

Факторы формирования агрессивности у ребенка дошкольного возраста, психологические особенности ребенка, методы диагностики. Стратегия работы психолога. Практические рекомендации педагогам и родителям

Агрессивность – психологическое свойство личности, выражающееся в ее готовности к агрессивным действиям.

Ребенок-дошкольник проявляет агрессивное поведение в форме физической или вербальной агрессии, а также в разрушительных действиях.

Факторы формирования агрессивности и агрессивного поведения:

Среди основных факторов агрессивного поведения ребенка дошкольного возраста выделяют условия воспитания ребенка в семье, стили родительского отношения; влияние социального окружения ребенка (группы сверстников, значимые взрослые); социальные информационные факторы



«Фактор семьи» - выделяется как основной!!!

Выделяют несколько типов отношений и стилей семейного воспитания, которые являются «факторами риска» в развитии агрессивного поведения ребенка:

- негативизм матери;
- терпимое отношение матери к

проявлению ребенком агрессии;

- эмоциональное отвержение ребенка родителями
- гиперсоциализированное воспитание
- авторитарное воспитание.

1. Социальные факторы:

- влияние группы сверстников (подражание моделям агрессивного поведения);
- влияние средств массовой информации (сюжеты сказок, мультфильмов): ребенок идентифицирует себя с агрессивными героями.

В зависимости от форм проявления агрессии, выявлены 3 категории детей:

Типы детей, формы проявления агрессии	Личностные особенности детей
1. Дети, склонные к проявлению	Отличаются активностью, целеустремленностью,

физической агрессии	смелостью; склонны к риску. Экстравертированность. Проявляют лидерские качества в сочетании с низким уровнем самоконтроля. Импульсивность поведения. Отсутствие социализации влечений, потребность в острых переживаниях.
2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии	Отличаются выраженной психической неуравновешенностью, депрессивностью, фрустрационной толерантностью; Повышенная чувствительность к оценкам и действиям окружающих; постоянный внутренний конфликт. Импульсивность поведения.
3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии	Импульсивность; низкий уровень самоконтроля. Недостаточная социализация влечений, низкая осознанность собственных действий. Несформированность произвольных реакций.

Стратегия работы психолога с агрессивными детьми:

Общие направления стратегии работы с агрессивными детьми состоят в следующем:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
2. Обучение детей приемам саморегуляции, самообладания;
3. Отработка навыков общения
4. Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям).



Параллельно проводится работа с родителями и воспитателями агрессивного ребенка. Работа с родителями проводится в 2направлениях:

1. информирование родителей о механизмах и факторах формирования агрессивного поведения ребенка;
2. обучение эффективным способам общения с ребенком.

С детьми дошкольного возраста коррекционная работа проводится в основном с использованием методов игровой терапии.

А.Романовым предложено несколько вариантов стратегий работы с агрессивными детьми. Стратегия, как ее определяет А.Романов, это метод работы, направленный на уменьшение агрессивных реакций ребенка, снижение мотивации агрессии, обучению выбору других форм выражения чувств и эмоциональных состояний.

Существуют различные стратегии работы с агрессивностью, их выбор зависит от:

3. особенностей агрессивных проявлений у ребенка (их виды, частота, формы выражения);
4. внешних условий работы (групповая или индивидуальная работа с ребенком).

Среди стратегий выделяют игровые и неигровые.

Игровые стратегии – включают игровые задачи-приемы (продолжительность – 10-15 минут и более; содержат цели, игровые действия и варианты их выполнения)

Неигровые стратегии – это словесные примы взаимодействия, включение в деятельность вне создания игровых ситуаций.

Варианты стратегий.

Стратегия	Краткое описание
1. Стратегия на стимуляцию гуманных чувств	Обращение к чувствам ребенка по отношению к жертве агрессии
2. Стратегия на осознание	Выяснение взрослым причин и мотивов агрессии, их проговаривание с ребенком
3. Стратегия ориентации на состояние	Привлечение внимания ребенка к состоянию другого (объекту агрессии, свидетелей агрессивного акта)
4. Стратегия на отреагирование	Отреагирование ребенком негативных чувств «здесь и сейчас»
5. Стратегия на	Провоцирование личностных эмоциональных реакций

провокацию ситуационно- личностных состояний	ребенка
6. Стратегия на переключение	Переключение ребенка на иную деятельность, состояние или поведение
7. Стратегия на положительное подкрепление, похвалу	Похвала в ситуации самостоятельного овладения ребенком своими чувствами; в ситуации правильных ответных действий на агрессию
8. Стратегия на игнорирование	Взрослый не замечает проявлений агрессии ребенком
9. Стратегия на отрицательное подкрепление	Оценка действий агрессора как отрицательных, неприемлемых, их называние как негативных.
10. Стратегия на стимуляцию чувства удивления	Через необычность, неожиданность, новизну действий и реакций
11. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций	Вызвать эмоции радости, удивления у обидчика и жертвы (неожиданным действием)
12. Стратегия на стимуляцию положительных эмоций	Юмористическая оценка действий агрессора и ответа «жертвы»
13. Стратегия «стимуляция телесного контакта»	Телесное соприкосновение с агрессором и жертвой; предметная игровая деятельность (контакт с предметом)
14. Стимуляция соревнования, соперни- чества.	Создание игровых ситуаций соперничества.

Рекомендации родителям агрессивного ребенка!

1. Наказывайте ребенка только в крайних случаях: наказание может вызвать либо гнев ребенка, либо его постоянное подавление; если гнев ребенка будет постоянно подавляться, то он может перерасти в пассивно-агрессивные формы поведения;
2. Учитесь сами владеть собой и показывайте ребенку варианты приемлемого выражения гнева;
3. Чаще разговаривайте с ребенком об особенностях его собственных агрессивных состояний;
4. Учите агрессивного ребенка говорить словами о том, что ему нравится и не нравится;
5. Стимулируйте положительные эмоции ребенка с целью переключения с агрессивной реакции на иное состояние;
6. Избегайте негативной оценки ребенка (вариантов «злой», «забияка», «драчун»);
7. Говорите о своих чувствах после агрессивной реакции ребенка, давая информацию в форме «Я-сообщений»;
8. Предоставляйте ребенку возможность нести ответственность за свои агрессивные реакции;
9. Создавайте игровые ситуации, когда ребенок может отреагировать негативные чувства, играйте вместе с ним;
10. Игнорирование агрессивных реакций, а также часты наказания закрепляют у ребенка варианты агрессивного поведения;
11. Давайте ребенку чувство уверенности в вашей безусловной любви и принятии.



Рекомендации воспитателям:

1. Включайте ребенка с агрессивным поведением в продуктивную деятельность чаще, чем других детей;
2. Не оставляйте агрессивные реакции ребенка без внимания: давайте понять ребенку, что вы небезразлично относитесь к ним. Говорите о своем отношении к поведению ребенка;
3. Говоря о поведении ребенка, отмечайте конкретный поступок, не оценивайте негативно личность ребенка в целом;
4. Избегайте отрицательных оценок («плохой», «агрессивный», «злой» и т.п.);
5. Дайте возможность ребенку чаще проявлять заботу о других детях, о младших;

6. После проявления ребенком агрессивной реакции выразите свое отношение к нему и переключите ребенка на другую деятельность;
7. Не жалуйтесь на ребенка родителям;
8. Не ругайте ребенка в присутствии других детей;
9. Отмечайте позитивное поведение ребенка в течение дня, его успех на занятиях, в играх;
10. В игровой деятельности помогайте ребенку создавать сюжеты и брать на себя роли. в которых ребенок может отреагировать свои эмоции, взять на себя роль сильного и доброго персонажа, который защищает других детей;
11. Количество замечаний ребенку сведите к минимуму.

