

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Решение логических задач для старших дошкольников в повседневной жизни,
с использованием палочек Кюизенера» ..
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24»
Сарапуловой Инны Анатольевны и Воеводова Станислава Александровича

Актуальность методической разработки состоит в использовании данного материала при решении логических задач в игре и в повседневной жизни дошкольника с помощью «Палочек Кюизенера». При этом главная задача при работе с детьми с ОВЗ заключается в том, чтобы познакомить ребят с новым дидактическим средством, которое не только научит их считать, но и предоставит возможность творить, мыслить, затронет интеллектуальную и эмоциональную сферы. Использование чисел в цвете позволяет одновременно развивать представление о числе на основе счёта и измерения.

К выводу, что число появляется в результате счёта и измерения, дети подходят самостоятельно, на основе практической деятельности, в процессе выполнения представленных упражнений. Цвет и размер, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребёнка.

Новизна методической разработки заключается в использовании авторских стихотворных форм, созданных педагогами, которые можно заучивать в процессе выполнения основного задания. Это благотворно отражается не только на познавательном (математическом) развитии, но и является хорошим стимулом к активизации памяти, речи, внимания и творческого мышления.

Данная методическая разработка была апробирована на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24». В результате использования у дошкольников сформировался стойкий интерес к математическим наукам; закрепились навыки измерительного сравнения по длине, ширине и высоте, сложения и вычитания; дети активнее усваивали разницу между количественным и порядковым счетом, научились находить нестандартные решения.

Материал педагогов Сарапуловой И.А. и Воеводова С.А. с использованием «палочек Кюизенера» может быть рекомендован для внедрения в практическую деятельность воспитателей общеразвивающих и компенсирующих групп, как для проведения индивидуальной работы, так и групповой (в образовательной деятельности и в режимных моментах).

Рецензент: ведущий специалист отдела
АиГДО МКУ КНМЦ

О.В.Ткаченко

Подпись О.В.Ткаченко удостоверяю.
Директор МКУ КНМЦ
«22» ноября 2021г. № 237

Ф.И.Ваховский



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Формирование духовно-нравственных ценностей дошкольников в процессе проведения мероприятий на свежем воздухе в летний оздоровительный период» воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» Сарапуловой Инны Анатольевны и Сидорова Фёдора Алексеевича

В основе летнего оздоровления дошкольников, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, должна быть эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности. С этой целью педагогами сада была создана методическая разработка, направленная на формирование личности ребёнка, на развитие его творческого потенциала и приобщения к ценностям здорового образа жизни.

Актуальность материала заключается в её комплексной направленности, включающей создание благоприятных условий для реабилитации и укрепления здоровья. Участие в разработанных мероприятиях способствует приобщению детей к разнообразному социальному опыту сотрудничества, содружества, сотворчества. Основная цель - обучение нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений. Игровая форма проведения располагает к раскрытию способностей дошкольников, повышает интерес к природе, культуре и творчеству, формирует духовно-нравственные чувства.

Практическая значимость использования методической разработки направлена на проведение оздоровительных спортивно-массовых мероприятий, способствующих созданию положительного физиологического и психологического фона. Получение новых знаний в процессе участия в игровой деятельности приводит к обогащению мировоззрения ребенка, оказывает положительное влияние на изменения личностного поведения каждого члена детского коллектива.

Использование авторских стихотворных форм является хорошим стимулом к активизации памяти, речи, внимания и креативного мышления. Вариативность заданий позволяет проводить мероприятия каждый раз в новом формате, менять тему, усложнять задания, находить новые пути решения проблемных ситуаций. Всё это создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей дошкольников, повышает эффективность работы духовно-нравственной направленности, ведёт к творческому сотрудничеству взрослых и детей.

Данная методическая разработка была апробирована на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24». В результате внедрения у дошкольников сформировалось положительное эмоциональное отношение к социально-полезной деятельности в процесс взаимодействия друг с другом; расширился кругозор и мировосприятие; ребята научились находить нестандартные пути решения проблемных ситуаций, что послужило толчком к раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка.

Разработанные педагогами Сарапуловой Инной Анатольевной и Сидоровым Фёдором Алексеевичем мероприятия могут быть рекомендованы для внедрения в практическую деятельность инструкторов по физической культуре и воспитателей групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, как для проведения групповых мероприятий, так и общих мероприятий детского сада.

Рецензент:

Ведущий специалист
ОАиПДО МКУ КНМЦ

О.В.Ткаченко

Подпись О.В.Ткаченко удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ
«4» декабря 2021г. № *1029*



Ф.И. Ваховский

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Развитие познавательно-творческих процессов дошкольников посредством нетрадиционных материалов»

педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24»

Сарапуловой Инны Анатольевны, воспитателя

Стенькиной Елены Владиленовны, музыкального руководителя

Предлагаемое к рецензии пособие ориентировано на обогащение содержания одной из образовательных областей федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – «Познавательное развитие». В теории и практике существует множество подходов, методик и классификаций средств, обеспечивающих формирование познавательного интереса, познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста. К их числу относятся нетрадиционные материалы.

В разработке авторов Сарапуловой И.А., Стенькиной Е.В. описан развивающий потенциал нетрадиционного материала – деревянных палочек. Этот материал представляет собой то множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. Взаимодействие с ними вызывает интерес у воспитанников различных категорий: с нормативным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Формат работы подразумевает индивидуальную и подгрупповую формы организации детской деятельности. Высокая эффективность использования деревянных материалов в процессе выполнения заданий позволяет решать комплекс задач, в том числе, подготовки детей к школе.

Данная методическая разработка включает описание и методику работы с использованием деревянных палочек с детьми старшего дошкольного возраста. Использование предлагаемого дидактического материала направлено на развитие пространственных ориентировок, мелкой моторики, логического мышления, памяти, внимания, связной речи.

Разработанные педагогами игры-занятия с деревянными палочками позволяют ребенку в короткий срок овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, способствуют развитию желаний дошкольников овладеть числом, счетом, простейшими вычислениями.

Данный материал важен для накопления чувственного опыта, совершенствования навыков монологической и диалогической речи. Его включение в работу с детьми способствует формированию устойчивого интереса к созданию поделок, сувениров, подарков, что немаловажно для развития творческой фантазии и эстетического вкуса. Деревянные палочки помогают в решении многих образовательных, воспитательных, развивающих задач, поддерживающих детскую инициативу и самостоятельно, проявление творческих способностей, нетрадиционных способов деятельности.

Новизна рецензируемой методической разработки заключается в привлечении детей к творческой работе по созданию авторского дидактического материала с целью использования его в образовательной деятельности и режимных моментах. Дошкольники с большим воодушевлением принимают участие в изготовлении пособий, поэтому работа с палочками в любых видах деятельности усиливает их заинтересованность в конечном результате. Это благотворно отражается не только на познавательном развитии, но и является хорошим стимулом развития эмоционально-волевой сферы, активизации памяти, речи, внимания, речедвигательных навыков и творческого мышления.

Следует подчеркнуть, что в разработке содержится консультация для родителей, что усиливает методическую ценность предлагаемых материалов. Использование художественного слова (стихи), включённого в пособие, увеличивает привлекательность для детей.

Структура методической разработки выдержана в логике, в завершение приводится список рекомендуемой литературы, материал эстетично оформлен, грамотно изложен.

Представленная к рецензированию методическая разработка «Развитие познавательно-творческих процессов дошкольников посредством нетрадиционных материалов» педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 24» Сарапуловой И.А., Стенькиной Е.В. может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций, а также в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов дошкольного образования, системы повышения квалификации.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



Г.С. Садовская

Подпись Садовской Г.С. удостоверяю:
секретарь ФППК ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

Е.Ю. Руденко

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУЛЬБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Сарапулова Инна Анатольевна

(Воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24») приняла участие

в XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

Председатель оргкомитета конференции
доктор педагогических наук профессор

С.М. Ахметов



Научное издание

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**XI ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 28 октября 2021 г.)**

Сборник материалов

Ответственный редактор
Технический редактор
Корректор
Оригинал-макет подготовили

А.А. Витер
Г.А. Ярошенко
Е.В. Чуйкова
Ю.М. Босенко
А.С. Распопова

Подписано в печать 06.12.2021 г.

Формат 60х90/16.

Бумага для офисной техники

Усл. печ. л. 16.

Тираж 72 экз. Заказ № 100.

Отпечатано на множительной технике.

Редакционно-издательский отдел
Кубанского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
350015, г. Краснодар, ул. Буденного, 161

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73
Т 33

DOI 10.53742/2021110401

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физической культуры воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 28 октября 2021 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2021. – 400 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физической культуры воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2021

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ИГР В ДЕТСКОМ САДУ	264
Т.П. Омельченко, О.Г. Рывина	264
СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОО ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫХОДЯЩЕЙ ИСПУЩЕНИИ КОМПЛЕКСА ПТО	265
Е.И. Овчаркова, Е.А. Шевченко	265
НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОО	267
Е.А. Очальцева, С.А. Качалда	267
ДЫХАНИЕ, МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	269
Н.М. Павлова, Г.М. Даврова	269
ДВИГАТЕЛЬНО - РЕЧЕВЫЕ СРЕДСТВА В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ И РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ С ДЕТЬМИ ТНР	271
С.Е. Пенькова, Л.В. Песухи	271
«УМНЫЙ МУРАВЕЙНИК» - УНИВЕРСАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ БОЛЬШОГО КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ В ГРУППАХ ДОО	273
А.А. Петрова, У.Г. Валуева	273
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	275
А.А. Петрова, Ю.Н. Канишева	275
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ	277
Ю.А. Петрухина, М.А. Шакина	277
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА	279
О.В. Пивняк	279
МЕХАНИЗМЫ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО	281
И.А. Дригалева, В.Ю. Мельникова	281
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	283
М.М. Пидюченко	283
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	285
Г.Е. Пичиркова, М.В. Валдыкина	285
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	287
Л.Е. Попова, Ю.С. Труш	287
СИСТЕМА ВДОЭНЕРГОЛАСТИКИ, КАК МЕТОД НЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	289
А.Г. Писарев, Д.Н. Каранец	289

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ	290
О.А. Радина, В.А. Харченко	290
ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ К ДЕТСКОМУ САДУ	291
А.С. Рапилова, Е.Н. Суколова	292
РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	294
А.С. Рапилова	294
УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ В СФЕРЕ ЗДОРОВЬ СФЕРЕДЕНИЯ	296
О.В. Решетняк	296
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ С ОВЗ	298
О.Г. Рывина, Т.Н. Омельченко	298
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ФИТНЕСА	299
И.И. Романенко, В.А. Михайлова	299
РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКОЙ ДЕТСКОЙ МУЛЬТИМедИАЦИИ	301
Е.И. Русских	301
УСЛОВИЯ СОБЛЮДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	303
С.Е. Рыбчук, О.П. Папченко	303
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	305
О.А. Самойленко, Т.В. Москвина	305
СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» КАК СОВРЕМЕННАЯ ПРОБЛЕМА	307
Л.Г. Самоходкина	307
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	309
Е.И. Санинкова	309
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОИСКОВОЙ ИГРЫ «КЛАДНИК МУДРЕЦА»	310
И.А. Саранчукова, О.В. Варганын	310
КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	313
Е.Н. Светличная, Е.В. Сидоренко	313
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ (СИЛА, ЛЮВКОСТЬ, БЫСТРОТА, ВЫНОСЛИВОСТЬ) У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	315
В.С. Самарданко, О.В. Копытина	315

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПОИСКОВОЙ ИГРЫ «ТАЙНИК МУДРЕЦА»

И.А. Саратулова, О.В. Варганян

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования г. Краснодара
«Детский сад комбинированного вида № 24»

Аннотация. Пребывание детей на свежем воздухе в детском саду не менее 3,5 часов в день является обязательным требованием СанПиН. Совмещение различных видов деятельности во время прогулок благотворно влияет на ребенка, способствует совершенствованию приобретенных навыков и умений. Самая основная и важная при этом деятельность – конечно же, игра. Как сделать ее интересной и запоминающейся, необычной и познавательной? Какую форму использовать для разнообразия? Большой популярностью в этом может стать поисковая игра, которая научит ребят не только думать и рассуждать логически, но и вовлечет в активный творческий процесс.

Ключевые слова: поисковая игра, авторские стихотворные формы.

Конспект поисковой игры на свежем воздухе «Тайник мудреца» (авторская разработка проведения прогулки в летний оздоровительный период для детей старших и подготовительных групп, с использованием собственных стихотворных форм). Цель: продолжить учить детей ориентироваться на местности. Задачи: закрепить знания об объектах, находящихся на территории детского сада, их предназначении; продолжать развивать логическое мышление, зрительную память; воспитывать чувство коллективизма и уважительного отношения друг к другу. В теплый летний день неожиданно на территории сада появляется старичок – песовичок, который пытается что-то найти.

Воспитатель: – Ой, ребята, посмотрите, дедушка что-то пытается найти. Откуда он появился на территории сада? Что ищет? (дети высказывают свои предположения; воспитатель аккуратно подводит дедушку к веранде).

– Добрый день, уважаемый! Вы что-то ищете? Может, помощь нужна?

Старичок-песовичок: Добрый день, почтенные чада! Вот шел мимо за покупками, смотрел на ворота сада и вспомнил... Давным-давно на этом месте был лес. Где я служил свою службу: деревья охранял, зверюшек записал, другие травы собирал... Так и прозвали меня старичок-песовичком. Да только время быстро летит, а на месте леса сейчас ваш сад стоит. Помню в те годы, отец мне дал наказ и велел передать молодому поколению. Я его, вроде бы, записал и спрятал... А где? что в нем было? – ничего не помню. Вы и есть то самое «молодое поколение». А я так и не выполнил волю отца, ничего не передал. В те далекие годы птицы и звери хорошие помощниками людям были. Да где их теперь отыщешь? А я вот думаю: вдруг подкажу кто-нибудь из них оставил?

– Где-то спрятали я тайник, но ведь я уже старик...

Позабыл: что в тайнике? Пустой конверт в моей руке...

Помню я, что фонари, там светили до зари.

Отыщи ты их, дружок, может, это даст толчок...

Воспитатель: Уважаемый дедушка, вы присаживайтесь, пожалуйста. Отдохните, водичка попейте (подносит стакан и воду), а мы что-нибудь придумаем. Верно, ребята? (Дети предлагают пути выхода из проблемной ситуации, обращаясь к дедушке с просьбой еще раз описать место)

Старичок-песовичок:

Помню я, что фонари, там светили до зари...

Отыщи ты их, дружок, может, это даст толчок...

(Дети вместе с воспитателем вспоминают место с большим скоплением фонариков, зарежающихся от солнца, и движутся к нему в надежде найти хоть какую-нибудь записку).

Воспитатель: – Ребята, а как бы нам зарисовать свой маршрут, чтоб дважды не возвращаться к одному и тому же месту? (предложение детей о создании карты передвижения). Очень хорошо, что в нашем походном рюкзаке всегда есть место для карандашей и альбома.

– Как же может выглядеть подказка? (версии детей).

Тексты записок:

1. Вы идите к тому месту, где размяться вам уместно...

Там ищите указания. Начинайте испытания!!! (спортивная площадка)
(После каждой остановки дети дополняют карту-маршрут (котлаж))

2. Там, где очень интересно: песни, танцы, игры, смех...

Пошли скорей записку. Тебя ждет большой успех!!! (музыкальная веранда)

3. Не лезнишь, потрудишься, к «Ягодкам» поторопишься...

Там записку пошлите, бедолагу сообщите.

Проложите испытание. Благодарю за понимание!!!

4. Где вода течет, струится, там придется потрудиться...

Все старайтесь, торопитесь, к деревцу вы прокопаетесь!

(дерево возле источника воды с торчащей запиской)

5. Птица умная - сова! Ее огромные глаза во все стороны глядят

Записку вам найти велит. Взор указывает путь, не придется отдохнуть...

(сова из лепнины на стене веранды «Васильки»)

6. Дом красен у «Почемучек»! Сколько же там заварючков?

Бабочки, цветы, мышата, феи, прозяла, малышата...

А записка есть? Смотрите, всем команда! Один, два, три...

(ипровой домик на участке группы «Почемучки»)

7. «Колокольчиков» участок и свободен, и красив

Вы с него не уходите, там записку пошлите!!!

8. Самый маленький народ где у вас в саду живет?

Может, там сокрыта тайна к завершению испытания!!!

(ипровой участок группы «Ромашки»)

9. Там, у входа, стоит дом, и охранник живет в нем.

Вправо, влево посмотрите... Все в округе обыщите!!!

(дети находят записку следующего содержания:

Воспитатель: Замечательный наказ, который передается из поколения в поколение. В чем же смысл сказанного? (ответы детей). Может, и нам прислушаться к нему?

Вот старичок-лесовичок обрадуется нашей находке! Пусть передает этот наказ еще многим поколениям. Возвращаемся к нему?

(Дети, по возвращению, делятся с дедушкой своими впечатлениями, показывая проделанный маршрут на карте).

Старичок-лесовичок: Вы красивые и умны, вы талантливы, бодрей!!!

Мой тайник раскрыт и враз завершило свой рассказ.

Сердечно вас благодарю, корзину с фруктами дарю.

Вы дружбу бережно храните, друзей своих вы берегите.

Пусть много-много лет пройдет, а мой наказ всегда живет! (прощается)

(Ребята прощаются с лесовичком, проложивая делиться впечатлениями).

Игра может проводиться одновременно с несколькими группами. В этом случае, записки каждой группе должны быть выделены определенным цветом, порядок маршрутов меняется.

Список литературы:

1. Пензулаева Д.И. Оздоровительная гимнастика. – М.: Издательство Мозаика-Синтез М., 2017. – 125 с.

2. Степаненкова Э.Д. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов / Э.Д. Степаненкова. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

Вправо, влево посмотрите... Все в округе обшлите!!!

(Дети находят записку следующего содержания:

Воспитатели: Замечательный наказ, который передается из поколения в поколение. В чем же смысл сказанного? (ответы детей) Может, и нам прислушаться к нему?

Вот старичок-лесовичок обрадуется нашей находке! Пусть передает этот наказ еще многим поколениям. Возвращаемся к нему?

(Дети, по возвращению, делятся с дедушкой своими впечатлениями, показывая проделанный маршрут на карте).

Старичок-лесовичок: Вы красивые и умны, вы талантливы, бодры!!!

Мой тайник раскрыт и враг заврешало свой рассказ.

Сердечно вас благодарю, корзинку с фруктами дарю.

Вы дружку бережно храните, друзей своих вы берегите.

Пусть много-много лет пройдет, а мой наказ всегда живет! (прощается)

(Ребята прощаются с лесовичком, продолжая делиться впечатлениями). Игра может проводиться одновременно с несколькими группами. В этом случае, записки каждой группе должны быть выделены определенным цветом, порядок маршрутов меняется.

Список литературы:

1. Пензулаева Д.И. Оздоровительная гимнастика. – М.: Издательство Мозаика-Синтез М., 2017. – 125 с.

2. Степаненкова С.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов / С.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

УДК: 615.825

КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.Н. Светличная, Е.В. Сидоренко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования г. Краснодара

«Детский сад комбинированного вида № 69»

Аннотация. В данном материале рассматривается вопрос о такой форме сберегающей технологии, как «гимнастика мозга» для укрепления здоровья и общего развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: здоровье сберегающие технологии, кинезиология, физическое развитие, здоровье.

Кинезиология – наука о развитии физического и умственного здоровья через выполнение определенных движений. По-другому ее еще можно назвать «гимнастика мозга». Кинезиологические упражнения благотворно влияют на весь организм ребенка, способствуют развитию памяти, внимания, интеллекта, речи, снижают заболеваемость и делают жизнь ребенка более безопасной благодаря таким качествам, как ловкость, сила, гибкость. Такая гимнастика способна помочь ребенку справиться со стрессовыми ситуациями.

Существует несколько видов кинезиологических упражнений: дыхательные, телесные, пальчиковые, глазодвигательные, релаксационные и упражнения на растяжку. «Гимнастика мозга» хороша еще и тем, что можно начинать заниматься с раннего возраста. С малышами 3-4-х лет можно проводить простые пальчиковые кинезиологические упражнения, состоящие из трех положений рук, последовательно сменяющих друг друга. Ребенок выполняет вместе со взрослым, затем самостоятельно по памяти. Упражнения следует выполнять сначала одной рукой, потом второй, затем двумя руками вместе. И в каждой возрастной группе упражнения усложняются.

Эффективно использование их и на занятиях физической культурой для детей дошкольного возраста. В разминке применяются телесные и дыхательные упражнения, в ОРУ – пальчиковые, глазодвигательные упражнения, ОВД – пальчиковые и телесные, в заключительной части – растяжки и релаксационные упражнения. Кинезиологические упражнения также целесообразно применять и в ходе утренней гимнастики, гимнастики пробуждения после дневного сна, физкультурминуток. Они очень просты и интересны. Все упражнения сопровождаются стишками или потешками, поэтому, услышав знакомые слова, дети непринужденно и с радостью начинают выполнять упражнения. В играх и познавательных занятиях можно использовать различные пособия с одновременным движением обеих рук. Например, для детей 3-4-х лет исполняют палки с зеркальными отражениями предметов (пружки, клопок, геометрических фигур, клавиш и пр.). Ребенок учится последовательно нажимать на предметы сначала одной рукой, потом другой и затем двумя

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»



СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Сарапулова И.А.
Маркарова Т.Г.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования
г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»

Приняли участие

**в XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Теория и методология инновационных направлений физической культуры воспитания
детей дошкольного возраста»
27 октября 2022 г.**

Председатель оргкомитета конференции
доктор педагогических наук, профессор



С.М. Ахметов

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

ХII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
(Краснодар, 22 октября 2022 г.)

Сборник материалов

Электронное издание

Материалы ХII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (Краснодар, 22 октября 2022 г.): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышченко, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Электронные данные. – Краснодар: КГУФКСТ, 2022. – электронный оптический диск.

УДК 373.203.71(06)
ББК 74.1я73
Т 33

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Сборник материалов

Электронное издание

Минимальные системные требования:

- компьютер типа IBM с процессором Intel Pentium I и выше;
- операционная система Windows 2000/XP;
- процессор с частотой не ниже 500 MHz;
- оперативная память с 8 Mb и более;
- жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb;
- видеокарта с 8 Mb памяти;
- SVGAмонитор с поддержкой разрешения 1024x768;
- CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x).

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНИЯТИЙ ИИ РОБЫМ ТРЕНИНГОМ С ДЕТЬМИ 3-6 ЛЕТ	272
Н.И. Романенко, В.А. Михигарова	272
ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ	274
Н.И. Романенко, Е.С. Шенцова	274
РОЛЬ АВТОРСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОЙ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	276
Е.И. Русских, Л.М. Гайдулина	276
СУ-ДЖОК – ТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	278
О.В. Савельева, Т.А. Слобченко	278
ЭКОЛОГО-ПРИРОДНЫЕ ФАКТОРЫ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ	280
М.Н. Саловичева	280
РЕЖИМ ДНЯ – КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	282
И.Н. Салацкая, Е.С. Кокаратова	282
ФОРМИРОВАНИЕ ПИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ	284
Ж.О. Самойлова, Т.В. Щербаква	284
СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ФОРМА ПРОВАДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АСПЕКТЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	286
Л.Г. Самоходкина	286
РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ	288
Л.Г. Самоходкина, М.Г. Елисеева	288
ЗНАЧЕНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ В ВОКАЛЬНОМ ИСКУССТВЕ	290
О.А. Саножкова, А.М. Безролдан	290
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	292
И.А. Сарданулова, Т.Г. Маркварова	292
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	294
К.В. Саркисьяни	294

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.А. Саранчулова, Т.Г. Маркарова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования г. Краснодара «Детский сад
„Комбинированного вида № 24“

Аннотация. Совместная физкультурно-спортивная деятельность детей и родителей – актуальный вопрос для педагогов дошкольного учреждения. Как правильно организовать работу? Как помочь семье максимально и с пользой проводить время, сопричастствуя двигательную активность ребенка? А может просто прислушаться к совету и попробовать разработать и внедрить свою методику?

Ключевые слова: совместная деятельность детей и взрослых физкультурно-оздоровительной направленности, использование бросового материала для создания комфортных условий развития физических способностей дошкольников.

Организация и содержание совместной физкультурно-спортивной деятельности родителей и детей является главным вопросом при планировании работы в детском саду. Особенно это актуально в группах с детьми с ОВЗ. Важно при этом донести правильно информацию для родителей и показать им возможные пути построения совместной деятельности с ребенком. Начинать необходимо с самых простых примеров: где за основу можно взять ничем не примечательную обычную палку, просто лежащую на земле [1, 2]. Попробуйте ненавязчиво задать ребёнку самый простой вопрос: «Какое другое название можно придумать этому предмету и чем это подтвердить?». Сколько сразу звучит ответов: «Палка-копалка, ней можно копать. Палка-ковырляка, ней можно ковыряться в мухомор песке, отыскивая затерянные палки. Палка-пифропалка, с её помощью можно шифровать информацию, прописывая один элемент». А ещё она может быть палка-ирралика (используют в игре), палка-указалка, палка-поддевалка и т.д. В этот момент очень важно уловить максимальную заинтересованность ребёнка, создать проблемную ситуацию и, подключив все свои знания и опыт, продолжить развитие, случайно затронутую тему. Самая обычная палка становится тем объектом, с помощью которого можно решить множество задач физического воспитания и совместной двигательной активности.

– Попробуйте ребёнка пронести обычный пластиковый стаканчик, одев его на палку, и устройте соревнование на скорость.

– Подденьте палкой пустое песочное ведро и зачерпните воду из водоёма или дождевой лужи, организовав сразу пония любого растения.

– Забросьте палку вперед и предложите определить на глаз количество шагов, разлежавших вес. Назовите эти шаги «глингуля» и «вселиканы», пройдите ними до палки, подтвердив при этом свои предположения.

– Нарисуйте палкой в воздухе неометрическую фигуру и вместе, с присутствующими членами семьи или просто знакомыми, создайте такую же, но «живую фигуру», которая сможет присесть и вставать, двигаться по кругу, выпято или вгнать, шевелить головой и ногами, увеличиваться и уменьшаться.

А если придумать игру на развитие логического мышления, то с помощью палки можно давать задания, следующего содержания: палка-приседалка 5 (ребёнку необходимо присесть 5 раз), палка-низонаклонялка 7, палка-вправонаклонялка 3, палка-попрыгалка 10 и т.д.

Большой плюс подобных занятий заключается в том, что не нужно заблаговременно готовить оборудование, не нужно отпращиваться временем, достаточно держать в голове несколько универсальных заданий (кричалок-повторялок, завалок, головоломок...) и, по возможности, уметь вовремя подбирать рифму. Но самое главное – желание многократно перестраиваться, идти за ребёнком, поддерживать при этом детскую инициативу и творчество.

– Палка, палка, выручай! Всех в игру к нам вовлекай!

Список литературы:

1. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы: моногр. / О.Б. Казина. – Москва, 2008. – 144 с.
2. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет. – Москва, 2011. – 136 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201002057

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Сарапулова Инна Анатольевна

с « 08 » ноября 2021 г. по « 18 » ноября 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

по теме: **Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности**
в соответствии с требованиями ФГОС

в объеме **72 часа**

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам

программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы информатики Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8 часов	Зачтено
Коррекционная психология и специальная психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) образовательной деятельности	8 часов	Зачтено
Организационные технологии, используемые при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Директор

Т.А. Гайдук

Секретарь

В.С. Власенко

Регистрационный номер № 13883/21

Город: Краснодар

Дата выдачи: 22 ноября 2021 г.

Российская Федерация
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная платформа

«Классический Университет РФ»
ООО "Федерация развития образования"

Лицензия № 1033-01214-21-0024020 от 10.03.2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации
0000017277 35275

Документ о квалификации
Регистрационный номер
361727735275



Настоящее удостоверение свидетельствует о том,

что

Сарапулова Инна Анатольевна

прошла(ла) обучение

в ООО "Федерация развития образования"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

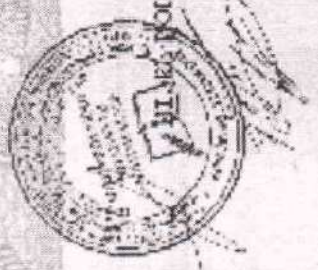
«Ключевые компетенции воспитателя как
основа успешного внедрения новой федеральной
образовательной программы дошкольного
образования 2023»
в объеме 144 часа

Ректор

Филиппов С.В.

Секретарь Учебно-Метод.

Кочешкина Ю.С.



Дата выдачи 03.07.2023г

г. Брянск