

**Аналитический отчет**  
**о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей**  
**работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных**  
**методик учителя-логопеда Лембик Елены Викторовны**  
**МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»**  
**за 2022-2023 уч.год и 2023-2024 уч.год**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №24» Лембик Елены Викторовны за 2022-2023 уч.год и 2023-2024 уч.год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками средней (старшей) группы компенсирующей направленности, имеющими трудности в усвоении программного материала.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2022-2023, 2023-2024 учебные года были зачислены 16 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в группах компенсирующей направленности в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с программами, методиками и пособиями: «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24», разработанная в соответствии с ФГОС ДО; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»; Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста;

Для повышения качества работы использовалась литература: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста»; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста»; Речевая карта ребенка с ОНР; О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»; О.С. Гомзяк. «Говорим правильно 5-6 лет»; О.С. Гомзяк. «Говорим правильно 6-7 лет»; О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»; Т.А. Ткаченко «Коррекция фонетических нарушений у детей»; С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей»; Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: Системный метод нарушений»; Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников»; М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика»; Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова «Формирование слоговой структуры слова»; В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения; О.И. Крупенчук «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»; Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР»; Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое

восприятие»; Т.А.Ткаченко «Формирование и развитие связной речи»; Т.А. Ткаченко «Развитие мышления и речи»; Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет»; Т.П. Бортенева «Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе развития и обучения дошкольников»; О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада»; К.Е. Бухарина « Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей с ОНР»; В.В. Воскобович «Игровые технологии»

В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебного года работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными по направлениям: по направлениям:

- развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания
- коррекция звукопроизводительной стороны речи: интонации (мелодика, ритм, темп, тембр речи, логическое ударение) и звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- мелкой моторики рук и общей координации движений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи образовательной деятельности:

1. Организовать коррекционно-образовательный процесс, направленный на выравнивание речевого и психофизического развития детей, их всестороннего гармоничного развития.

2. Создать условия для развития у детей самостоятельной связной, грамматически правильной речи, коммуникативных навыков фонетической системы русского языка, элементов грамоты, что позволит сформировать психологическую готовность к обучению в школе.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей воспитанников по вопросам речевого развития детей в норме и при патологии.

4. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

## Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2022г. и 2023г. было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

**Цель:** выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

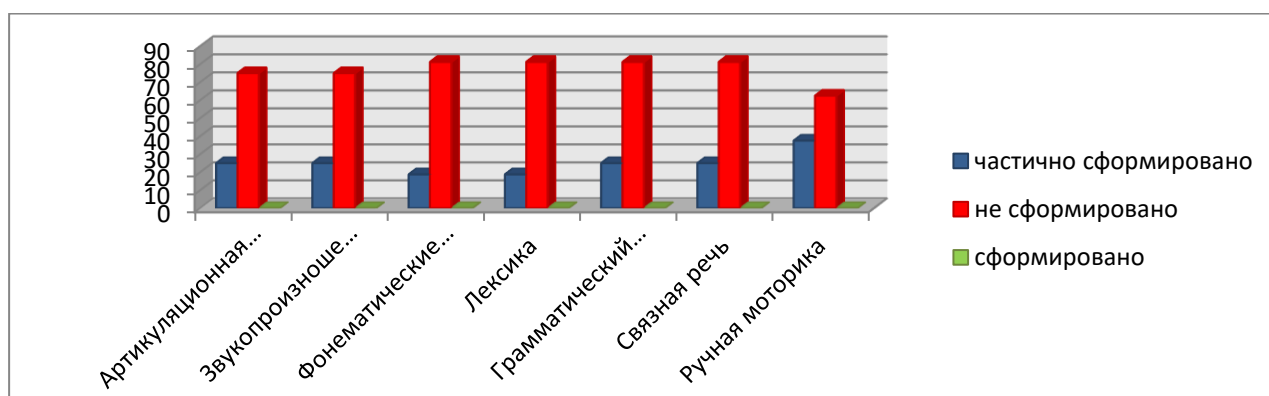
**Задачи:** выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года (за двухлетний период).определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном» 2014 г.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Издательство «Гном» 2019 г.

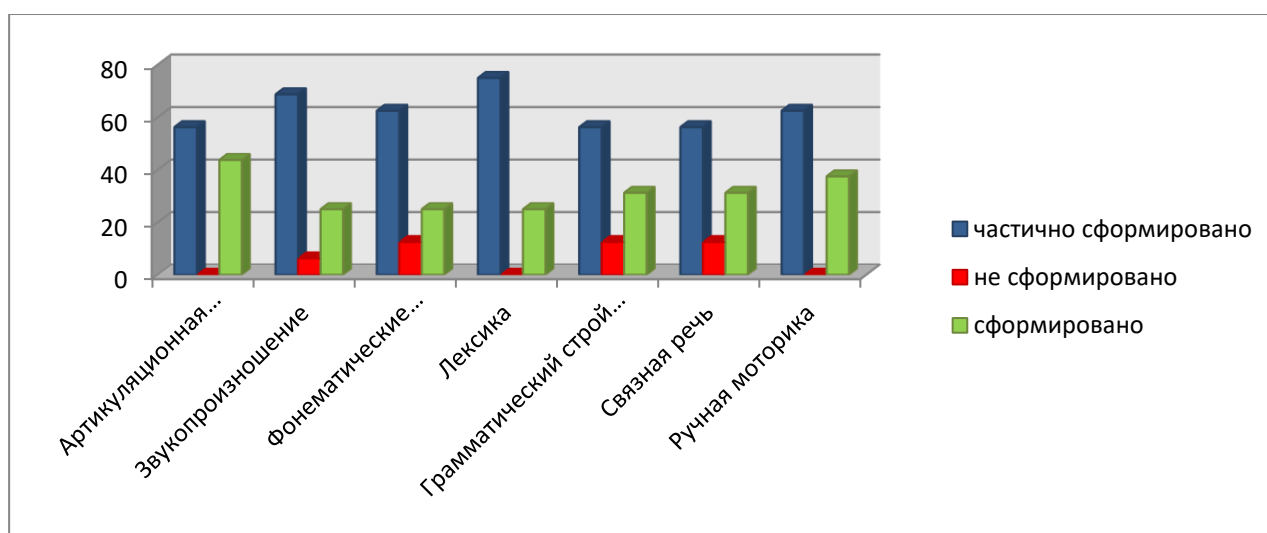
### Диагностика речевого развития воспитанников средней группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года (вводный мониторинг).

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	4	25	12	75
Звукопроизношение	0	0	4	25	12	75
Фонематические процессы	0	0	3	18,75	13	81,25
Лексика	0	0	3	18,75	13	81,25
Грамматический строй речи	0	0	4	25	12	75
Связная речь	0	0	4	25	12	75
Ручная моторика	0	0	6	37,5	10	62,5
<b>Средний показатель в %</b>		<b>0</b>		<b>25%</b>		<b>75%</b>



**Диагностика речевого развития детей старшей группы  
компенсирующей направленности на начало 2023-2024 учебного года  
(вводный мониторинг).**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	ко-во детей	%	ко-во детей	%	ко-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	43,75	9	56,25	-	0
Звукопроизношение	4	25	11	68,75	1	6,25
Фонематические процессы	4	25	10	62,5	2	12,5
Лексика	4	25	12	75	-	0
Грамматический строй речи	5	31,25	9	56,25	2	12,5
Связная речь	5	31,25	9	56,25	2	12,5
Ручная моторика	6	37,5	10	62,5	-	0
Средний показатель в %		<b>31,25%</b>		<b>62,5%</b>		<b>6,25</b>



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены следующие недостатки в развитии речи. Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание. Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата). Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний, нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний, нарушения синтаксической структуры предложений.

Обследование речи детей на начало 2022г. и 2023г. учебного года позволило выявить не только нарушения в речевом и общем развитии воспитанников, но и определить компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

## Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

В коррекционно-развивающей работе использовала все формы: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную по направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Содержание коррекционно-развивающей работы реализовывалось в процессе занятий, в режимных моментах, в игровой, трудовой, театрализованной деятельности, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом определяла последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании занятий учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования и другие.

Используемые мною игровые методы и приёмы применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Домовенок Бу в мире слов», «Как мышенок буквы ловил», «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Гимнастика для глаз».

Практика логопедической работы в группе показывает, что использование метода наглядного моделирования и мнемотехники подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

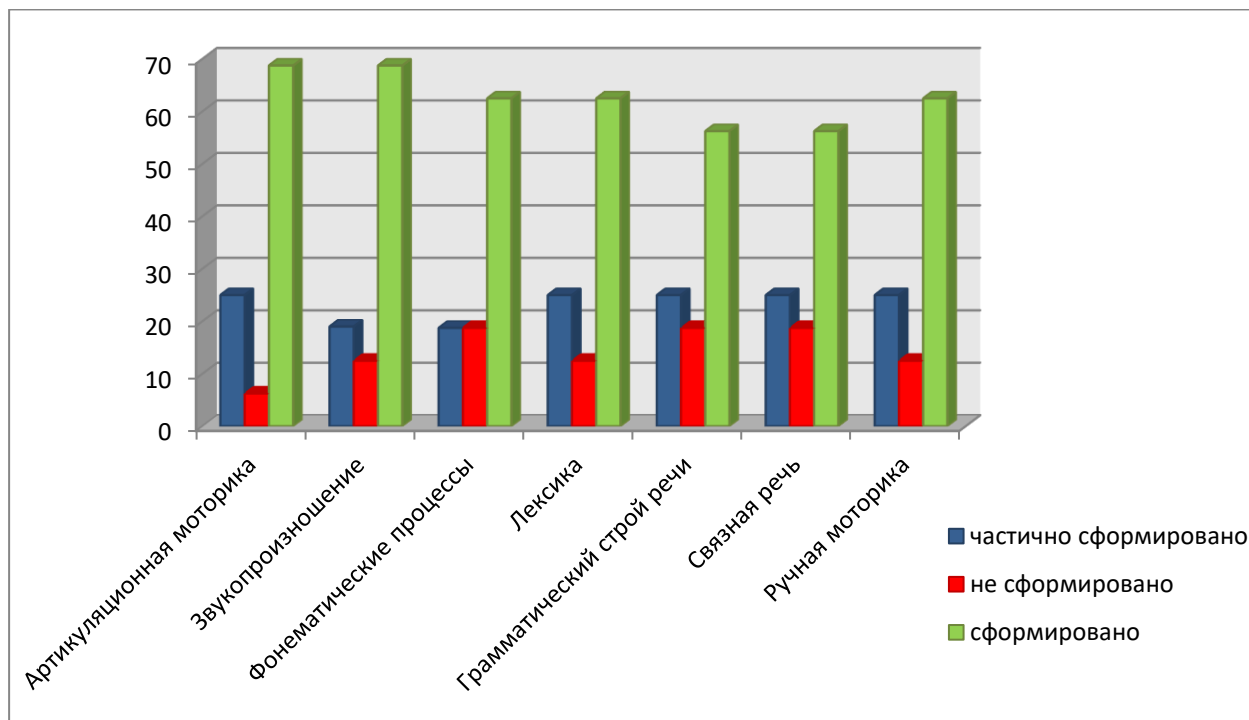
Использование здоровьесберегающих технологий - различных видов гимнастик: артикуляционной, дыхательной, зрительной способствует соответственно укреплению речевого аппарата и мелкой моторики рук, развитию правильного речевого дыхания, снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). Применение данных технологий позволило в работе с детьми компенсирующей группы повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

### **Диагностика речевого развития воспитанников средней группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебного года.**

#### **Итоговый мониторинг**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	11	68,75	4	25	1	6,25
Звукопроизношение	11	68,75	3	19	2	12,5
Фонематические процессы	10	62,5	3	18,75	3	18,75
Лексика	10	62,5	4	25	2	12,5
Грамматический строй речи	9	56,25	4	25	3	18,75
Связная речь	9	56,25	4	25	3	18,75
Ручная моторика	10	62,5	4	25	2	12,5
Средний показатель, в%		<b>62,5%</b>		<b>24%</b>		<b>16%</b>



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

**Вывод I года обучения:** Результаты мониторинга показали, что **10 детей (62,5%)** выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности на хорошем и среднем уровне, у **2 воспитанников (16%)** детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения общей моторики.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

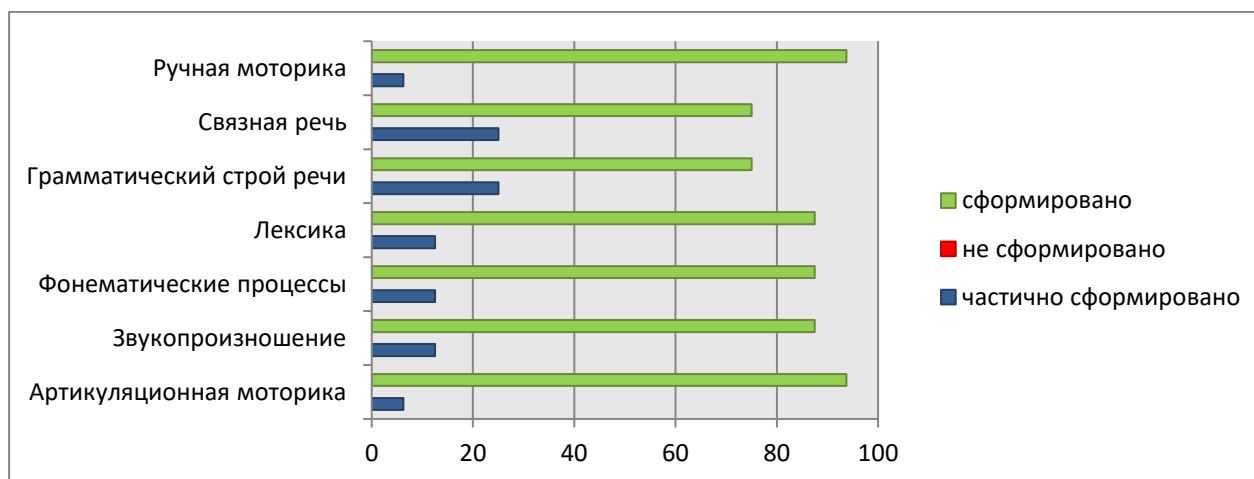
Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 62,5%.**

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем.

Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок.

**Таблица мониторинга речевого развития старшей группы  
компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год  
(итоговый мониторинг)**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	15	93,75	1	6,25	-	0
Звукопроизношение	14	87,5	2	12,5	-	0
Фонематические процессы	14	87,5	2	12,5	-	0
Лексика	14	87,5	2	12,5	-	0
Грамматический строй речи	12	75	4	25	-	0
Связная речь	12	75	4	25	-	0
Ручная моторика	15	93,75	1	6,25	-	0
Средний показатель, в %		<b>85,71%</b>		<b>14,29%</b>		0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

**Вывод II год обучения:** Сравнив результаты диагностики на конец 2022-2023, 2023-2024 учебных годов, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития **14 воспитанников (85,71%)** показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У **2 воспитанников (14,29 %)** наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это



обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития (дефицитарное развитие); нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году составила 85,71%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы за два учебных года была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Обобщающие результаты уровня речевого развития воспитанников  
коррекционной группы компенсирующей направленности за 2022 – 2023  
и 2023-2024 учебные годы**

Учебный год	2022-2023 (средняя группа)	2023-2024 (старшая группа)
Усвоение программных задач по программе	10 человек (62,5%)	14 человек (85,71%)
Сохраняются нарушения в формировании речевых процессов	6 человек (37,5%)	2 человека (14,29%)

**Вывод:** за два учебных года была проделана коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах. В таблице видно, что детей с высоким уровнем речевого развития на начало коррекционной работы нет. Дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты, и перешли на средний уровень развития, а дети со средним уровнем поднялись на уровень выше среднего и высокий (небольшой процент). По результатам этих данных я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Учитывая, что воспитанникам находится в коррекционной группе еще год до выпуска, коррекционная работа дала положительную динамику.

По итогам проведенного исследования намечены направления коррекционно-логопедической работы на следующий год:

1. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания
2. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация, дифференциация.
3. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
4. Развитие связной речи
5. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
6. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.
7. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук и графомоторных навыков.
8. Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

В 2022-2024 году мною проведены:

Консультации для педагогов: «Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» (12.10.2022г.)

Семинары-практикумы для педагогов:

- «Дидактические игры и упражнения для развития интонационной стороны речи» ( 27.03.2024 г.),
- «Использование нейропсихологических игр в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» (23.10. 2024 г.);

Круглый стол для педагогов:

- «Коррекционная работа учителя-логопеда совместно с родителями и детьми с ОВЗ в клубе «Мы вместе» (04.09.2024г.)

Открытые показы педагогической деятельности: Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Фонематический слух-основа правильной речи» (20.11.2023г.);

### **Взаимодействие с родителями**

В течение всего отчётного периода проводилась систематическая работа с родителями по вопросам и проблемам речевого развития детей дошкольного возраста с использованием разных форм взаимодействия: наглядная информация (стенд, памятки, выставки спец.литературы, папки-передвижки), опросы и анкетирование в начале и в конце учебного года, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, совместные игровые занятия с детьми, круглый стол, семинары-практикумы.

За отчётный период были проведены следующие мероприятия для родителей:

Консультации и практикумы для родителей:

- «Волшебная гимнастика для дома» (21.09.2022г.);
- «Роль семьи в развитии речи ребёнка» (20.03.2023г.)
- «Особенности развития речи детей в дошкольный период» (18.09.2023г.)
- «Фонематический слух-основа правильной речи» (25.03.2024г.)

Мастер - классы для родителей: «Мой веселый язычок. Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику» (10.10.2022г.); «Играя. Лечим! Как правильно выполнять дыхательную гимнастику» (05.12.2022г.)

Использование разнообразных игр в развитии связной речи у детей с нарушениями речи. (20.11.2023г.)

Круглый стол для родителей: «Пальчиковые игры и их роль в умственном и речевом развитии дошкольников» (12.12.2022г.); «Формирование фонематического восприятия. Игры на развитие фонематического слуха» (26.02.2024 г.)

Также в работе с родителями активно использую цифровые образовательные ресурсы, даю ссылки на тематические сайты. Регулярно размещаю консультации на сайте детского сада.

### **Организационно-методическая работа**

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

В течении отчетного периода выступала на методических объединениях ДОО:

1) Доклад на тему: «Новые подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО» (15 ноября 2023 г.)

2) Презентация «Играем пальчиками, развиваем речь» (7 февраля 2024 г.)

3) Доклад на тему: «Современные требования к содержанию речевого уголка в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (7 февраля 2024 г.)

4) Обзор дидактических пособий «Реализация образовательной деятельности «Речевое развитие» посредством взаимодействия специалистов ДОО» (10 апреля 2024 г.)

5) Консультация «Развитие навыков сотрудничества в речевом творчестве детей среднего, старшего дошкольного возраста» (10 апреля 2024 г.)

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;

- распространение педагогического опыта на сайте ДОО;

- принимала участие в вебинарах: «Приемы работы по «запуску» речи детей с ОВЗ» 17.03.2023г; «Речевое развитие ребенка 2-3 лет: какие проблемы требуют немедленного вмешательства?» 27.03.2023г.

- участие в IV Международной научно-практической конференции с «Культурародительства и семейные ценности в современном мире»: доклад с презентацией «Создание благоприятных условий для развития речевой коммуникации дошкольников через совместную деятельность с семьями детей с ОВЗ» 15.11.2024 г.

### **Научно-методическая работа**

-20.03.2023-12.04.2023г. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные методики преподавания в образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Учитель-логопед» (108 учебных часов).

-07.11.2023-05.12.2023г. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» (144 учебных часа).

-18.03.24-03.04.2024г прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Навыки оказания первой помощи» (72 учебных часа);

-27.05.2024-31.02.2024г. Участвовала в практических стажировках «Базовые принципы обучения и коррекции поведения с помощью ПАП» на площадке инклюзивного центра «Альтар».

В течение отчётного периода проводила работу по расширению материально - технической базы кабинета: актуализирована развивающая среда в логопедическом уголке (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей и индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей):

-пополнена картотека речевых игр на развитие артикуляционной моторики

-составлена картотека упражнений по развитию фонематического восприятия, внимания и памяти: «Послушай и повтори», «Длиннее-короче», «Придумай новое слово»

-разработаны мнемотаблицы: на составление рассказов, заучивание стихотворений, отгадывание загадок.

Систематически вела документацию, необходимую для реализации коррекционно-образовательного процесса:

-график работы и циклограмма рабочей недели;

-список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи

-расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;

-речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;

-план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023, а также 2023-2024 учебные годы;

-календарно-тематическое планирование коррекционной работы;

-индивидуальные тетради у каждого ребёнка

-тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями

-справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

#### **Вывод:**

В результате коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с различными нарушениями речи, я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все-таки повысил качественную результативность. Учитывая, что воспитанникам находиться в коррекционной группе еще год до выпуска, коррекционная работа дала положительную динамику.

27.05.2024 г.

Заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 24»

Учитель-логопед МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 24»



Н.В.Андреева

Е.В.Лембик