

Значение физкультуры при формировании речи у детей с ОВЗ.

М. Бруни писал: «Развитие ребенка – это чудо, предполагающее удивительное и постепенное раскрытие личности, эмоций, развитие взаимоотношений и формирование движений. Это относится к детям с ограниченными возможностями здоровья. Хотя у них подобное раскрытие происходит куда медленней. Каждая новая «веха» в этом процессе становится праздником».

Ребенок с особыми потребностями в образовании – это новое для современного общества понятие. Ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. К таким детям также относят разные категории детей, в том числе и детей с различными нарушениями речи и задержкой психического развития.

Среди невербальных симптомов в структуре речевых нарушений, приводящих к затруднению в овладении ребенком предметным миром с раннего возраста, выступает двигательная недостаточность. У большинства детей дошкольного возраста с нарушениями речи специальными исследованиями выявлена недостаточная сформированность моторных функций. Недостаточно развитая крупная моторика (движение рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических упражнений, как по показу, так и по словесной инструкции. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживается в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

У детей с задержкой психического развития, как правило, не наблюдается тяжелых двигательных расстройств. Однако при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность двигательных качеств, несовершенство мелкой моторики рук. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает несформированность навыков самообслуживания: многие затрудняются в использовании ложки, в процессе одевания и др.

В целом, можно выявить общие подходы к физическому воспитанию детей с нарушениями развития: огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие двигательной активности, охрана и укрепление здоровья детей. Физическое воспитание всегда является важной частью общей системы обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями развития.

Специфической направленностью процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является коррекционно-компенсаторная.

Коррекционно-развивающие задачи направлены на обеспечение полноценного физического развития детей с особыми образовательными потребностями, повышение их двигательной активности, восстановление и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений.

Постоянно действующими задачами является укрепление мышечного корсета, коррекция и профилактика нарушений осанки и плоскостопия, активизация вегетативных функций. Именно поэтому в работе с такими детьми коррекционно-развивающая направленность физического воспитания занимает приоритетное место.

Ограниченные возможности здоровья ребенка – это не повод для уменьшения его двигательной активности. Поэтому эффективность физической культуры в развитии детей-дошкольников является неоспоримым фактом.

Благодаря физической культуре повышается трудоспособность, интеллектуальное развитие, укрепляется здоровье любого ребенка, тем более с ОВЗ. Применение подвижных и командных игр способствует успешному функционированию коммуникативных навыков, «духа соперничества», раскрытию своих способностей. Детей

с ограниченными возможностями в здоровье можно «откорректировать» соответствующими физическими нагрузками, ведь ни для кого не секрет, что, развивая тело, развиваешь и ум.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов