

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 24»**

**Методическая разработка
«Формирование духовно-нравственных ценностей
дошкольников при проведения мероприятий на
свежем воздухе в летний оздоровительный период»**

Авторы: Сарапулова Инна
Анатольевна, воспитатель;
Сидоров Фёдор Алексеевич,
воспитатель

г. Краснодар, 2021г.

Пояснительная записка.

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении.

Жан Жак Руссо

Жан Жак Руссо

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие. Основная задача взрослых – как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Летний оздоровительный период – сезонный отрезок времени, в который реализуется система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей.

Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий оздоровительного, познавательного и развлекательного характера. Важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах еще долго радовали детей. Успех летней оздоровительной работы с детьми во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовились к ней все участники воспитательно-образовательного процесса.

Учитывая специфику работы нашей дошкольной организации, мы пришли к выводу о том, что главным ориентиром в новой социально-экономической ситуации стали интересы ребёнка, создание наиболее адекватных педагогических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребёнку с особенностями в развитии необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Правильно организованная среда в дошкольном учреждении способствует накоплению у ребёнка конструктивного опыта коммуникативного взаимодействия, учит его отстаивать свои интересы, не нарушая при этом интересов и потребностей окружающих, учит социально-приемлемыми способами выражать своё несогласие, свои возражения, своё негодование по поводу ущемлений его желаний.

Перед педагогами нашего образовательного учреждения встала задача помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья освоить социальный опыт, включить его в существующую систему межличностных отношений. Неправильно выстроенные отношения в группе между детьми и ребёнком-инвалидом, ослабляют его социальную значимость, обособляют его от нормального здорового детского сообщества, усугубляют его неравный социальный статус, обрекая на признания своего неравенства, неконкурентности по сравнению с другими детьми. Главная проблема ребенка с ОВЗ состоит в том, что нарушена его связь с миром, в

ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и со взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. С этой целью был разработан комплекс мероприятий на летний оздоровительный период, проведение которых способствуют объединению всех детей детского сада.

Актуальность методической разработки заключается в том, что она может использоваться в разных областях развития, в разных режимных моментах, с группами разного возраста и направленности (общеразвивающие, компенсирующие). Вариативность проведения игр может затрагивать сразу несколько видов деятельности (образовательная, игровая, трудовая, конструктивная...). В процессе проведения дошкольники осваивают новый материал, закрепляют ранее полученные знания, совершенствуют умения и навыки, приобретают опыт общения со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие:

В процессе проведения игр дошкольники знакомятся с историей, с явлениями общественной жизни, познают мир природы, получают новые знания об окружающей действительности, знакомятся с символами и атрибутами страны и родного края, закрепляют знания о гражданских и военных профессиях...

Познавательно-исследовательская деятельность:

Передвижение по территории детского сада во время игровой деятельности развивает у детей умение устанавливать связь между объектами живой и неживой природы, реальными объектами окружающего мира. Дети осуществляют практические действия, продумывают последовательность, исследуют объекты и предметы, таким образом, познают окружающий мир.

Коммуникативная деятельность и речевое развитие:

В процессе проведения мероприятий дети становятся активными участниками происходящего. Общаясь между собой, приходят к единому мнению, начинают учитывать желания и действия другого ребенка, принимают общее решение, учатся правильно выражать свою мысль, отстаивают свою точку зрения, строят и реализовывают совместные планы. Подобные мероприятия способствуют ненавязчивому заучиванию стихотворных форм, обогащается словарный запас словами-эпитетами, словами – сравнениями. Ребята дают сравнительные характеристики. выражают собственное мнение в монологах и диалогах. Это оказывает благотворное влияние на развитие коммуникативных способностей.

Физическое развитие.

Двигательная активность в летний оздоровительный период на свежем воздухе формирует основы всесторонней двигательной подготовленности, гармонического и физического развития – здоровья и долголетия. Именно коллективные игры малой и средней подвижности способствуют активизации дыхания, кровообращения, регулируют обменные процессы;

совершенствуют движения, развивают их координацию; формируют быстроту, силу, выносливость; учат детей действовать в соответствии с правилами, осознанно действовать в изменяющейся игровой ситуации; действовать в коллективе, подчиняться общим требованиям; формируют личностные качества (честность, справедливость, дисциплинированность); учат дружить, сопереживать, помогать друг другу; развивают чувство ритма, способствуют овладению пространственной терминологией.

Духовно - нравственное развитие:

Во время проведения игр дошкольники выполняют задания, которые направлены на воспитание духовно - нравственных чувств. Многообразие использования дидактических игр (при выполнении заданий) помогает привить уважение к историческим и культурным ценностям страны. Играя, ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт; может добровольно отказаться от своих желаний, согласовать свои планы, договориться о совместных действиях, сдерживать эмоции и преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать свою принадлежность и принадлежность своих друзей.

Ожидаемые результаты:

- снижение детской заболеваемости;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- формирование духовно - нравственно чувств;
- повышение уровня физического, психического здоровья детей.
- повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к организации помощи нуждающимся

Практическая часть представлена в виде авторских разработанных конспектов мероприятий, которые можно проводить на свежем воздухе как с одной группой детей, так и одновременно с несколькими группами. Вариативность использования данных мероприятий универсальна, можно менять названия игр и задания для выполнения основных правил. С этой целью предусмотрен подбор материала, который можно использовать при организации проведения деятельности.

Поисковая игра «Тайник мудреца».

Цель игры: сплочение детского коллектива, воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности и взаимопомощи.

Задачи:

- создать атмосферу эмоционального комфорта, повысить настрой детей, расширить представления о здоровом образе жизни;

- развивать умение свободно общаться с детьми и взрослыми, составлять описательные рассказы, вступать в диалог, правильно выражать свои мысли;

- воспитывать чувство коллективизма, желание приходить на помощь другу, любознательность и познавательную активность.

Ход игры:

В тёплый летний день неожиданно на территории сада появляется пожилой человек, который пытается что-то разглядеть.

Воспитатель: - Ой, ребята, посмотрите, дедушка что-то пытается найти. Откуда он появился на территории сада? Что ищет? (дети высказывают свои предположения, воспитатель аккуратно подводит дедушку к веранде).

Воспитатель: - Добрый день, уважаемый! Вы что-то ищете? Может, помощь нужна?

Старичок-лесовичок: Добрый день, почтенные чада! Вот шёл мимо за покупками, смотрел на ворота сада и вспоминал... Давным-давно на этом месте был лес, где я служил свою службу: деревца охранял, зверюшек защищал, луговые травы собирал... Так и прозвали меня Старичком-лесовичком. Да только время быстро летит, а на месте леса сейчас ваш сад стоит. Помню, в те годы отец мне дал наказ и велел передать молодому поколению. Я его, вроде-бы, записал и спрятал... А где? Что в нём было? – ничего не помню. Вы и есть то самое «молодое поколение». А я так и не выполнил волю отца, ничего не передал. В те далёкие годы птицы и звери хорошими помощниками людям были. Да где их теперь отыщешь? А я вот думаю: вдруг подсказку кто-нибудь из них оставил?

- Где-то спрятал я тайник, но ведь я уже старик...

Позабыл: что в тайнике? Пустой конверт в моей руке...

Помню я, что фонари там светили до зари.

Отыщи ты их, дружок, может, это даст толчок...

Воспитатель: Уважаемый дедушка, вы присаживайтесь, пожалуйста. Отдохните, водички попейте (подносит стакан и воду), а мы что-нибудь придумаем. Верно, ребята? (Дети предлагают пути выхода из проблемной ситуации, обращаясь к дедушке с просьбой ещё раз описать место).

Старичок-лесовичок:

Помню я, что фонари, там светили до зари...

Отыщи ты их, дружок, может, это даст толчок...

(Дети вместе с воспитателем вспоминают место с большим скоплением фонариков, заряжающихся от солнца, и движутся к нему в надежде найти хоть какую-нибудь зацепку).

Воспитатель: - Ребята, а как бы нам зарисовать свой маршрут, чтоб дважды не возвращаться к одному и тому же месту? (предложения детей о создании карты передвижения). Очень хорошо, что в нашем походном рюкзаке всегда есть место для карандашей и альбома.

- Как же может выглядеть подсказка? (Версии детей, воспитатель подводит итог, и на указанном месте дошкольники находят первую записку с указанием дальнейшего места поиска).

Тексты записок:

1. Вы идите к тому месту, где размяться вам уместно...

Там ищите указания. Начинайте испытания!!! (спортивная площадка)

(После каждой остановки дети дополняют карту-маршрут (коллаж))

2. Там, где очень интересно: песни, танцы, игры, смех...

Поищи скорей записку. Тебя ждёт большой успех!!! (музыкальная веранда)

3. Не ленитесь, потрудитесь, к «Ягодкам» поторопитесь...

Там записку поищите, педагогу сообщите.

Продолжайте испытание. Благодарю за понимание!!!

4. Где вода течёт, струится, там придётся потрудиться...

Все старайтесь, торопитесь, к деревцу вы прикоснитесь!

(дерево возле источника воды с торчащей запиской)

5. Птица умная - сова! Её огромные глаза во все стороны глядят

Записку вам найти велят. Взор указывает путь, не придется отдохнуть...

(сова из лепнины на стене веранды «Васильки»)

6. Дом красив у «Почемучек»! Сколько же там закарлючек?

Бабочки, цветы, мышата, феи, гроздья, мышата...

А записка есть? Смотри, всем команда: один, два, три...

(игровой домик на участке группы «Почемучки»)

7. «Колокольчиков» участок и свободен, и красив

Вы с него не уходите, там записку поищите!!!

8. Самый маленький народ где у вас в саду живёт?

Может, там сокрыта тайна к завершению испытания!!!

(игровой участок группы «Ромашки»)

9. Там, у входа, стоит дом, и охранник живёт в нём.

Вправо, влево посмотрите... Всё в округе обыщите!!!

(дети находят записку следующего содержания:

Дружба – самое главное в жизни. Истинный друг не только тот, который поможет в беде, а тот, кто искренне порадуется с тобой в светлые минуты жизни.)

Воспитатель: Замечательный наказ, который передаётся из поколения в поколение. В чём же смысл сказанного? (ответы детей). Может, и нам прислушаться к нему?

Вот старичок-лесовичок обрадуется нашей находке! Пусть передаёт этот наказ ещё многим поколениям. Возвращаемся к нему?

(Дети, по возвращению, делятся с дедушкой своими впечатлениями, показывая проделанный маршрут на карте).

Старичок-лесовичок: Вы красивы и умны, вы талантливы, бодры!!!

Мой тайник раскрыт и враз завершаю свой рассказ.

Сердечно вас благодарю, корзину с фруктами дарю.

Вы дружбу бережно храните, друзей своих вы берегите.

Пусть много-много лет пройдёт, а мой наказ всегда живёт! (прощается)

(Ребята прощаются с лесовичком, продолжая делиться впечатлениями).

Игра может проводиться одновременно с несколькими группами. В этом случае, записки каждой группе должны быть выделены определённым цветом.

Задания к поисковой игре «Тайник мудреца».

1. Викторина «Вопрос - ответ»

1. Назовите самое жаркое время года?
2. После лета наступает....
3. Назовите все времена года.
4. Сколько месяцев в году?
5. Назовите осенние, зимние, весенние, летние месяцы.
6. Год состоит из месяцев, месяц из недель. Назовите дни недели.
7. Какой сегодня день недели?
8. Какой день недели был вчера?
9. Какой день недели между вторником и четвергом?

Послушайте стихотворение и скажите, в какой день недели все звери сели на карусели:

Носорог все дни недели

Проводил на карусели.

И смеялся носорог

И сиял от счастья рог.

Но в **последний день недели**

Вдруг сломались карусели

Потому что вместе сели

Крокодил, жираф, олень,

Слон, слониха и тюлень,

Словом дюжина зверей

Да обжора – муравей.

В какой день недели звери сели на карусели? (В воскресенье)

2. Посвящение в кладоискатели.

Кто хочет стать кладоискателем и найти тайник? Желающие (такими быть) должны пройти ПОСВЯЩЕНИЕ:

а) Чтобы передвигаться по узкой тропинке или поваленному дереву, все должны сохранять равновесие. Нужно быстро пройти по канату (веревке или меловой черте) и не упасть (не сойти с нее). Ступни ставить - пятка к носку!

б) кладоискатели должны быть меткими. Сбить хотя бы одну из трех выставленных в ряд кеглей (кеглей, мячиком или битой).

в) все кладоискатели должны уметь слушать командира (капитана), и если

путь им предстоит преодолеть по воде – все чётко ориентируются в командах:

Лево руля! - все бегут к левому борту (левой стене).

Право руля! - все бегут к правому борту (правой стене).

Нос! - все бегут вперед.

Корма! - все бегут назад.

Поднять паруса! - все останавливаются и поднимают руки вверх.

Драить палубу! - все делают вид, что моют пол.

Пушечное ядро! - все приседают.

Адмирал на борту! - все замирают, встают по стойке "смирно" и отдают честь.

Задание 3. -Должны быть хитрыми и не поддаваться на уловки. Нужно быстро и правильно ответить на загадки:

Быстрее всех от страха

Несется ... (не черепаха, а заяц).

Кто в малине знает толк?

Косолапый, бурый ... (не волк, а медведь)

В теплой лужице своей

Громко квакал ... (не воробей, а лягушонок).

По горной круче проходил

Обросший шерстью ... (не крокодил, а баран).

В чаще голову задрал,

Воет с голоду... (не жираф, а волк).

Как в автобусный салон

Маме в сумку прыгнул ... (не слон, а кенгуренок).

Над лесом солнца луч потух

Крадется царь зверей ... (не петух, а лев).

Все преграды одолев,

Бьет копытом верный ... (не лев, а конь).

Сено хоботом берет

Толстокожий ... (слон, а не бегемот).

Хвост веером, на голове корона.

Нет птицы краше, чем ... (не ворона, а павлин).

Кто любит по ветвям носиться?

Конечно, рыжая ... (не лисица, а белка).

Простой вопрос для малышей:

«Кого боится кот?» ... (не мышей, а собак)

Девиз кладоискателей: (можно использовать в разных вариантах проведения игровой деятельности)

Пусть солнце будет ярким! (дети повторяют)

А погода – жаркой!

Небо – высоким! Дорога – широкой!

Приятно тогда нам будет идти!
Желаем всем вам: удачи в пути!

Клятва кладоискателя:

Вступая в ряды кладоискателей, клянусь чтить закон коллектива:
Помогать, не унывать, всех в команде уважать!
Не хандрить и не бояться, друг за друга всем держаться!
Ты – мой друг и я – твой друг! Славный получился круг! (дети кладут руки друг другу на плечи)

Кроссворд: (составляется по клеточкам, первые (или последние) буквы отгадки – слово, в котором может находиться подсказка.

Бок корабля (борт) - (Б)

Рулевое колесо на корабле (Штурвал) - (У)

Доска для спуска с корабля (трап) - (Т)

Морские разбойники (пираты) - (Ы)

Тихая мелководная часть моря, врезающаяся в сушу. Голубая (лагуна) - (Л)

Помещение для матросов (кубрик) - (к)

Захват судна с помощью крюков и веревок (абордаж) - (А)

Игра «Вода – суша». Если ведущий говорит слово «вода», дети произносят названия водоёмов (море, река, озеро...), если звучит слово «суша» - названия городов.

Игра «Меткий стрелок». Задача — мячиком попасть в пустую пластиковую бутылку, стоящую на некотором расстоянии от черты, проведенной на земле. От этой черты дети по очереди бросают мячик, пытаясь сбить бутылку.

«Попади в цель». Перед каждым участником конкурса ставится ведро. Всем ребятам выдаются одинаковые по формату газеты-толстушки. По сигналу ведущего игроки отрывают по одной страничке, комкают бумагу в плотный шарик и бросают в ведро. Побеждает тот, кто первым забросит в ведро 3 бумажных шарика.

«Путешествие в темноте»

Для этого конкурса потребуются кегли и повязки на глаза по количеству участников. Кегли расставляются «змейкой» перед каждой командой. Команды, взявшись за руки, с завязанными глазами пытаются пройти дистанцию, не задев кегли. У чьей команды окажется меньше сбитых кеглей, та и получает жетон.

Вариативность проведения поисковой игры «Тайник мудреца» может иметь несколько форм (квест- игра, игра-путешествие «Весёлый экспресс»),

семейный праздник «Мама, папа, я – дружная семья», спортивное развлечение «Спеши делать добро!»

День добрых дел в детском саду .

Цель: Обобщать представление детей о доброте как о ценном качестве человека, развивать социальные чувства, взаимопомощь.

Задачи:

- дать представления о понятиях «добро» и «доброта», «добрые поступки»; активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание);
- развивать логическое мышление, воображение и внимание, привить интерес к новой форме игровой деятельности;
- воспитывать добрые чувства к окружающим людям, желание помочь всем нуждающимся в любви и доброжелательном отношении.

Ведущий: На поляне стоял дом, проживал в нём добрый Гном.

Всё в округе охранял, сказки умные читал...

Эти сказки о добре, знакомы были детворе.

Смысл в них вложен был простой: будь с открытой душой

Время даром не теряй, во всём людям помогай!

(появляется Гном и подходит к часам)

Гном: С каждой минуткой делай добро, пусть всем от этого будет тепло.

Незачем время даром терять, нужно всегда другим помогать.

Часики тикают: так – тики – так... Это для всех замечательный знак!

Я тороплюсь в ногу с временем жить, я предлагаю со всеми дружить.

Что происходит? К нам кто-то спешит? Добрый поступок сейчас совершит!

(Выход под музыку Шапокляк с крысой)

Шапокляк: Кто тут что-то говорит? Кто о доброте твердит?

Это ты, ужасный Гном? Убирайся ты в свой дом!!!

Что за «добрые поступки»? Ох, глупы все твои шутки!!!

И зачем другим внушать, что надо людям помогать?

Эй, Лариска, выбегай!!! Эти часики сломай!

Полезай-ка в середину, рассмотри там всю картину,

Что там можно поломать, чтоб время попросту терять?

Ведущий: Крыска-Лариска скверной была, только любила плохие дела.

Сразу в часы заскочила она, там поломала всё, что смогла.

Гном: Что происходит? Откуда злой смех? Гадости делать – это же грех!!!
Кто же вмешался в чужой организм? Кто повредил часовой механизм?
Все на подмогу! Сюда! Сюда! К нам незаметно подкралась беда!
Крыска-Лариска делов натворила! Весь механизм часовой повредила!
Кто нам поможет в ремонте, друзья? Знаю: без Фиксиков просто нельзя!!!
(Фиксики проводят игру «Да или нет»)

Показывается картинка и дети озвучивают изображённый поступок
(«Мальчик не делится книгой», «Катя помогает мыть посуду»). Если
поступок положительный — дети хлопают, отрицательный — топают.

Фиксики: С этой задачей не просто справиться,
Нужно сначала во всём разобраться...
Всё осмотреть, добавить детали, а мы от работы немного устали.
Пусть ребяташки на помощь придут! Гайки, шурупы все соберут!
Эй, торопитесь сюда подходите! Доброе дело сделать спешите!
(Проход ребят «змейкой»)
Все механизмы собрали – УРА! Мы благодарны вам, детвора!
Будем сейчас часы заводить, чтоб стрелки по кругу смогли бы ходить!

Ведущий: Что-то, наверное, там происходит...
Время стремительно-быстро проходит.
Видно, минутки куда-то сбежали или без дела они заскучили.
Ми-ми-минуточки, ну-ка взбодритесь! В себе разберитесь, поторопитесь!

Минутки: 1. Станем друг за другом дружно! Беспорядка нам не нужно!
Чтобы стрелки побежали, нам нельзя сидеть в печали!

2. На нас можно положиться, все привыкли мы трудиться!

И отсчитывать минутки: час, другой... и даже сутки.

Игра «Назови эмоцию»

Предлагается определить эмоциональное состояние героя на картинке и что
послужило причиной ему: папа доволен — сын помог покрасить забор; мама
встревожена — дочь опаздывает к обеду после школы; щенок грустит — с
ним никто не играет; ребёнок внимателен — бабушка читает вслух сказку...

Гном: Здорово всё получилось, в такт часам сердце забилося!
Часики мы заведём, время добрых дел начнём!
Мастера часов идите! Часики нам заводите!
(Игровой момент с заводом часов. В это время входит Шапокляк и
выскакивает крыска-Лариска)

Шапокляк: Что за тара-тара-рам? Разбегайтесь по домам!
Никому не помогайте! Время попросту теряйте!

Доброта здесь не важна, ваша помощь не нужна!

Проведение игры «Попробуй объясни»

Игра строится по аналогии с «Я начну, а ты продолжи». Шапокляк начинает фразу по содержанию картинки («Мальчик взял у старушки корзину, потому что...»), ребёнок заканчивает. Шапокляк произносит свою версию, которая отличается от правильной и громко возмущается.

Крыска-Лариска: Не кричи! Остановись! Лучше мило улыбнись!

Миром правит доброта и любовь, и красота...

Вот в чём высшая награда - помогать друг другу надо!

Станет ярким мир вокруг, превратится в пёстрый луг!

Шапокляк: Вот проверю, улыбнусь, подobreю, раскружусь...

Зонт раскрою и опять буду петь и танцевать!!!

(открывает зонт, который усыпан цветами)

Что я вижу? Вот так диво! Вокруг становится красиво!

Зонт как будто оживает и цветами расцветает...

На душе тепло-тепло! Буду делать я добро!

Пусть миром правит красота! Пусть миром правит доброта!

Чтоб время с пользой проводить, давайте все ДОБРО ТВОРИТЬ!!!

«Поиски флага»

Перед проведением игры группам предлагается определиться в выборе рода войск, продумать отличительные знаки и элементы одежды (пилотки, погоны, нашивки, эмблемы...). В правилах проведения проговаривается способ передвижения, подтверждающий принадлежность к выбранным войскам (маршем по колоннам, имитация работы вёслами, полёт самолёта – руки в стороны, верхом на лошадях и т.д.)

Цель:

создать условия для закрепления материала по социально-нравственному воспитанию дошкольников.

Задачи:

- Поддерживать познавательный интерес к истории своей страны, к главным символам России: флаг, герб.
- Формировать уважительное отношение к представителям Вооружённых сил, высокие нравственные качества: инициативу и самостоятельность, сознательную дисциплину; совершенствовать двигательную активность детей, выносливость, умение работать в группе.
- Воспитывать у дошкольников чувства товарищества и дружбы, коллективизма, воли, смелости, находчивости, готовности защищать Родину.

Материалы и оборудование: презентация, маршрутная карта, разрезные картинки с изображением флага, герба России, наборы дидактических картинок по теме: «Вооружённые силы России», предметы, определяющие

принадлежность к определённым видам войск (телефон, бинокль, фляга, якорь, граната, машинка «Катюша»...)

Группы получают маршрутные листы, по которым начинается передвижение

1. Станция «Россия – родина моя».
2. Станция «Песню запевай!».
3. Станция «Угостим-ка всех обедом».
4. Станция «Сильные, смелые, ловкие».
5. Станция «Письма домой».
6. Станция «Мозговой штурм».
7. Станция «Друг в беде не бросит».
8. Станция «Передай радиogramму».
9. Станция «Хорошо живётся нам, всё мы делим пополам»
10. Станция «Салют победителям!».

Варианты использования заданий при проведении игры:

«СОСТАВЬ КАРТУ»

Цель: Закреплять знания детей о карте России; развивать зрительную память; воспитывать гордость за нашу Родину.

Описание: Для проведения игры требуется предварительная работа по ознакомлению дошкольников с картами России, области, города и т.д.

Цветную физическую карту России формата А4 разрезают на 6-8 частей (в зависимости от возраста детей). Предлагается составить из частей целую карту страны. Усложнение: собрать карту на время.

«СИМВОЛЫ НАШЕЙ СТРАНЫ»

Цель: развить логическое мышление, память дошкольника.

Описание: необходимо разделить герб города, страны или флаг на несколько деталей. При этом ребенку даются и лишние элементы. Дети должны собрать необходимую композицию. Проводить эту процедуру можно также в виде соревнования нескольких команд. Та команда, которая правильно соберет символику, должна ещё, и объяснить элементы, изображенные на ней, историю их возникновения.

«НАЙДИ ФЛАГ»

Цель: закрепить представления детей о государственном флаге, развивать внимание, память, воспитывать чувство патриотизма.

Описание: Ведущий на столе раскладывает открытки с изображением флагов разных стран (около десяти) и даёт детям задание найти Российский флаг. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза и в это время меняет картинки местами.

«УЗНАЙ ГЕРБ НАШЕЙ СТРАНЫ»

Цель: Закрепить знания детей о государственном гербе, узнавая герб среди гербов других стран, развивать внимание, память, воспитывать желание

узнать что-то новое.

Описание: Воспитатель предлагает детям рассмотреть государственный герб России и назвать, из каких цветов он состоит. Далее детям предлагаются разрезные картинки (по принципу пазлы). Дети собирают герб России.

«ТРИКОЛОР»

Цель: Закрепить знания о флаге РФ и значении цветов.

Описание: У ведущего игрока в руках три флага белый, синий, красный. Дети становятся в круг. Когда ведущий поднимает белый флаг, дети поднимают руки в стороны и имитируют объятия. Синий флаг- пожать руки в знак дипломатии. Красный – дети маршируют на месте, показывая, что они готовы защищать Родину. Игра проводится под музыку.

«ЧТО НУЖНО СОЛДАТУ ДЛЯ СЛУЖБЫ?»

Цель: закрепить знания детей о военной профессиях; развивать зрительное внимание; воспитывать гордость за Российскую армию.

Описание: Педагог называет военную профессию, дети выбирают картинки с изображением военной техники, согласно названной профессии – танкист, лётчик, моряк, артиллерист и т.д. (танк, военный самолёт, флаг, пистолет, лошадь, фляжка, бинокль, пушка и т.д.). Выбранные картинки должны соответствовать военной профессии. Ребёнок аргументирует свой выбор (для чего нужен этот предмет?)

«КЕМ Я БУДУ В АРМИИ СЛУЖИТЬ?»

Цель: Закрепить знания детей о военных профессиях; развивать воображение; воспитывать гордость за нашу Отчизну.

Описание: Перед детьми располагают картинки или фотографии с изображением оружия, техники, предметов и атрибутов, используемых военными. По тому выбору, что сделал ребёнок, следует определить военную профессию. Назвать в каких войсках хочет служить ребёнок, когда вырастет.

«КТО ЗАЩИЩАЕТ НАШИ ГРАНИЦЫ?»

Цель: Закрепить знания детей о военном воздушном, сухопутном, морском транспорте; развивать познавательную активность; воспитывать патриотов своей страны.

Описание: На карте России воспитатель показывает границы нашей страны. Обращает внимание детей на то, что границы проходят не только по суше, но и по воде. Уточняет, что по воздуху пересекать границу тоже нельзя. Дети отвечают на вопросы воспитателя относительно того, на каком виде военного транспорта охраняют границы. Обосновывают свой ответ. Например, если враг нападёт с моря, границу защитят военные корабли, катера. Если угроза на суше, то на страже стоят танки, пушки, военная техника.

«КАК ПРАДЕДЫ МИР ОСТОЯЛИ»

Цель: Закрепить понятия: водный, наземный, воздушный военный транспорт; развивать зрительное и слуховое внимание; воспитывать чувство

гордости за наших прадедов, которые отстояли мир для нас.

Описание: Ребёнок выбирает картинку с изображением военной профессии, составляет краткий рассказ из опыта службы в армии своих родных.

«РУССКИЙ СОЛДАТ НЕ ЗНАЕТ ПРЕГРАД»

Цель: Уточнение и обобщение знаний детей о Российской Армии посредством интерактивной игры. Воспитание у детей чувства гордости и уважения к российским солдатам, желание подражать их силе и ловкости.
Описание: Необходимо найти 7 отличий. Ребёнок нажимает с помощью клавиши мышки на фрагмент картинки с предполагаемым отличием, если отличие найдено, верно, то на его место перемещается звёздочка.

«НАЙДИ ЛЕТЧИКА, ТАНКИСТА, МОРЯКА»

Цель: Совершенствовать умение различать военные профессии.
Описание: На слайде изображены танк, корабль, самолёт и танкисты, лётчики, моряки.
Ребёнок высказывает свой ответ на вопрос, затем проверяет путём нажатия кнопки мыши на изображение военных. Моряк перемещается к кораблю, танкист к танку, лётчик к самолёту

«САЛЮТ»

Цель: развивать ловкость, быстроту.
Описание: На столах лежат листы бумаги. Участники поделены на две команды, чья команда быстрее сделает из листов шарики и подбросит вверх, та и победила.

«СВЯЗИСТЫ»

Цель: развивать ловкость, быстроту. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями других.
Описание: В игре участвуют 2 команды. По сигналу дети бегут к телефону и сообщают о победе. Чья команда быстрее выполняет задание, та и побеждает.

«ПЕРЕДАЙ ИНФОРМАЦИЮ»

Цель: развивать быстроту, воспитывать умение действовать в команде.
Описание: Играющие делятся на 2- 3 команды. В руках участников по секретному донесению. Чья команда быстрее перенесёт пакет, та и победит.

Данная методическая разработка может использоваться как для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста, так и для среднего. Ребята могут быть зрителями, активными или пассивными участниками. К участию в мероприятиях можно привлекать родителей (законных представителей), совместная деятельность разнообразит форму проведения, повысит интерес дошкольников. Авторские стихотворные конспекты отличаются тематикой и содержанием, могут проводиться на открытом воздухе и в помещении (например, во время дождя). При этом

образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит познавательный, поисковый характер. Целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активность ребёнка. Роль педагога–наставника состоит в организации, где он определяет цель и составляет сюжетную линию, оценивает процесс деятельности детей и конечный результат.

Всё это способствует духовно-нравственному развитию и социализации дошкольников, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Разработка направлена на формирование: общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, что обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Список используемой литературы:

1. Бабаян А.В. Теории нравственного воспитания в отечественной педагогике II половины XIX – начала XX вв. Монография. — Ставрополь: СКСИ — Пятигорск: РИА — КМВ, 2006. — 216 с.
2. Ларианова С.В. Исследование проблем нравственного развития и воспитания детей с нарушениями и отклонениями интеллекта // Педагогика. Психология. Вестник КГУ им. А. Некрасова. — 2010. — №3. — С. 238 — 242.
3. Нравственные проблемы развития личности / под ред. А.И. Титаренко. — М.: «Просвещение», 2007. — 335 с.
4. Приступа Е.. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья. — М., 2015. — 160 с.