

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 24»**

Методическая разработка

**Развитие познавательно-творческих процессов дошкольников
посредством нетрадиционных материалов**



Авторы:

**Сарапулова Инна Анатольевна, воспитатель;
Стенькина Елена Владиленовна, музыкальный руководитель**

г. Краснодар 2022г.

Пояснительная записка.

Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие качества личности и высокая культура мышления помогают ребенку адаптироваться в различных жизненных ситуациях. Для сотрудников нашего детского сада это очень важный вопрос, так как группы у нас, в основном, компенсирующей направленности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, внутреннюю свободу и высокий самоконтроль. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий.

Решение многих заданий в игре в повседневной жизни дошкольника является одним из средств интеллектуального развития, особенно это важно для детей с ОВЗ. При этом главная задача заключается в том, чтобы развить интерес дошкольников по внедрению в работу нового материала, с которым не только можно научит считать, но и предоставит возможность творить, мыслить, конструировать, совершенствуя интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Актуальность: Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Игра как важнейшая специфическая деятельность ребенка должна выполнять широкие общеобразовательные социальные функции. Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Именно поэтому изучение проблемы влияния развивающих игр на формирование интеллектуальных способностей, является актуальным.

Перед педагогами нашего детского сада встала проблема поиска новых интересных и эффективных способов для интеллектуального и творческого развития дошкольников не только групп общеразвивающей направленности, но и ребят групп компенсирующей направленности. Для решения данного вопроса педагогами нашей организации была проделана большая работа по созданию и внедрению нетрадиционных развивающих игр с деревянными палочками для мороженого.

Цель: создать условия для полноценного интеллектуального и творческого развития детей дошкольного возраста посредством применения развивающих игр с деревянными палочками.

Данная авторская методическая разработка составлена с учётом требований ФГОС и предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста. Выполнять задания с палочками дети могут как индивидуально, так и коллективно. Игры-упражнения рекомендуется проводить систематически, чередуя при этом количество участников, условия и место проведения. Одна и та же игра имеет несколько вариантов, соответственно меняется цель и поставленные задачи, что очень благотворно влияет на развитие мыслительных процессов, логики, внимания, памяти.

Представленные игры можно проводить как в процессе образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Возможен вариант использования в качестве интеграции областей.

Область познавательное развитие (математика + конструирование).

Обучение — сложный и длительный процесс, споры о том, когда его начинать, ведутся уже многие десятилетия. Некоторые родители считают, что не стоит торопиться и «лишать детей детства», другие же убеждены, что раннее интеллектуальное развитие ребёнка — гарантия его успешности в будущем. И только педагоги дошкольного учреждения могут объединить мнения всех, используя при этом самый простой приём — обучение в игре. Остаётся выбрать материал для игровых заданий и самостоятельно разработать дидактические игры, с учётом возраста и интересов воспитанников. При этом решается одновременно несколько задач:

- Заинтересовать детей нетрадиционным материалом - палочками для мороженого.
- Содействовать развитию умения считать в пределах 10 и более, правильно пользоваться количественными числительными.
- Способствовать закреплению умения узнавать, называть и преобразовывать геометрические фигуры.

Дидактическая игра «Напиши цифру».

Цель: закрепить цифры первого (второго) десятка.

Задачи: продолжать учить записывать цифры разными способами, развивать зрительную память, творческое воображение.

Предварительная работа: во время проведения познавательной деятельности или прогулки рассмотреть печатные цифры на конверте. Объяснить правописание каждой из них с помощью палочек, обратить внимание на отсутствие закруглённых линий. Предложить детям выложить (напечатать) каждую цифру самостоятельно.

Педагог предлагает детям палочками выложить цифры 1, 2, 3, 4... Вариативность заданий может быть разная, при этом нужно учитывать возраст и эмоциональное состояние ребёнка:

- напиши с помощью палочек цифру месяца, в котором родился;
- сегодняшний день недели по счёту;
- номер своего дома, квартиры;
- номер маршрутки, в которой чаще всего едешь;
- номер сада, в который ходишь;
- цифру, похожую на утку, плывущую по реке;
- цифру, которая всегда в капюшоне;
- цифру, которая снимает капюшон;
- цифру, похожую на букву «Б»;
- цифру, похожую на букву «О»;

Дидактическая игра «Подбери пару».

Цель: классификация геометрических фигур по цвету и количеству

Задачи: учить создавать пары, с учётом цвета, форм и количества; формировать умение объединять геометрические фигуры по нескольким признакам; воспитывать желание работать в коллективе.

Предварительная работа: привлечь детей к вырезанию из картона и наклеиванию на палочки геометрических фигур разного цвета и количества (сверху – вниз).

Ход игры. На палочках сверху вниз наклеены геометрические фигуры (круги, квадраты, овалы, треугольники...) разного цвета и количества. Педагог предлагает детям объединить палочки в пары по условию задания:

- пары состоят из палочек, у которых одинаковое количество фигур;
- пары состоят из палочек, у которых одинаковое количество фигур и одинаковая геометрическая последовательность их расположения;
- пары состоят из палочек, у которых одинаковое цветовое расположение, если смотреть сверху вниз или снизу вверх;
- пары состоят из палочек с разницей фигур на 1, 2, 3...;

- пары состоят из палочек, которые одинаковые по расположению геометрических фигур, но разные по цвету.

Большой интерес для детей представляют задания по выкладыванию геометрических фигур и предметов из палочек. Используя при этом игры и упражнения можно решить следующие математические задачи:

- учить решать логические задачи на построение и преобразование изображений геометрических фигур и предметов;
- расширить представления о геометрических фигурах, сравнении фигур по величине, выкладывании из счетных палочек силуэтов геометрических фигур, предметов по образцу, по устной инструкции, по замыслу;
- упражнять в количественном и порядковом счете,
- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику;
- воспитывать усидчивость, интерес к логическим задачам, стремление самостоятельно справиться с заданием, чувство радости от достигнутых результатов.

Дидактическая игра «Палочка-помогалочка».

Цель: создание новых фигур с использованием добавочных палочек.

Задачи: учить создавать новые геометрические фигуры, используя добавочный элемент; развивать логическое мышление, слуховую и зрительную память; воспитывать желание оказывать помощь другу.

Ход игры. У каждого ребёнка набор палочек для мороженого. Педагог даёт задание, дети внимательно слушают и выполняют на скорость. Главное требование – после выкладывания нужной фигуры, палочки-стороны трогать нельзя. Первые три ребёнка, правильно выполнивших задание, получают по одному баллу. Выигрывает тот, у кого сумма баллов наибольшая:

Основа - квадрат: (использовать 4 палочки)

- выложить с помощью синих палочек квадрат, используя одну красную, разделить квадрат на два треугольника;
- выложить с помощью красных палочек квадрат, используя две синих, получить из квадрата три прямоугольника;
- выложить с помощью жёлтых палочек квадрат, используя две синих, получить из одного квадрата сразу четыре;
- выложить с помощью зелёных палочек квадрат, используя две красных, получить из квадрата четыре треугольника.

Основа - ромб: (использовать 4 палочки)

- выложить с помощью синих палочек ромб, добавить одну красную так, чтобы получилось два одинаковых треугольника;
- выложить с помощью красных палочек ромб, расположить две синих палочки так, чтобы получить два одинаковых треугольника и четырёхугольник;
- выложить с помощью зелёных палочек ромб, добавить две жёлтых палочки так, чтобы получилось три разных треугольника.

Основа - треугольник: (использовать 3 палочки)

- выложить с помощью 3 красных палочек треугольник, положить жёлтую палочку так, чтобы получилось 2 треугольника;
- выложить с помощью 3 синих палочек треугольник, положить красную палочку так, чтобы внутри треугольника появился треугольник и трапеция;
- выложить с помощью 3 зелёных палочек треугольник, расположить 2 жёлтых палочки так, чтобы появились 3 треугольника и 1 четырёхугольник;
- выложить с помощью 6 синих палочек треугольник, положить 4 красные палочки так, чтобы получилось 3 треугольника.

Задания можно усложнять или упрощать, использовать условную классификацию:

- выкладывание изображений по образцу;

- по указанию используемого количества палочек;
- по указанию величины фигуры (например, выложить маленький квадрат, у которого длина каждой стороны равна длине одной палочки, или большой квадрат со стороной равной двум палочкам);
- по устной инструкции (например, построить домик, стена которого – квадрат из 8 палочек, сверху достроить из 4 палочек треугольную крышу, построить квадратное окно из 4 палочек, на чердаке – треугольное окно из 3 палочек);
- по замыслу;
- с преобразованием геометрических фигур: добавить, убрать или переложить определенное количество палочек для получения новой фигуры (фигур):

1) из 8 палочек выложить квадрат, добавить еще 4 палочки так, чтобы разделить его на 4 равных квадрата;

убрать 2 палочки – получить 2 неравных квадрата

переложить 3 палочки – получить 3 равных квадрата

или переложить 4 палочки – получить 3 равных квадрата

2) у левой фигуры убрать 3 палочки – получить 3 квадрата

3) у левой фигуры убрать 3 палочки – получить 3 квадрата

4) у левой фигуры переложить 2 палочки – получить 3 треугольника

5) из 15 палочек сложены 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось 3 таких же квадрата

б) выложить из 6 палочек треугольник, добавить еще 3 палочки так, чтобы внутри него образовалось 4 равных между собой треугольника;

убрать 4 палочки – получить 2 равных треугольника

убрать 3 палочки – получить 2 равных треугольника

убрать 2 палочки – получить 2 неравных треугольника

Для следующей игры потребуются палочки, на которых записаны примеры. Для написания примеров можно привлечь детей в процессе свободной деятельности. Самостоятельное создание дидактического материала усиливает интерес воспитанников в дальнейшей работе с ним, активизирует на получение результата или продукта деятельности.

Дидактическая игра «Сколько будет – угадай, быстро цифру поднимай!».

Цель: закрепить состав чисел первого десятка.

Задачи: продолжать учить детей решать примеры, используя палочки для мороженого; развивать логическое мышление, интеллект, способность мыслить и сопоставлять; воспитывать желание работать с дидактическим материалом, созданным своими руками.

Ход игры:

Для проведения нужны 2 стакана разного цвета и палочки для мороженого. В первый стакан дети помещают палочки, на которых записывают пример на сложение или вычитание (усложнить можно примером сразу на 2 действия), во второй стакан помещают палочку с ответом-цифрой. После этого все палочки в стакане смешиваются.

1вариант: С закрытыми глазами ребёнок достаёт палочку-пример, второй ребёнок, выполнив устный (или с использованием наглядности) счёт, находит палочку-ответ. Затем дети меняются ролями.

2вариант: Педагог или дошкольник показывают палочку-ответ, а дети должны подобрать соответствующий пример.

3вариант: Первый участник показывает палочку-пример, второй участник должен подобрать тоже палочку пример так, чтобы между ними можно было положить знак =.

4вариант: одновременно два участника показывают по одному примеру, третий должен поставить знак < или > (=) с помощью палочек для мороженого.

Игру можно проводить в виде математической эстафеты, разделив группу на команды. Каждая победа команды отмечается палочкой-баллом победителю.

Дидактическая игра «Посмотри и подумай».

Цель: развитие логического мышления и зрительной памяти.

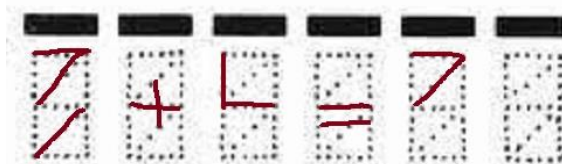
Задачи: продолжать учить производить счёт в уме; развивать математическое воображение, зрительную память, умение быстро ориентироваться; воспитывать усидчивость, желание производить математические действия без наличия счётного материала.

Предварительная работа: во время проведения познавательной деятельности или прогулки рассмотреть печатные цифры на конверте. Объяснить правописание каждой из них с помощью палочек, обратить внимание на отсутствие закруглённых линий. Предложить детям выложить (напечатать) каждую цифру самостоятельно.



Ход игры: педагог даёт каждому ребёнку табличный пример, в котором цифра записана с помощью 2-3-х линий, остальные линии отсутствуют. Между цифрами стоит знак «+» или «-» и последняя цифра-ответ. Необходимо «дописать» цифры палочками так, чтобы равенство было верным. Для усложнения

можно предложить цепочку таких примеров, в которой каждый следующий пример начинается с цифры-ответа предыдущего. Для наибольшей заинтересованности можно



провести командную игру или эстафету.

Область художественно-эстетическое развитие.

Немаловажную роль в успешности интеллектуального и психофизического развития ребенка играет ручной труд, который включает в себя, например изготовление поделок из различного материала. Ручной труд благотворно влияет на психику ребенка, так как он успокаивает и расслабляет ее. Способствует развитию сенсомоторики - согласованности в работе глаз и рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. Развитие творческих конструктивных способностей идет с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка. Воспитывается усидчивость, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца. Игры и задания художественно-эстетической направленности приносят ребенку новые впечатления, дают мотивацию для достижения поставленных задач:

- Использовать палочки в конструктивной деятельности, как часть бросового материала.
- Уметь создавать узоры и предметы по образцу и воображению, развивая при этом мелкую моторику.
- Воспитывать желание сотрудничать с другими детьми, создавать продукты деятельности своими руками, способствуя эмоциональному подъёму настроения.

Поделка из деревянных палочек для мороженого «Снеговик».

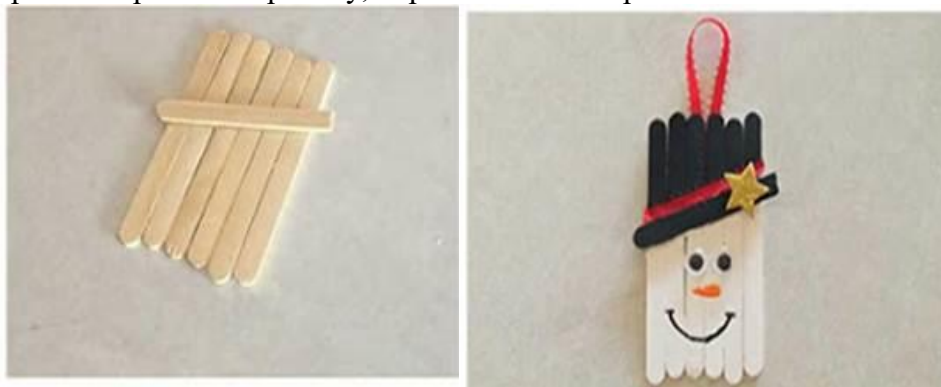
Цель: изготовление поделки «Снеговик» из деревянных палочек для мороженого и элементов картона.

Задачи: научить детей самостоятельно изготавливать поделку; развивать конструктивные навыки, фантазию, творчество, мелкую моторику; воспитывать усидчивость, аккуратность.

Материал: деревянные палочки для мороженого, акварельные краски, заготовки шляп из картона, атласная ленточка, клей, ножницы.

Ход работы: Знакомство детей с историей возникновения снеговика. Сегодня я расскажу Вам необычную и очень интересную историю снеговика и открою тайну его появления на свет. Представь себе, наших любимых, милых снеговичков ранее изображали огромными, злыми снежными монстрами. И не зря — ведь когда-то зимы были намного холоднее, поэтому приносили в дома немало хлопот. Так, например, в такой стране как Норвегия считалось, что рассматривать снеговиков ночью из-за штор опасно! Встретить снежную фигуру вечером считалось плохим знаком. Поэтому в темное время суток ее пытались обойти стороной. Это уже потом снеговики стали неотъемлемыми символами зимних праздников. На Руси снеговиков лепили с древних времен и уважали, как и обладателя зимы Мороза. Снеговиков просили об уменьшении сильных морозов. А изготовленными поделками украшали новогодние ёлки (объяснение последовательности и приёмов работы).

Несколько палочек нужно сложить в ряд, выровнять. С помощью одной палочки, поместив по диагонали, и клея скрепить их. Перевернуть лицевой стороной и наклеить палочку поперек ряда ближе к верху. Заготовка для снеговика готова. Остается раскрасить по своему усмотрению. В нашем случае у снеговика черная шляпка, из цветного картона вырезали морковку, нарисовали нос и рот.



В качестве сувениров и подарков друзьям можно сделать интересные и полезные вещи: рамки для фото, домики для ключей, веера, подставочки под горячее, кормушки, закладки в книги, браслеты, ёлочные игрушки, персонажей настольного театра и многое другое. Но самое главное – придумать занимательные игры, сесть и поиграть.

Дидактическая игра «Нарисуй картину палочками».

Цель: составление картины с помощью стихотворного описательного рассказа .

Задачи: учить воспринимать на слух описание предмета и выкладывать его с помощью палочек; развивать слуховое восприятие, умение быстро ориентироваться на плоскости; воспитывать желание работать в команде.

Палочка с мороженого чуда творит,

Палочка с мороженого громко говорит:

«Нас семь сестрёнок отсчитай,

И быстро ёлку собирай! (дети конструируют ёлку из 7 палочек)

А теперь возьми нас пять,

Чтобы лодкой управлять (конструирование лодочки из 5 палочек)

Держи курс на берег прямо.

Видишь домик утки-мамы?

С палочек его сложи,

Всем ребятам покажи (дети выкладывают палочками домик утки-мамы).

После выполнения задания возможен переход к другому виду деятельности (развитию речевой активности), воспитанникам предлагается составить описательный рассказ по полученной картинке.

Дидактическая игра «Разноцветный жук».

Цель: выкладывание предметов по описанию.

Задачи: продолжать учить выкладывать предметы палочками для мороженого, ориентируясь на слуховое восприятие; формировать умение внимательно слушать и запоминать; воспитывать желание работать с бросовым материалом.

Жил на свете добрый жук, длинненькие ножки.

Он расхаживал на них прямо по дорожке.

Всех на свете уважал, никого не обижал!

Смастерить его хотите? В руки палочки берите!

Вверх уголочком положим квадрат, (дети выкладывают палочками квадрат углом вверх)

Вот и усы из уголочка торчат. (2 палочки-усики, выходящие из верхнего угла)

На букву «Г» жука ноги похожи.

Три правых ножки и три левых тоже.

Сколько же палочек нам отсчитать,

Чтоб сразу все ножки собрать? (счёт в пределах 12)

Слева и справа нужно их разложить...

Жучок получился! С ним будем дружить?

По результатам выполнения задания дошкольникам предлагается пофантазировать и составить краткий описательный рассказ по полученной картинке. Так происходит интеграция областей, познавательное развитие переходит в художественно-эстетическое, а потом плавно завершается речевым развитием. Особенно важен такой переход видов деятельности для гиперактивных ребят, для детей с ОВЗ. Подобная практика способствует сплочению детского коллектива, благотворно влияет на повышение эмоционального состояния каждого ребёнка. В период летнего оздоровления, проведение таких дидактических игр позволяет решать одновременно несколько образовательных задач в процессе пребывания детей на свежем воздухе. Совмещение познавательного и полезного – основная задача для педагогов нашего сада летом, и, благодаря данной методической разработке, решаем мы её очень успешно.

Комплекс ритмических игр с палочками

Развитие чувства ритма – это одна из главных задач, которую ставит музыкальный руководитель при работе с дошкольниками. Чувство ритма помогает вызвать желание активно и с радостью участвовать в различных видах музыкальной деятельности: восприятию музыки, пении, музыкально - ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах, музыкально - дидактических играх .

Можно использовать разные формы работы, чтобы добиться нужного результата. Главное, чтобы это проходило в игровой форме, ненавязчиво и интересно. Одной из таких форм работы является игра с **большими** деревянными палочками-шпателями (медицинскими). Такими ритмическими палочками (простейшими шумовыми инструментами) можно заменить клавиши. Такое увлекательное и полезное занятие с детьми способствует развитию внимания, памяти, мелкой моторики, речи, чувства ритма, координации движений, ориентации в пространстве.

В ритмические игры с палочками можно играть как индивидуально с каждым ребенком, так и небольшими группами. Сначала разучиваются движения по показу педагога, затем текст, потом всё вместе. Первым игру проводит педагог, следующим ведущим выбирают ребенка. Ребята с удовольствием принимают участие в таких играх.

Игра «Эхо».

Цель: научить придумать ритмический рисунок и передавать его с помощью палочек.

Ход игры:

Дети садятся по кругу. Педагог выстукивает по столу ритмический рисунок. Дети, взяв палочки в обе руки, стараются его повторить, Роль ведущего педагог может передать словесным сигналом: «Саша». Саша начинает исполнять свой ритмический рисунок,

который повторяют все дети. Саша передаёт роль ведущего словесным сигналом: «Маша». Маша продолжает игру. Игра может сопровождаться звучанием музыки.

Методические рекомендации:

Исполнение небольших стихов можно так же сопровождать игрой на палочках, это тренирует у детей память, чувство ритма, развивает тембровый слух и детское творчество: умение создать собственную модель.

Игра «Буратино».

Цель: развитие координации рук.

Ход игры:

Буратино – длинный нос,	(одну палочку приставить к носу)
Задаёт один вопрос:	(другой по ней стучать)
-Кто кричит в лесу «ку-ку»?	(стучать палочками горизонтально)
Кто пасётся на лугу?	(стучать палочками вертикально)
Кто мяукнул у дверей?	(стучать основаниями палочек)
Знаю, это Бармалей!	(стучать палочками по стулу одновременно)

Игра «Индейцы».

Цель: манипулировать палочками, передавать содержание игровыми действиями.

Ход игры:

Педагог предлагает детям поиграть:

Давайте представим, что наши палочки волшебные. Сейчас мы поколдуем (дети вращают палочками перед собой), скажем волшебные слова: «умба-юмба»! И вот мы индейцы.

Наступило утро, взошло солнце (дети палочками рисуют в воздухе круг или выкладывают на ковре солнце с помощью палочек). Пора отправляться на охоту. Индейцы (боевым кличем) позвали своих коней (дети имитируют боевой клич, прикладывая ладонь ко рту: «А-а-а-а!»), сели верхом на коней и отправились в путь (дети стучат ритмично палочками по полу, имитируя топот копыт, щёлкают язычком).

Скачут индейцы день, скачут ночь, остановились, увидели следы. Чьи же это следы? (дети высказывают предположения: «крокодила, мамонта, носорога»). Посмотрели в подзорную трубу (выложили трубу из палочек на ковре) и увидели носорога! Пустились в погоню! (дети быстро стучат палочками). Настигли носорога, метнули копья (дети имитируют метание копья «ух!») и поразили добычу.

Индейцы развели огонь (дети перекачивают палочки в ладонях), сварили еду («помешивают» в котле еду), подкрепились («ам-ам») и устроили праздник.

Методические рекомендации:

Игрой на деревянных палочках можно озвучить увлекательный рассказ, необыкновенную историю.

Игра «Бубен вождя».

Цель: уметь передавать ритм ударов движением ног при ходьбе.

Ход игры:

Вождь (педагог) задаёт ритм шагов ударами в бубен. Индейцы идут друг за другом в ритме ударов и помогают себе игрой на палочках. Педагог передаёт бубен ребёнку, стоящему за ним. Ритм шагов придумывает ребёнок. Все идут в заданном ритме. Ребёнок передаёт бубен второму ребёнку. Игра продолжается. Возможно музыкальное сопровождение.

Область речевое развитие + обучение грамоте.

Большой интерес у дошкольников вызывают задания по грамоте, в которых палочки для мороженого используются в качестве цветового обозначения звука. Особое внимание дети проявляют к упражнениям, связанным со звуковым анализом слов и построением предложений. Для данной работы необходимо использовать палочки разных цветов, а именно:

- разбор слова (красные – гласные звуки, зелёные – мягкие согласные звуки, синие – твёрдые согласные звуки);
- составление предложений (палочки разных цветовых оттенков, при этом одна палочка – одно слово);
- деление слова на слоги, обозначение открытых слогов - красные палочки, закрытый слог – синяя палочка.

Рекомендуемые упражнения и игры:

Дидактическая игра «Продолжи предложение».

Цель: составление распространённых предложений с заданным количеством слов.

Задачи: учить составлять предложения с заданным количеством слов по опорным схемам; продолжать работу по активизации словарного запаса; развивать умение быстро ориентироваться в ситуации, находить правильное решение; воспитывать желание приходить на помощь другу.

Предварительная работа: в процессе проведения прогулки привлечь детей к покраске палочек для мороженого, предварительно объяснив цель данной работы.

Ход игры: воспитатель задаёт вопрос, дети придумывают слово, обозначают его палочкой любого цвета (запоминают, что палочка этого цвета – слово ...) и выкладывают на столе. Следующий вопрос к слову – придумывание слова и обозначение его палочкой. Так на столе появляются 2 палочки разного цвета, каждая из которых обозначает определённое слово. Педагог сообщает о том, что предложение, состоящее из 2 слов, необходимо расширить, добавив при этом ещё одну слово-палочку. Третью палочку воспитатель кладёт самостоятельно в начале, середине или в конце предложения. Задаёт вопрос, а воспитанники придумывают ответ. Так появляется предложение, которое самостоятельно читают дети. Слов в предложении может быть сколько угодно, важно при этом сконцентрировать внимание на цвете палочки. Модель предложения можно расширять, усложнять, добавлять предлоги, менять местами слова.

2 вариант: воспитатель даёт готовую опорную схему предложения, дети по ней выполняют задание, обозначив каждую палочку ассоциативным словом.

Дидактическая игра «Обозначь звук».

Цель: звуковой анализ слова.

Задачи: продолжать учить выполнять звуковой анализ слов, используя палочки нужного цвета; закрепить знания о гласных и согласных звуках; развивать слуховую и зрительную память, внимание; воспитывать усидчивость при выполнении задания.

Ход игры: Чтобы слово написать и по звукам разобрать, В руки палочки берите, под диктовку все пишете (воспитатель говорит слово, дети выкладывают палочками).

А сейчас напомним вам, как прохлопать по слогам.

(с помощью хлопков дети определяют количество слогов в слове)

Слог открытый говорит: «Гласный на конце стоит!»

Слог закрытый утверждает: «Меня согласный прикрывает!»

Гласный звук поём, всегда! В слог без него – нельзя!

Яркий, красный он, певучий, смелый, звонкий и могучий!

(Педагог показывает красную палочку, напоминая цветовое обозначение гласного звука)

Мягкий согласный, словно трава,

Зелёный, улыбочивый везде и всегда,

(Педагог показывает зелёную палочку, напоминая цветовое обозначение согласного мягкого, при произношении которого губы как будто расплываются в улыбке).

Палочка синяя – твёрдый согласный,

Очень уверенный, и совсем не опасный.

(Педагог показывает синюю палочку, которая обозначает твёрдый согласный звук).

Вариант № 1. Детям необходимо выложить слово и сделать с помощью палочек звуковой анализ, палочки при этом выкладываются под звуком, согласно цветовому обозначению.

Вариант № 2. Дети выкладывают палочками схему по образцу (образец на доске) и по ней придумывают слово, которое необходимо написать или выложить.

Вариант № 3. Выложить схему соседу, сидящему рядом. По схеме воспроизвести слово. В качестве усложнения педагог может конкретизировать: слово-животное, слово-город, слово-дерево и т.д.

Дидактическая игра «Шифровальщики».

Цель: развитие логического мышления

Задачи: научить преобразовывать словосочетания в короткие слова; развивать фонематический слух, логическое мышление, воображение, память; воспитывать умение находить правильное решение путём замены словосочетания на существительное.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям с помощью палочек создать определённое количество клеточек, сообщает при этом о том, что в каждой клеточке может разместиться только одна буква. Дошкольники внимательно слушают и подбирают слова, подходящие по смыслу с определённым количеством букв.

Вариант № 1.

Выложить палочками 3 клеточки и написать словосочетание «натуральный ягодный напиток», так чтобы в одной клеточке размещалась только одна буква и все клеточки были заполнены.

Ответ: СОК

Вариант № 2.

Выложить палочками 4 клеточки и написать словосочетание «сухая трава», так чтобы в одной клеточке размещалась только одна буква и все клеточки были заполнены.

Ответ: СЕНО

Вариант № 3.

Выложить палочками 5 клеточек и написать словосочетание «самая большая ягода», так чтобы в одной клеточке размещалась только одна буква и все клеточки были заполнены.

Ответ: АРБУЗ

Вариант № 4.

Выложить палочками 5 клеточек и написать словосочетание «живой будильник», так чтобы в одной клеточке размещалась только одна буква и все клеточки были заполнены.

Ответ: ПЕТУХ

Вариант № 5.

Выложить палочками 6 клеточек и написать словосочетание «первая еда малышей», так чтобы в одной клеточке размещалась только одна буква и все клеточки были заполнены.

Ответ: МОЛОКО

Вариант № 6.

Выложить палочками 6 клеточек и написать словосочетание «травоядное животное», так чтобы в одной клеточке размещалась только одна буква и все клеточки были заполнены.

Ответ: КОРОВА

Использование такого простого бросового материала (палочки для мороженого) при работе с детьми, стало интересной темой для развития детского мышления и творчества. Работа с палочками очень нестандартна и разнообразна. Созданные собственными руками пособия для дидактических игр повышают желание ребёнка заниматься той или иной деятельностью. Воспитанники активнее включаются в работу, проявляют при этом творчество и неординарный подход. Результаты превосходят все

ожидания: совершенствуются навыки количественного и порядкового, прямого и обратного счёта, формируются прочные представления о геометрических фигурах, повышается уровень знаний о составе числа, развивается логическое мышление и математическая память; дошкольники быстрее запоминают последовательность разбора слова и предложения; активизируется связная речь, расширяется словарный запас.

Используя авторские стихотворные формы, дошкольники легче запоминают последовательность действий, проявляют творческую инициативу, не только в конструировании, но и в моделировании. Игры с палочками интересны тем, что с ними придумывают самостоятельно задания для друзей.

Деревянные палочки заняли прочное место в развивающей среде нашей группы. Дети используют их в качестве материала для конструирования и дидактических игр разной направленности, создают занимательные поделки и картины.

Консультация для родителей

Обучение — сложный и длительный процесс, споры о том, когда его начинать, ведутся уже многие десятилетия. Некоторые родители считают, что не стоит торопиться и «лишать детей детства», другие же убеждены, что раннее интеллектуальное развитие ребёнка — гарантия его успешности в будущем. И компромиссом можно считать игровую форму обучения, когда ребёнок как бы развлекается, но получает при этом знания. Самыми элементарными можно считать навыки счёта, учить которому удобно и легко по палочкам для мороженого. Для этого родителям необходимо иметь терпение и подготовить самый простой материал. Игры с палочками очень разнообразны, достаточно познакомиться с некоторыми из них, а затем, переходить на свои авторские.

«Составление предметов по картинкам».

Перед ребёнком кладется картинка с изображением какого-то предмета. Это может быть домик, скамейка. Ребенок должен, ориентируясь на образец, сложить из палочек аналогичный предмет.

«Рисуем палочками».

Выложите из палочек дорогу, и ребенок с удовольствием будет катать по ней машинки. Выложите пешеходный переход, возьмите куколок и учите правила дорожного движения. С помощью палочек можно посадить на полу разноцветные цветы, нарисовать дома, машины, угловатых кошек или собак, птиц и рыб, человечков — все, что угодно. Чем больше палочек — тем интереснее. Такая игра прекрасно развивает воображение ребенка.

«Палочки — конструктор».

Для игры потребуются счетные палочки и пластилиновые шарики. Соединяя палочки с помощью пластилина, можно строить самые разные трехмерные фигуры. Развиваем не только воображение, творческое мышление и пространственное восприятие, но и знакомимся с геометрическими телами (куб, конус, призма)

«Логические цепочки».

Выкладывание с помощью палочек логических цепочек с определенным ритмом помогает ребенку развивать сенсорное восприятие, внимание, логическое мышление, понимание последовательностей. У этой игры может быть два варианта: либо вы выкладываете свою цепочку из палочек, а ребенок должен сам выложить такую же цепочку, как ваша, либо вы начинаете выкладывать цепочку с определенным ритмом и просите ребенка продолжить её.

Чтение стихов в процессе работы с палочками не только способствует скорейшему запоминанию текста, но и является своеобразной «шпартгалочкой».

Стихи про геометрические фигуры.

<p>«Треугольник». У треугольника три стороны, Они могут быть разной длины. Треугольник - три угла,</p>	<p>«Квадрат» Четыре палочки сложил И вот квадратик получил. Познакомьтесь, вот квадрат!</p>
---	--

Посмотрите детвора:
Три вершины очень острых -
Треугольник – «остроносый».
Стороны в нем тоже три:
Раз, два, три – ты посмотри.
Треугольный треугольник
Угловатый своевольник.
Он похож на крышу дома
И на шапочку у гнома.
И на острый кончик стрелки,
И на ушки рыжей белки.
Угловатый очень с виду
Он похож на пирамиду!

«Прямоугольник»

Эти фигуры по городу мчат,
В садики, школы развозят ребят
Едут автобус, троллейбус, трамвай
Ты на дороге смотри, не зевай!
На эту фигуру похожи дома
О чём же пишу я? Ответьте, друзья!

Он знакомству очень рад!
В нём угла уже четыре,
Нет его ровнее в мире.
Словно стол стоит квадрат.
Он гостям обычно рад.
Он квадратное печенье
Положил для угощенья.
Он - квадратная корзина
И квадратная картина.
Все четыре стороны
У квадрата равны.
Из него мы строим дом.
И окошко в доме том.
За него в обед садимся,
В час досуга веселимся.
Ему каждый в доме рад.
Кто же он? Наш друг - (квадрат)

«Трапеция»

Если влезть с пилой повыше,
Отпилить у дома крышу,
То хозяев мы обидим,
Но трапецию увидим!
А потом мы все починим
И из шкафа юбку вынем.
Мы увидим: юбка тоже
На трапецию похожа!

Рекомендации для педагогов по использованию деревянных палочек в процессе повседневной работы с детьми.

Дидактический материал, представляющий собой обычные деревянные палочки для мороженого, известен как очень эффективный в качестве использования при подготовке ребёнка к школе. Деревянные палочки - многофункциональное математическое пособие, которое позволяет у ребенка-дошкольника формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше». Работа с ними способствует развитию воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

Для успешной работы и достижения результата педагогу ДОУ необходимо выполнять некоторые рекомендации:

- развивать инициативность;
- поощрять все усилия ребёнка и само его стремление узнать новое;
- мотивировать самостоятельность ребенка при выборе решения;
- избегать отрицательных оценок результатов деятельности ребёнка;
- сравнивать результаты работы ребёнка только с его же собственными достижениями.

При выборе методов учитываются:

- образовательные программы;
- цели, задачи обучения;
- содержание формируемых знаний на данном этапе;

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- личное отношение воспитателя к тем или иным методам;
- конкретные условия, в которых протекает процесс обучения, и др.

С целью развития активности ребёнка рекомендуется организовывать разнообразные виды деятельности:

- совместные с ребёнком индивидуальные коррекционные игры и упражнения;
- свободные игры;
- развивающие мини-ситуации;
- творческие занятия.

При организации и проведения логико-математических игр с палочками придерживаются следующего алгоритма:

- 1.Создание предметно-игровой обстановки в соответствии с сюжетной линией предстоящей игры.
- 2.Создание игровой или проблемной ситуации (завязка).
- 3.Развитие сюжета, в процессе которого дети становятся активными участниками игры.
- 4.Подведение итогов (рефлексия).

При работе с дидактическим пособием «Деревянные палочки» необходимо соблюдать некоторые рекомендации:

1.В образовательной деятельности: прежде чем научить детей решать логические задачи необходимо проводить с ними подготовительные упражнения. Это могут быть задания на выкладывание различных геометрических фигур из палочек. Обязательно с ребенком нужно проводить анализ построенных фигур по следующему плану:

- сравните и скажите, чем отличаются и чем похожи фигуры;
- докажите, что фигура составлена правильно.

2. В проектной деятельности с использованием деревянных палочек, соблюдается главное требование: способность становления субъективной позиции ребёнка, проявление им исследовательского поведения в процессе математических и логических игр. Решение творческих, проблемных задач экспериментирования даёт возможность избегать в обучении и развитии детей пассивных методов и приёмов, таких как показы, длительные объяснения, частые подсказки.

Вывод: источником получения и закрепления новой информации в дошкольном учреждении является окружающая реальная действительность, где немаловажную роль играет нестандартный дидактический материал. Работа с ним возможна как в процессе образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Систематичность использования данного материала должна носить целенаправленный характер; только при таком методологическом подходе к проблеме развития ребенка дошкольного возраста педагог способен обеспечить непрерывный процесс обучения и воспитания.

Список литературы:

- О.В. Узорова, Е. А. Нефедова «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования» - М.: ООО «Издательство Астель», 2003г.
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Москва Мозаика-Синтез, 2010г.
- Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. «Логика и математика для дошкольников» – СПб, 1996.
- Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ», Воронеж, ТЦ, «Учитель»,2007г.
- Смоленцева А. А «Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей». – Ч. I. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки/сост. Михайлова З. А. – СПб: «Детство-пресс», 2006.