вторая младшая группа
 - средние группы для детей с 4 до 5 лет
 - старшая группа для детей с 5 до 6 лет
 - сложный дефект (4-8 лет)

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах группе в контакте https://vk.com/preschool_krd_24, (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Форма проведения диагностики:

- диагностическое занятие (по каждому разделу программы)
- диагностические срезы
- наблюдение, итоговое занятие.

ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации.

ООП направлена: на создание условий развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть ООП разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования « Истоки» , научный руководитель Л.А.Парамонова

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений «МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24», программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы.

ООП предусмотрена, для освоения детьми в группах общеразвивающей направленности. 2 группы (3-7 лет), воспитанников – 46).

В группах компенсирующей направленности (19 групп (1,5-7 лет), воспитанников – 126) образовательная деятельность определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее АООП), разработанной в соответствии свыше

перечисленными нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ. Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через календарные планы непосредственно-образовательной деятельности. В планы включены пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация планов предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: в работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используется занятие как дидактическая форма образовательной деятельности.

Структура организованных форм обучения ДОО каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей.

ООП ДО и АООП ДО МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» размещены на официальном сайте ДОО <https://ds24.centerstart.ru>, стенде ДОУ с QR-кодом, в методическом кабинете.

ДОУ функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 7.00 до 19.00 часов. Время пребывания ребенка в группе кратковременного пребывания функционируют в 5-часовом режиме (с 8.30 до 13.30, 10.00-15.00 часов).

Все возрастные группы работают по двум режимам: на холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь - август) периоды года.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Образовательная деятельность организуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации. Выделено два периода:

- 1 период: с 01 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладения новыми видами и способами деятельности);
- 2 период с 1 июня по 31 августа (для него характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей).

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип сведушей игровой деятельностью. При реализации ООП, АООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности планирования).

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности. Согласно Стандарту «при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования).

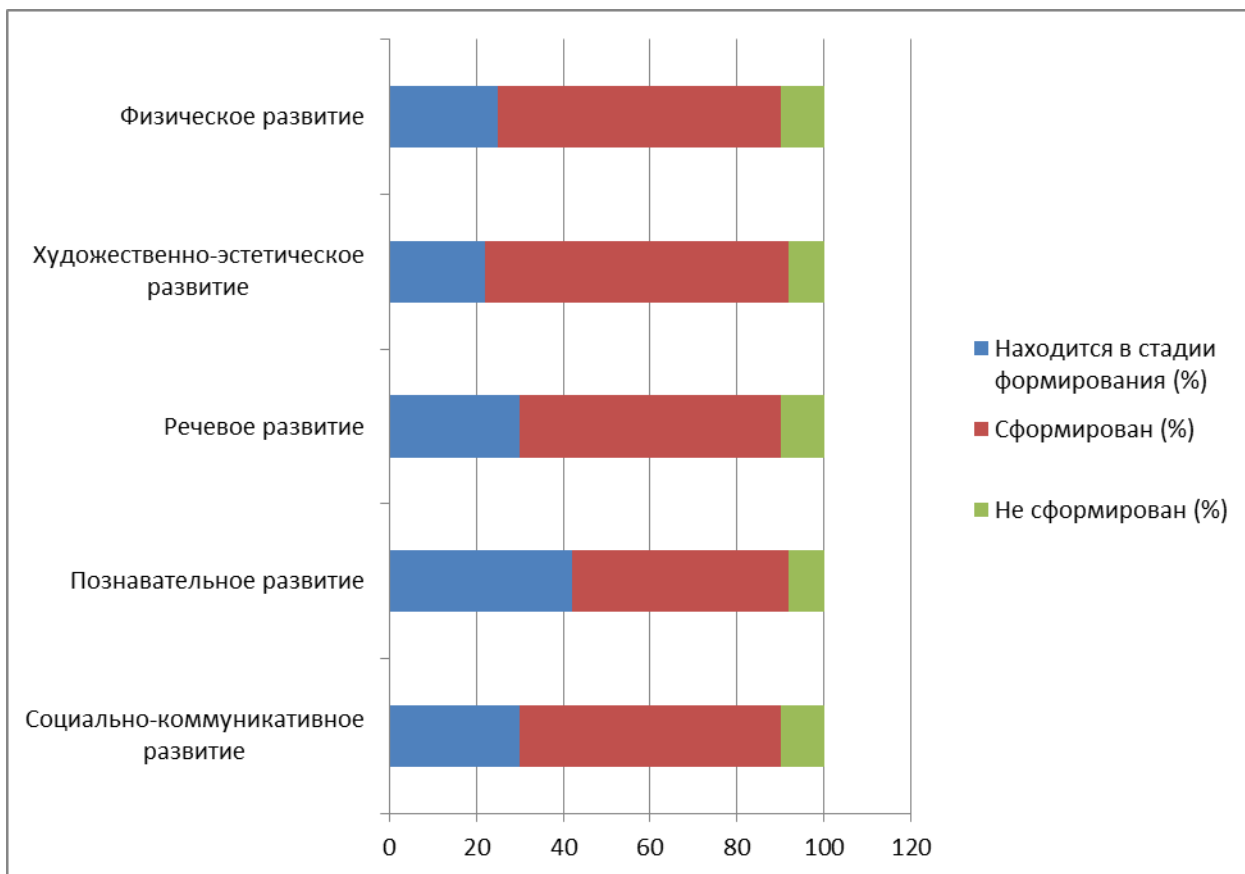
Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка.

Можно сделать вывод, что к концу года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, коллективного целеполагания.

Работа педагогического коллектива по развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности проводилась по следующим направлениям (образовательным областям):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Анализ освоения содержания образовательных областей детьми дошкольного возраста по итогам 2020 учебного года



В августе 2020 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем трудоспособности, а так же вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты следующие:

- 92% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.

- 93% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- 96% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.

- 91% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- 72% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- 75% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.

- 65% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения

- 75% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- 86% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- 76% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- 89% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.

- 98% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- 90% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.

- 91% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- 95% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Педагог-психолог детского сада провел психодиагностическое исследование готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе групп по программе «Психолого-педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу». В структуре психологической готовности исследовались основные показатели:

1. Личностно-мотивационная готовность;

2. Волевая готовность;
3. Интеллектуальная готовность.
4. Общее развитие.

Всего обследовано 43 ребенка. С высокой степенью готовности отмечено 26 человек (60%), средний уровень – 13 человек, низкий уровень готовности 4 человек. Таким образом, психолого-педагогическая готовность к обучению в школе у выпускников детского сада соответствует норме.

Личностно-мотивационная готовность включает в себя коммуникативную готовность детей, формирование предпосылок внутренней позиции школьника, формирование учебной мотивации и самооценка.

Содержание коммуникативных потребностей в общении со сверстниками также изменилось. Если вначале учебного года в общении со сверстниками преобладала ситуативно-деловая форма общения, то к концу учебного года наметилась тенденция перехода во внеситуативно-деловую форму общения. Основными потребностями в общении детей являются потребность в сотрудничестве с ровесниками, направленная на совместную деятельность; потребность в признании, как утверждении себя среди равных; потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Результаты обследования данных детей на конец года: внутренняя позиция школьника сформирована – 90% выпускников; учебно-познавательный мотив – 88%, социальные мотивы учения – 72%, позиционные мотивы учения – 90% выпускников.

Полученные результаты свидетельствуют о личностной готовности детей подготовительных групп к обучению в школе, понимании детьми специфики учебной деятельности и ее значения, достаточном уровне сформированности коммуникативных навыков.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 100%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 90%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары-практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с Краснодарским научно-методический центром, Институтом развития образования город Краснодар;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов, через открытые просмотры образовательной деятельности
 - семинары-практикумы, деловые игры,
 - курсы повышения квалификации;
 - взаимодействие с ГБОУ Краснодарского края «Институт развития образования», МКУ «Краснодарский научно-методический центр»;
 - взаимодействие всех участников образовательного процесса;
 - оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
 - анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	154	89%
Неполная с матерью	17	10,42%
Неполная с отцом	0	0 %

Оформлено опекунов	1	0,58%
--------------------	---	-------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	91	52.9%
Два ребенка	66	38.3%
Три ребенка и более	15	8.8%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы качества

В детском саду утверждено Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24», Педагогическим советом от 28.08.2018, протокол № 1. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 20% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 148 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99,6 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 99,4 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 99,6 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 99,4 процента;

• доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99,6 процента.

- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством питания в ДОО, 100%;

- доля получателей услуг, которые удовлетворены степенью информированности о деятельности ДОО – 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОО показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Исходя из опросов родителей, можно сделать вывод, что работа ДОО соответствует запросам родителей. Педагогический коллектив ДОО обеспечивает безопасность ребенку, высокий уровень обучения, воспитания и коррекции. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки и т.п.). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это подготовка детей к школе, возрастные особенности детей, как организовывать игры с детьми дома, речевое развитие детей и т.д.

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровые ресурсы

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 43 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2.1/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 8 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 1 педагог
- соответствие занимаемой должности – 6 педагогов

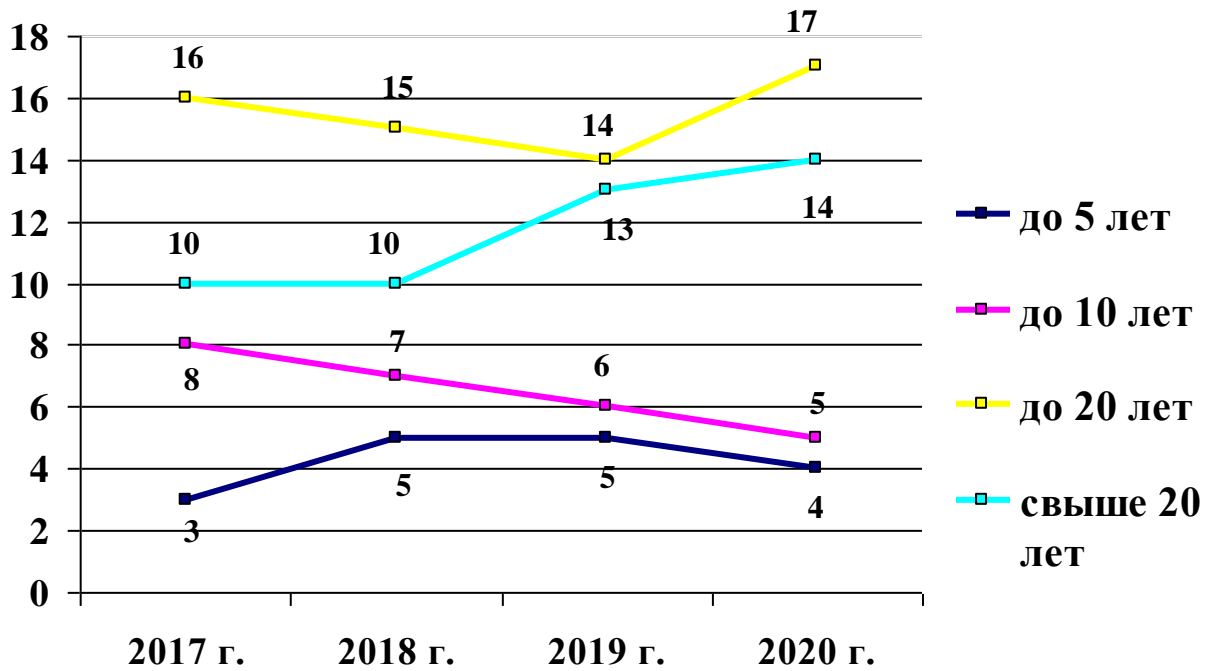
Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 29 работников Детского сада.

Достижения педагог МБДОУ МО «Детский сад №24» за 2020год

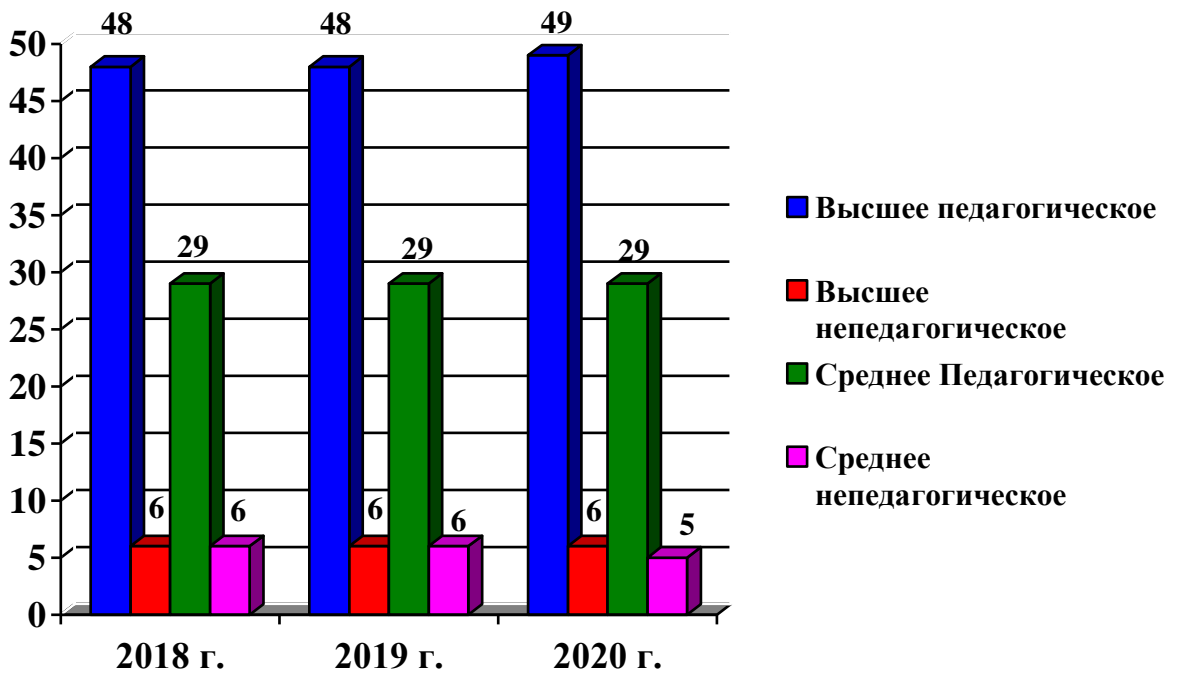
Международном конкурсе "Мастерство без границ"	Победители в разных номинациях - Андреева Н.В., - заведующий детского сада
--	--

	<p>Науменко Е.Н Токарева О. А.- воспитатель Ермакова С.А. – инструктор по физвоспитанию Жукова Е.В. Кондратенко И.С. – учитель дефектолог</p>
Муниципальный конкурс «Лучший специалист города Краснодара 2020» Воспитатель года -2020,	Победитель – Жукова Е.В.
Муниципальный конкурс «БиоТОП ПРОФИ»	Победители – Голуб Н.А. Мелихова Н.А. Богатырев А.В.
Муниципальный конкурс "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЕСНЫ – 2020»	Победитель – Воеводов С.А
ПОБЕДИТЕЛИ заочного этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2021»	Воеводов С.А. Асеева О.А.
Почетная грамота министерства образования и науки РФ:	Дементеева Л.А.
Участники X Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»	Выступление коллектива Публикация статей в сборнике. 10 педагогов
Участники X Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Дошкольное образование в России: результат нового времени и вклад в будущее»	Выступление коллектива Публикация статей в сборнике. 6 педагогов
Федеральная площадка «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»	приказа Национального института качества образования от 01.07.2020 №9 п.
Федеральная площадка Экспериментальная апробация дидактического комплекта для школьников «Технология в школе королевы Геры».	На основании приказа ФИРО РАНХиГС «О присвоении статуса экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС» от 23.03.2020г. №21/01-04 на 2020-2021 уч год

Диаграмма «Стаж педагогических работников Детского сада»



Образование работников



Характеристика кадрового состава

Кадровый состав	2020 год
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
Всего педагогических работников, из них	43
Старший воспитатель	1
Воспитатель	26
Учитель-логопед	5
Педагог-психолог	2
Учитель дефектолог	3
Инструктор по физической культуре	3
Музыкальный руководитель	3

Характерной особенностью дошкольного учреждения является то, что количество педагогов до 25 лет – 4 человека, 25 – 29 лет – 5 человек, 30 – 39 лет – 6 человек, 40 – 44 – 8 человек, 45 – 49 лет – 9 человек, 50 – 54 года 2 человека, 55 – 59 7 человек, старше 60 лет – 2 человека.. Основной состав педагогов имеют стаж работы до 20 лет, свыше 20 лет – 14 педагогов

Уровень квалификации педагогических работников:

Количество пед. работников			Уровень образования педагогических работников			Квалификационные категории			
			По штатному расписанию	Фактически	% обеспеченности	Высшее профессионально	Среднее специальное	Высшая	Первая
43	40	100%	30	10	18	15	4	3	

При подборе и расстановке педагогических кадров принимались во внимание практические умения, педагогическая эрудиция и личные качества педагогов, что дает возможность создать необходимые условия для творческого труда педагогического коллектива.

В течение всего года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива.

Развитию сотворческих процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в ДОО, участие в городских методических объединениях, изучение основ программы. Изучение индивидуального стиля деятельности каждого педагога способствовало обеспечению психологического сопровождения реализации годовых задач. Все педагоги делятся по определенному стилю:

- ❖ Педагог-мастер
- ❖ Педагог-исполнитель
- ❖ Педагог развивающего стиля
- ❖ Педагог с устоявшимся стилем работы

В организации сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов.

Администрация ДОО создаёт условия для повышения квалификации педагогических кадров. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Концептуальные основы введения ФГОС ДО».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются активно участвуют в конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях, что способствует активному внедрению в практику работы ДОО новых технологий и методов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, существует тенденция к повышению уровня профессионального мастерства педагогов, что дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 96% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Отраслевые награды:

- Нагрудный знак «Отличник народного образования» – 1.
- Нагрудный знак «Заслуженный учитель Кубани» – 1.
- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 3.
- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» – 7.

Вывод: Работа с кадрами оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечно-информационный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО и АООП ДО, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно – методических пособий, рекомендованных для планирования воспитатель – образовательной работы с учетом требований ФГОС ДО.

Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно – методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «Истоки». Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о правилах поведения в общественных местах», «Играем в сказку», «Математика в картинках»,
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, 2 принтерами,
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. Оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

VII. Оценка материально- технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет специалистов – 5;

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» находится в экологически чистом районе города и принадлежит к социально-педагогической системе, т.к. его предназначение заключается в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Социальная среда формирует социальный заказ ДОО.

Территорию детского сада отличает неповторимый цветущий облик: многочисленные зелёные насаждения, цветники. Для организации воспитательно-образовательного процесса на свежем воздухе, прогулок используется игровая зона, оснащенная теньевыми беседками и игровыми площадками, оснащенными разнообразным уличным спортивно-игровым оборудованием. Все оборудование безопасно и соответствует санитарным нормам. Прогулочные веранды оснащены многофункциональным оборудованием для игр, экспериментирования, двигательной, театрализованной, элементарной трудовой и познавательной деятельности.

На территории имеется: спортивная площадка, оснащенная необходимым спортивным оборудованием: турники, шведская стенка, лабиринты, бревно, баскетбольные щиты, волейбольную площадку; «Дорожка здоровья»; экологическая тропа.

Охрана объекта осуществлялась силами лицензированного охранного предприятия.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду пространственная среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС ДО к организации развивающей предметно – пространственной среды в реализации образовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной с педагогом). В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, физкультурный и музыкальный залы, информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры-конкурсы продуктов детского творчества.

Творческий подход педагогов к оформлению территории ДОО позволяет решить задачи всестороннего развития дошкольников и активизировать различные виды деятельности детей на свежем воздухе. На территории организована «Экологическая тропа», реализованы авторские дизайнерские проекты педагогов по оформлению игровых участков.

В течение года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОО технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем. Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и ООП реализуемой в ДОО. Вследствие чего требуется пополнение современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. На данном этапе проводятся работы по оснащению помещений и созданию развивающей предметно-пространственной среды.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась специфика групп, педагоги придерживались следующих принципов:

- оптимальная насыщенность – материалы и оборудование, создающие (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную среду;
- разнообразие – наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной

деятельности, развитие мелкой моторики, организации двигательной активности и др.;

- доступность – расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка;

- поли функциональность, возможность трансформирования (все части пространства, в зависимости от конкретных задач обладают возможностью изменяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы).

В ДОО создано единое информационное образовательное пространство, локальная сеть, обеспечен доступ в Интернет. В ДОО имеются интерактивные доски, мультимедийные комплексы.

Официальный сайт: <https://ds24.centerstart.ru> дошкольной образовательной организации соответствует нормативным требованиям функционирует на основании Положения о сайте образовательной организации и согласно регламенту.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;

- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	172

в режиме полного дня (8–12 часов)		124
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		48
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	153
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
5 - 8-часового пребывания		48/27,9%
8–12-часового пребывания		124/72,1%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		126/73,2%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		114/ 66,2%
присмотру и уходу		172 /100%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	10,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43/40
с высшим образованием		33/30
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		33/30
средним профессиональным образованием		10/10

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10/10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	18 (45%)
с высшей первой		15 (37.5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	4(10%)
до 5 лет больше 30 лет		6(15%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	9 (22.5%)
до 30 лет от 55 лет		9(22.5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников.	человек (процент)	43 (97.7%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (95.4)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	40/172 4.3/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,2 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности		да

на улице

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад №24 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижений планируемых результатов освоения образовательной программы. В 2020 году мы получили стабильные результаты освоения детьми программного материала – 96 %. Результаты анализа показали высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп, а также качественную психологическую подготовку, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) степенью удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОО показало, что 99,6% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. Большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с ДОО.

Педагоги дошкольной организации постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают активное участие в семинарах практикумах, совещаниях научно-практических конференциях различных уровней, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и достойно представляют опыт своей работы.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО постоянно пополняется, что позволяет успешно проводить воспитательно-образовательную работу с детьми.

Таким образом, все это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 24»



Н.В.Андреева