



**Консультация для родителей от педагога Жуковой Е.В.
Запрос: Развитие ребенка 5-6 ЛЕТ Внимание.**

Консультационный центр «Родительский университет 24/7»

ИССЛЕДОВАНИЕ ВНИМАНИЯ

На протяжении дошкольного возраста внимание ребенка становится не только устойчивее, шире по объему, но и эффективнее. Постепенно появляется опыт управления своим вниманием, умение более или менее самостоятельно его организовывать, сознательно направлять на определенные предметы, явления, удерживаться на них.

В 5–6 лет возникает элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции.

Задание 1. «Найди и вычеркни»

Методика направлена на исследование продуктивности и устойчивости внимания.

Дайте ребенку задание искать и разными способами зачеркивать две неодинаковые простые фигуры, например: треугольник перечеркивать горизонтальной чертой, а кружок — горизонтальной и вертикальной. Ребенок работает 2,5 минуты, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 секунд) ему говорят «начинай» и «стоп». Отмечайте на рисунке ребенка то место, где даете соответствующие команды.

«Видишь, здесь нарисовано много разных предметов — все они хорошо тебе знакомы. Это треугольник, круг, полукруг, звездочка и другие фигурки. Сейчас ты будешь ставить фломастером в треугольниках минус, в кружочках плюс, во флажке точку. В остальных фигурах ничего ставить не надо. Это надо делать до тех пор, пока я не скажу „стоп!“. Тогда ты остановись и покажи мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. Я отмечу это место, а ты продолжишь искать и зачеркивать заданные предметы. Так будет продолжаться, пока я не скажу „конец“.»

Можно на отдельном листе бумаги дать ребенку образец-подсказку.

По количеству правильно зачеркнутых знаков устанавливается степень точности и продуктивности внимания. Сравнение этих показателей за каждый отрезок времени раскрывает картину устойчивости внимания и характер его колебания.

Показателем хорошей концентрации внимания при этом выступает минимальное количество допущенных ошибок при выполнении задания.

Заполните таблицу, а потом сделайте соответствующие выводы.

Просмотренные строки	Пропуски	Ошибки

Оценка результатов



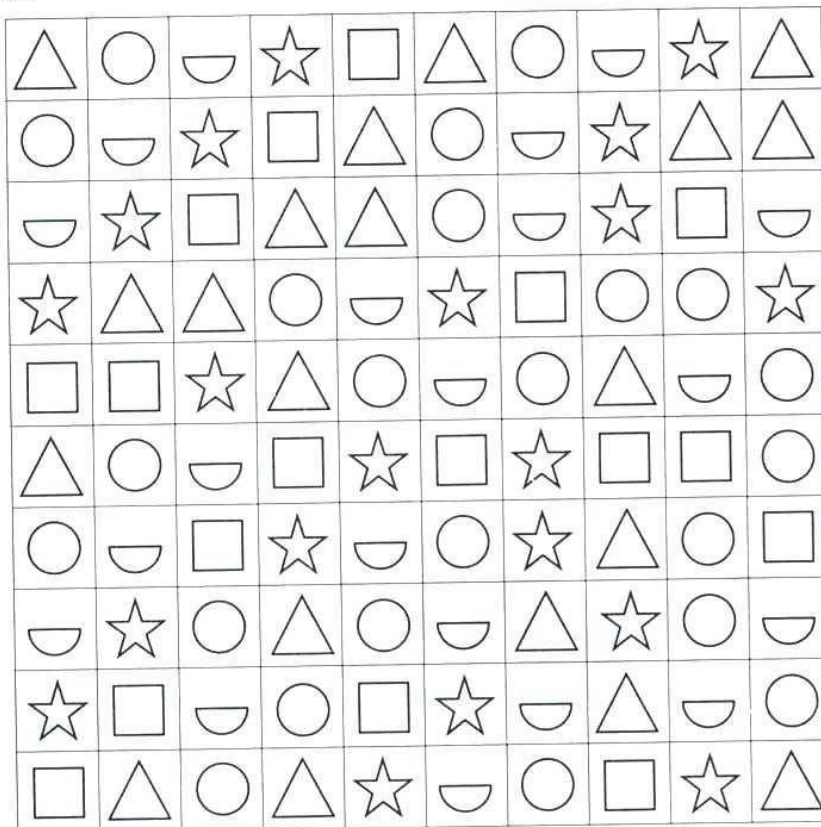
- задание не выполнил, несмотря на значительную помощь взрослого, — низкопродуктивное и неустойчивое внимание;
- задание выполнил не полностью, с одной или несколькими ошибками, с незначительной помощью взрослого — среднепродуктивное и среднеустойчивое внимание;
- задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок — высокопродуктивное и устойчивое внимание.

Ошибкой считается пропущенное или неправильно зачеркнутое изображение.

Два вида помощи: *незначительная* — инструкция типа «слушай внимательно» или «не торопись»; *значительная* — указательный жест «а это что?».

Для обработки полученных данных можно построить график продуктивности (по вертикали — число просмотренных знаков за каждые 30 секунд, а по горизонтали — затраченное на работу время, каждые 30 секунд).

О состоянии быстрой истощаемости внимания свидетельствуют резкие колебания кривой работоспособности по всей длине или понижение в конце работы. Нормальная кривая работоспособности — это небольшой спуск в начале работы, равномерная высота линии в ее середине и некоторое повышение в конце.



Задание 2. «Перепутанные линии»

Методика направлена на исследование концентрации внимания.

Предложите ребенку посмотреть на рисунок (с. 15), на котором изображены линии, пересекающиеся между собой. Попросите его проследить по порядку все линии глазами, без помощи рук, и назвать конец каждой линии. Сначала предложите назвать вслух животное, а потом номер линии.

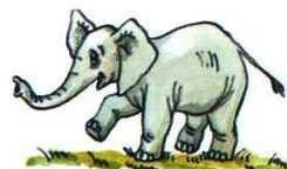
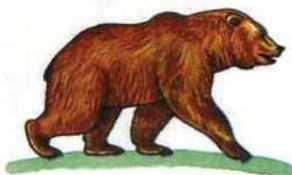
На все задание отводится не более четырех минут.

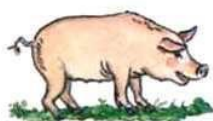
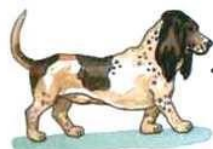
Оценка результатов



- допустил три и более ошибок за то же время (2 минуты) — низкая устойчивость внимания;
- задание выполнил без ошибок, время выполнения в пределах 2 минут, или допустил 1–2 ошибки, но справился быстрее — средняя устойчивость внимания;
- задание выполнил полностью, самостоятельно и без ошибок, равномерный темп выполнения (8 секунд на каждую линию) — высокая устойчивость внимания.

Ошибкой считается названный неправильно номер линии.





1

2

3

4

5

6

7

8

Задание 3. «Сделай, как на образце»

Методика направлена на выявление скорости распределения и переключения внимания.

Попросите ребенка рассмотреть рисунки, на которых изображены как отдельные фрагменты различных фигур, так и целые фигуры-образцы.

Предложите ребенку сравнить фрагменты с образцами и дорисовать изображение до полных, целостных фигур.

Убедитесь в том, что ребенок понял задание.

Оценивается не только число правильно дорисованных фигур, но и скорость выполнения задания (время выполнения — 4 минуты, количество допустимых ошибок — 5).

Оценка результатов



- не уложился по времени, многочисленные ошибки (отсутствует какая-нибудь деталь рисунка, либо увеличение отдельных деталей более чем в два раза, либо неправильное изображение одного из элементов, либо сочетание различных ошибок: одна линия заходит за другую, разрывы между линиями, перекося линий, заваливание линий; неправильное расположение деталей) — низкий уровень развития распределения и переключения внимания;
- не уложился по времени, но число ошибок не более 5 — средний уровень распределения и переключения внимания;
- уложился по времени, не более 5 допущенных ошибок — хороший уровень распределения и переключения внимания.



