



**Консультация для родителей от педагога Жуковой Е.В.  
Запрос: Ребенок раннего возраста, диагностика.  
Консультационный центр «Родительский университет 24/7»**

1-2 года

Слуховое восприятие

**Слуховое восприятие** - это умение различать различные звуки окружающей действительности по их основным характеристикам: силе (громкости), высоте, тембру, темпу. Умение сосредотачиваться на звуке - **слуховое** внимание - очень важная особенность человека, без которой невозможно слушать и понимать речь.

1. Различает неречевые звуки-тиканье часов, звук телефона, сигнал таймера.

Проверьте умеет ли ребенок это делать.

Понаблюдайте за реакцией ребенка, когда у вас звонит будильник, раздается сигнал таймера или звонок телефона





Норма- ребенок находит все 3 звенящие предмета.

Стоит обратить внимание-находит только 1 звенящий предмет.

Необходимо обратиться к специалисту-не пытается найти звенящие предметы.

2. Указывает на одну из названных частей тела.

Поиграйте в игру «Что у Вани?» называйте части лица и предлагайте ребенку показывать их пальчиком. Тестирование проводится, после того, как ребенок освоит эту игру.



Норма-показывает на одну из названных частей тела.

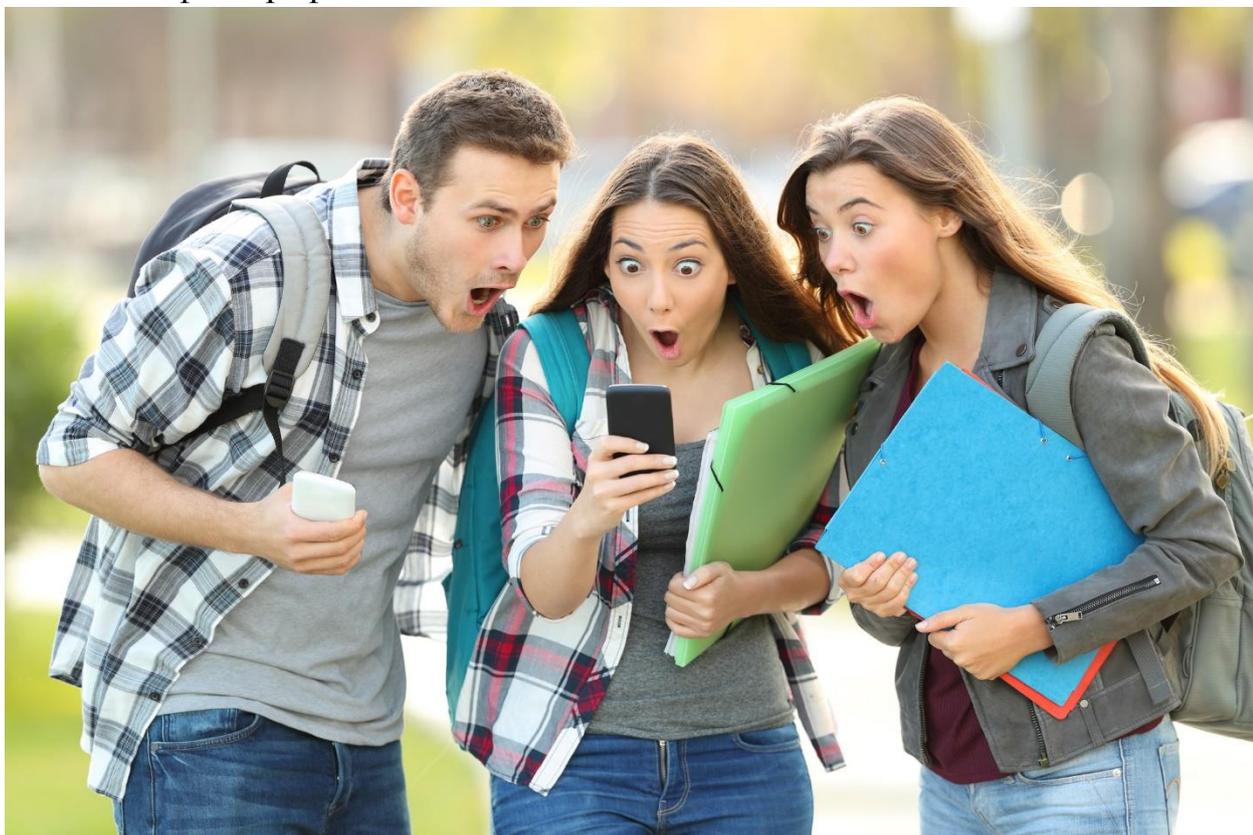
Стоит обратить внимание-не показывает часть тела, но проявляет интерес к заданию

Необходимо обратиться к специалисту-не проявляет интерес к заданию.

Развитие зрения и интеллекта

**Интеллѐкт** или ум — качество психики, состоящее из способности осознавать новые ситуации, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей человека средой.

1. Узнает на фотографии знакомого члена семьи.



Норма-показывает на фотографии знакомого члена семьи

Стоит обратить внимание-рассматривает фотографию.

Необходимо обратиться к специалисту-не проявляет интереса к фотографии.

2. Вставляет в доску с формами 3 вкладыша.



Норма-выполняет задание после нескольких попыток методом проб.

Стоит обратить внимание-выполняет задание частично с помощью взрослого.

Необходимо обратиться к специалисту-не выполняет задание даже с помощью взрослого.

Собирает пирамиду из 3 колец

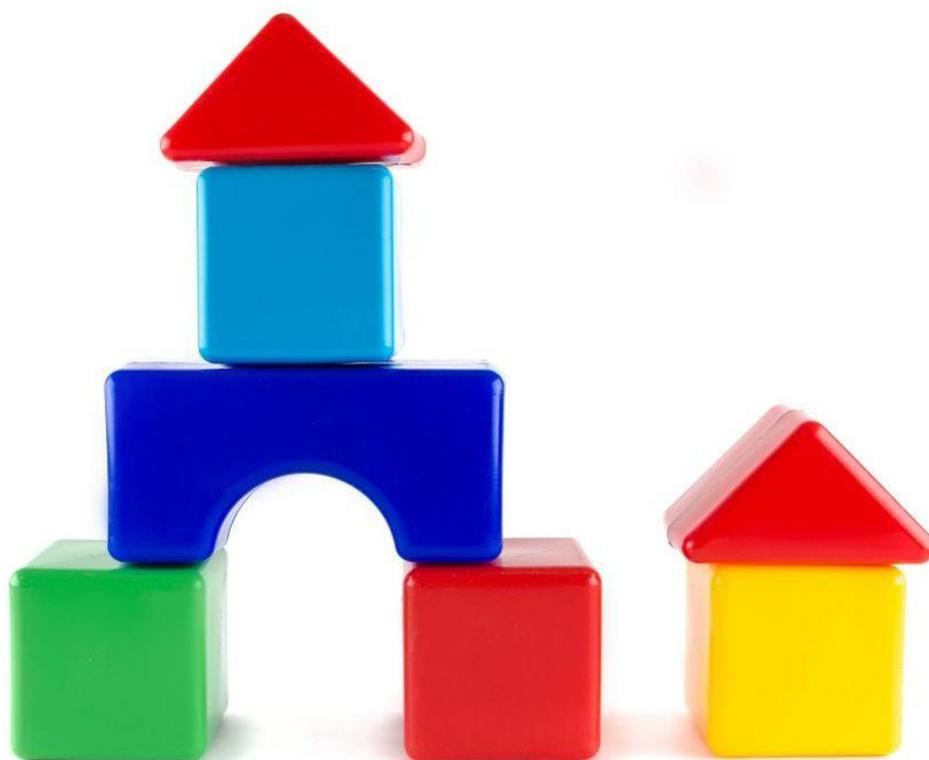


Норма-выполняет задание после нескольких попыток методом проб.

Стоит обратить внимание-выполняет задание частично с помощью взрослого.

Необходимо обратиться к специалисту-не выполняет задание даже с помощью взрослого.

3. Строит башню из 2-х кубиков после показа модели взрослого.
4. Выполняет по подражанию несложные постройки из кубиков (дом из кубиков, воротца).



Речь. Понимание речи.

1. Обобщает предметы по существенным признакам. Предложить ребенку собрать все мячи в корзинку, всех кукол(для девочек) положить на кровать, все машинки(для мальчиков) поставить на стул.





Норма-раскладывает все игрушки правильно.

Стоит обратить внимание-раскладывает игрушки с помощью взрослого.

Необходимо обратиться к специалисту-не раскладывает игрушки даже с помощью взрослого.

Активная речь.

1. Пользуется в активной речи трехсловными предложениями. Употребляет в речи имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения. В активной речи 200-300 слов.

2. Усвоение звуковой стороны речи. Произносит звуки {а}, {о}, {и}, {м}, {б}, {к}, {г}, {дь}, {ть}, {пь}, {ль}, {сь}, {хь}, {ць}, {й}, {н}, {т}, {д}.

